

МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова»

«Согласовано»: Начальник управления образования Ключ И.В. <i>И.В. Ключ</i> 25.08.2016 г.	«Утверждено»: приказ № 47 от «29» 08. 2016 г.
«Принято»: педагогическим советом (протокол № 1 от 29.08.16 г.)	



02 -01

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального общеобразовательного учреждения
«Бугаевская основная общеобразовательная школа
имени В.П. Кислякова»*

на 2016 – 2020 гг.

постоянно ст.268

с. Среднее Бугаево
2016 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Бугаевская основная общеобразовательная школа имени В.П. Кислякова»
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив общеобразовательного учреждения
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители
Кем принята программа	Принята педагогическим советом муниципального общеобразовательного учреждения «Бугаевская основная общеобразовательная школа им. В.П. Кислякова» протокол № 1 от 28.08.2016 г. , общим собранием трудового коллектива (протокол № 1 от 30.08.16), родительским собранием (протокол № 1 от 31.08.16)
Цель программы	Формирование компетентной, духовно и физически здоровой личности, способной к самоопределению в обществе, социализация школьников в условиях сельской малокомплектной школы.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение инновационных программ и технологий в обучении и воспитании обучающихся. 2. Создание условий для повышения качества образования. 3. Формирование гражданской позиции у обучающихся 4. Внедрение системы здоровьесберегающих технологий, формирование у учащихся здорового образа жизни. 5. Создание модели учителя, организующего творческую, развивающую среду. 6. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья детей.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся; - повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников; - соответствие материальной технической базы выполнению требованиям стандартам образования; - формирование и развитие свободной образованной, культурной, нравственно и физически здоровой личности, готовой к дальнейшему саморазвитию и самоусовершенствованию; - создание безопасной здоровьесберегающей среды в образовательном процессе; - повышение качества знаний.
Срок действия программы	2016-2020 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап – ориентировочный. 2016-2017 гг. Выявление перспективных направлений развития школы.</p> <p>2 этап – основной. 2017-2019 гг. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>3 этап – обобщающий. 2019- 2020 г.г. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Критерии	- согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации

эффективности реализации программы развития школы	<p>Федерации и Республики Коми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации школой образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики; - рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - рост материально-технического обеспечения школы; - удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Информационная справка о школе. 3. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения. 4. Концепция развития в условиях сельской школы. 5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние. 6. План действий по реализации программы. 7. Управление процессом реализации программы. 8. Организация контроля за выполнением программы.

I. Информационная справка о школе

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бугасовская основная общеобразовательная школа имени В.П. Кислякова»
- 1.2. Юридический адрес: 169491 Республика Коми Усть-Цилемский район с. Среднее Бугасво ул. Школьная д.29 тел.88214194249 (факс)
- 1.3. Фактический адрес: 169491 Республика Коми Усть-Цилемский район с. Среднее Бугасво ул. Школьная д.29 тел.88214194249 (факс)
- 1.4. Адрес электронной почты: bugschool@uindex.ru
- 1.5. Учредитель: администрация муниципального образования муниципального района «Усть-Цилемский»
- 1.6. Лицензионная экспертиза:
- 1.7. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 11А01 от 31 декабря 2014 г. регистрационный № 185-О, срок действия до 31 декабря 2026 г. и приложение к нему.
- 1.8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 11Л01 № 0001336 от 18.03.2016 г. № 1200-О, действующая бессрочно и приложение № 1 к ней: серия 11П01 № 0001547.
- 1.9. Устав образовательной организации: зарегистрирован 02.09.2015 года ГРН 2151101129463

В 2016-2017 учебном году в школе обучается 22 учащихся, 8 воспитанников дошкольной группы. Число классов-комплектов по ступеням обучения – 8, в том числе:

1-4 классы – 2 класс-комплекта,

5-8 классы – 4 класса.

Школа работает в режиме: 1-9 классы 5-дневной учебной недели.

Продолжительность урока: в 1 классе – 35 минут, во 2-8 классах – 45 минут.

2. Характеристика контингента учащихся:

1. Количество учащихся и воспитанников, всего	30
---	----

2.	Количество воспитанников в дошкольной группе	8
3.	Количество учащихся на 1 ступени обучения	14
4.	Количество учащихся на 2 ступени обучения	8
5.	Количество детей, родители которых работают	26
6.	Количество детей, родители которых безработные	3
7.	Количество детей из неполных семей	6
8.	Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	3
9.	Количество детей из опекунских семей	1
7.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДНиЗП	0

3. Планируемый контингент учащихся на перспективу.

Класс/ учебный год	Классы											Всего по школе	Кол-во классов/ комплек- тов
	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9		
2016-2017	4	4	2	4	14	0	1	2	3	2	8	22	8
2017-2018	2	4	4	2	12	4	0	1	2	3	10	22	8
2018-2019	0	2	4	4	10	2	4	0	1	2	9	19	8
2019-2020	3	0	2	4	9	4	2	4	0	1	11	19	8

4. Для выполнения программной цели школа имеет следующие информационные ресурсы:

- ✓ компьютеры в количестве - 13;
- ✓ постоянный выход в Интернет;
- ✓ компьютерная периферия (принтеры, лазерное МФУ);
- ✓ электронные учебные пособия;
- ✓ библиотека (учебная, художественная, справочная литература, периодические издания).

5. Результаты образовательной деятельности:

Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Успеваемость (%)	100	100	100
Качество знаний (%)	85,2	85,6	76,9

6. Показатели результатов работы образовательного учреждения на основе внешней оценки:

Показатели	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Поступление в ПТУ, техникумы выпускников 9 класса (% от общего числа выпускников 9 класса)	50%	100%
Поступление выпускников 9 класса для обучения на бюджетной основе (% от общего числа поступивших)	100%	100%
Поступление выпускников 9 класса для обучения на коммерческой основе (% от общего числа поступивших)	0%	0%
Количество выпускников, сдававших выпускные экзамены в новой форме	100%	100%

Количество выпускников 9 класса, получивших «2» на ГИА по всем предметам	0%	0%
--	----	----

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

1.	Общее количество штатных педагогов	10 чел
2.	Средний возраст педагогов	42 лет
3.	Количество учителей с высшей категорией	0%
4.	Количество учителей с первой категорией	1%
5.	Количество учителей без категории	99%
6.	Количество учителей с высшим образованием	66%
7.	Количество учителей со средним специальным образованием	33%
8.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние 5 лет	40%

Школа обладает стабильным и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития.

8. Особенности управления школой.

Административное управление школой осуществляет директор, его заместитель по УВР и педагогический совет. Основной функцией директора является координация работы всех участников образовательного процесса через педагогический совет.

Заместитель директора реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

Педагогический совет Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бугаевской основной общеобразовательной школы является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Бугаевской основной общеобразовательной школы решение наиболее важных вопросов функционирования и развития, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.

9. Социальная среда школы.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в сельской местности. Село Среднее Бугаево расположена в 80 км от районного центра с. Усть – Цильма. Культурный центр – сельский Дом культуры, где функционируют кружки и сельская библиотека. Отсутствие возможности посещать другие культурно – спортивные центры не позволяет обеспечить в достаточной степени интеллектуальное, эстетическое, спортивное развитие учащихся. Поэтому воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал школы и партнерство с Домом культуры, Сельской библиотекой, школами района, районным центром дополнительного образования, районным музеем, Центром физкультуры, спорта и туризма Усть – Цилемского района, молодежными организациями района, общественной организацией «Пограничное братство», школой № 669 г. Москвы им. В.П. Кислякова.

II. Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения

В основном документе модернизации российского образования «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» говорится:

«Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях осуществления компетентностного подхода в образовании, т. е. именно этот подход подразумевает соблюдение следующих условий:

- деятельностный характер обучения,
- ориентацию учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности,
- создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения целей.

Именно на это направлена сложившаяся система работы школы в рамках Программы развития на 2016-2020 годы.

Программа развития МБОУ БООШ им. В.П. Кислякова на 2016-2020 годы отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

Сильные стороны образовательной деятельности школы

По организации учебно-воспитательного процесса

- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины, все выпускники получили аттестаты;
- школа успешно прошла все процедуры лицензирования и аккредитации, это значит, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования;
- в школе работают кружки, факультативы и внеклассные мероприятия;
- оборудованы учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека.

По уровню ресурсного обеспечения

а. кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

б. информатизация учебно-организационного процесса в школе

- имеется необходимая компьютерная техника;
- администрация, педагогический коллектив школы используют технические средства, Интернет в управленческой деятельности, учебно-воспитательном процессе;

- обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в основном звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности;

в. материально-техническое обеспечение:

- кабинеты школы по заявкам учителей регулярно пополняются учебным оборудованием;
- ежегодно проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности.

Проблемы школы:

- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию - с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;
- анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме исследовательской деятельности; малая наполняемость классов;
- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.

Причины проблем:

- изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;
- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы;
- учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения исследовательской технологий.

Поэтому приоритетными направлениями развития школы являются:

- в отношении обучающихся - подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, качественная подготовка к ГИА, поддержка мотивации учения, формирование ключевых компетенций;
- в отношении педагогического коллектива - повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе исследовательских;
- здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

III. Концепция развития в условиях сельской школы.

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельский школьник приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- на селе сохраняется низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и крутосоре детей.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с детского сада до окончания основной школы (при школе создана дошкольная группа детского сада);
- интеграция – нетрадиционная система обучения как средство интенсификации учебного процесса;
- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, опыт проведения педсоветов, родительских собраний в нетрадиционной форме, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями.

Основными направлениями школы являются:

- использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;
- сохранение и укрепление здоровья.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новейшие технологии. В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;

Школа активно реализует такие формы внешних связей на уровне района:

- проведение семинаров, творческих отчётов;
- участие педагогов школы в различных проектах;
- постоянное участие обучающихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;

- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

Концепция перспективного развития школы

Концепция дальнейшего развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС второго поколения, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», нормативными правовыми документами выше стоящих органов образования, Уставом школы.

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставится задача: подготовить ученика к новым, быстро меняющимся условиям, что требует:

- во-первых, создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;
- во-вторых, создание условий, содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся.

Таким образом, проблема активного, творческого поиска, получения и воспитания знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой. Учебный и воспитательный процесс должен помочь учащимся приблизиться к той идеальной модели выпускника, которую поставило перед школой государство: это выпускник, осознающий себя личностью, социально активным носителем идеалов гражданского общества, уважающего ценности других культур, конфессий и мировоззрений, креативно и критически мыслящих, мотивированных к познанию, творчеству и самообразованию.

Поэтому, как и прежде, мы считаем, что результат школьного образования – это не «система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей» в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах, получаемый через образовательные достижения, и учреждение образования призвано дать возможность посредством образовательных достижений сформировать личностные компетентности обучающихся.

Стратегическая цель - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в учебно- воспитательный процесс активных методов обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность - сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;
- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

- самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора;
- оптимальный объем усвоенных знаний и умений;
- любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;
- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создается модель выпускника:

- познавательный потенциал- наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;
- коммуникативный потенциал- владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально- устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;
- физический потенциал- стремление к физическому самосовершенствованию.

Модель педагога:

- глубокое знание своего предмета;
- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- любовь к детям;
- толерантность;
- инициативность и самостоятельность;
- мобильность;
- коммуникабельность.

Миссия школы заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

IV. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Решение стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования обеспечивается на следующих ступенях образования:

Уровни образования:

дошкольное образование: программа «От рождения до школы» (автор Комарова Т.С.)

начальное образование: ФГОС НОО

основное образование: ФГОС ОО, БУП 2004 года (7-9 кл.), расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части - факультативов, элективных курсов.

Модель работы школы:

Ступени образования	Дошкольная группа 1,5г. - 7 лет	Начальная школа 6,5 - 10 лет	Основная школа 11 - 15 лет
Содержание образования	Предметы, обеспечивающие Федеральный стандарт образования с учетом регионального компонента		
Особенности организации работы школы	Традиционные уроки /занятия/ с элементами развивающего обучения, с применением ИКТ		
	Работа по программе Комаровой Т.С. «От рождения до школы»	«Школа России»	ФГОС ОО (5-6 класс), БУП 2004 г. (7-9 кл.)

		Школьный компонент
		Факультативы по русскому языку, биологии.

1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса

Дошкольное образование является важнейшей ступенью единого образовательного процесса, основные задачи которого:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- создание развивающей предметно- нравственной среды и условий для разнообразной деятельности детей;
- внедрение новых педагогических технологий;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Общее образование:

- обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии общего образования в рамках развития образования в районе, области;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования;
- совершенствование работы направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик - родитель - учитель»

2. Воспитание школьников и дополнительное образование

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности;
- развитие системы дополнительного образования в условиях школы.

3. Формирование физической здоровой личности

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально- технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

4. Кадры

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;

- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;

- обеспечение современными программными и научно- методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;

- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;

- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;

- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

6. Внеурочная деятельность

- способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;

- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков;

- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего разового участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;

- организовать подготовку к сознательному выбору профессии (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб);

- развивать работу актива школы, использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, занятий старшими обучающимися для младших, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчетов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села;

- привлекать специалистов для проведения внеклассной работы (работников СДК, библиотеки);

- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

8. Материально- техническое обеспечение

Материально - техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития.

Дальнейшее совершенствование материально- технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно- техническими средствами которые будет способствовать качественному решению задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

V. План действий по реализации программы

1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения

1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения основного образования	До 2020 г.
2.	Изучение социального заказа родителей (анкетирование, собеседование)	2016-2020 гг.
3.	Организация контроля выполнения всеобуча	2016-2020 гг.
4.	Предпрофильное обучение в 9 классе через выбор элективных курсов	2016-2020 гг.
5.	Организация независимой проверки знаний при переходе из 4-го в 5-ый класс	2016-2020 гг.
6.	Организация подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации в условиях независимого оценивания	2016-2020 гг.
7.	Информатизация образовательного процесса в школе: – использование возможностей Интернет в учебном процессе, – проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ, – активизировать работу в интернет - проектах	2016-2020 гг.
8.	Развитие информационно-технической базы школы: переход к электронной форме ведения школьной документации, приобретение дополнительного оборудования и программного обеспечения	2016-2020 гг.
9.	Проведение педсоветов по проблемам: «Формирование образовательного пространства школы», «Развитие универсальных учебных действий в школе»	2016-2020 гг.
10.	Разработка методических и учебных материалов, их апробация	2016-2020 гг.
2. Совершенствование воспитательной системы.		
№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения
1.	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг	2016-2020гг.
2.	Создание организаторской деятельности обучающихся через осуществление коллективных творческих дел	2016-2020 гг.
3.	Реализация программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся	До 2020 г.
4.	Практическая разработка проблемы «Формирование базовой культуры личности учащегося»: проведение педсоветов, методическая работа, мероприятия с участием детей и родителей	До 2020 г.
5.	Организация систематической работы с детьми и семьями группы риска в школе и на селе	2016-2020 гг.
6.	Поощрение участия детей в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня, учет индивидуальных	2016-2020 гг.

достижений	
7. Взаимодействие с заинтересованными организациями (КДН и ПДН, отдел социальной защиты, администрация сельского поселения, СДК)	2016-2020 гг.

3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения
1.	Разработка и реализация комплексного плана по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании среди обучающихся	2016-2020 гг.
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании данных углубленного медицинского осмотра	2016-2020 гг.
3.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2016 - 2020 г.
4.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий обучения и воспитания, в т.ч горячего питания 100% обучающихся начальных и обучающихся основной школы социально – незащищенных семей.	2016-2020 гг.
5.	Проведение Дней здоровья в школе, участие школьников в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях	2016-2020гг.
6.	Организация летнего- оздоровительного лагеря.	2016-2020 гг.

4. Кадровая политика

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения
1.	Обеспечение социально-правовых гарантий для педагогов, соблюдение требований охраны труда и техники безопасности	2016-2020 гг.
2.	Разработка плана повышения квалификации и аттестация педагогов и обеспечение его выполнения	2016 г.
3.	Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями и оборудованием	2016-2020 гг.
4.	Совершенствование системы оплаты труда. Стимулирование педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс, участвующих в конкурсах на различных уровнях	2016-20120гг.
5.	Формирование портфолио учителей	2016-2017 гг.
6.	Привлечение в систему деятельности органов общественного самоуправления школы	2016-2017 гг.

VI. Управление процессом реализации программы

Система управления школой.

- Совершенствование системы общественно-государственного управления в школе.
- Введение системы договорных отношений между школой и родителями.

– Обеспечение широкого информирования и обсуждения Программы развития школы и планирования учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательного процесса через СМИ, через собрания и школьный сайт.

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследований в области актуальных проблем педагогики, дидактике, научно-методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно-целевая	Определение целей деятельности коллектива направленной на реализацию программы
Плано-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение передового педагогического опыта, повышение квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутрискольного контроля и оценки состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение функционирования системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

VII. Организация и контроль за выполнением программы

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.