

МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова»

«Принято»: на педагогическом совете (протокол № 1 от 27.08.15 г.)	«Утверждены»: приказ № 49 от 01.09.2015
-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП ДО)**

2015г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Глава I. Целевой раздел	2
1. Пояснительная записка	2-4
1.1.Цели и задачи реализации Программы	5-6
1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	7-9
1.1.3.Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	10-17
1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса	18-19
1.1.5.Специфика условий (региональные)	20-22
1.2.Планируемые результаты	23-26
Глава II.Содержательный раздел	27
Содержание образовательной деятельности по освоению направлений развития	27
Социально-коммуникативноеразвитие	28-43
Познавательноеразвитие	44-59
Речевое развитие	60-76
Художественно-эстетическое развитие	77-83
Физическое развитие	84-98
Сотрудничество с семьей	99-110
Преимственность в работе ДОУи школы	111
Глава III. Организационный раздел	112
Учебныйплан	112-116
Расписание образовательной деятельности	117
Календарныйучебныйграфик	118-119
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	120-125
Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	126-142
. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	143-154

Глава I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

ООП ДО разработана на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта от 17 октября 2013 №1155 ФЗ. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Разработка ООП ДО осуществлена в соответствии с примерной основной образовательной Программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. с учетом примерной общеобразовательной Программы воспитания и обучения детском саду «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

1.1.1. Цель и задачи реализации ООП ДО.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей

через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций,

их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах

деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-

эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно

включается в эмоциональные игры;

- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегаёт в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,

может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Глава II Содержательный раздел

2.1. Общее положение

ООП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, определяющая содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направленную на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Младенческий и ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской

активности ребенка.

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;
- развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
- физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

В области познавательного развития

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

В области физического развития

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

В области познавательного развития

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

В области речевого развития

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

В области художественно-эстетического развития

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

В области физического развития

Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

В области крупной моторики

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания идвигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

В области мелкой моторики

Взрослый насыщает среду предметами изразнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п..

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае

возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям,

называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной

деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и

занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа

жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из

жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с

первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего

обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым

развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие

время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой

культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных

программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии

на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в

помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3 Вариативная часть.

Для реализации полного объема задач образовательной области «Познавательное развитие» в вариативной части реализуется программа: «Познавательно-исследовательская деятельность с детьми 5-7 лет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

(познавательно-исследовательская деятельность с детьми 5-7 лет)

Пояснительная записка.

Для развития личности дошкольника особое значение имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, которая проходит в форме экспериментальных действий.

Данная программа направлена на развитие поисково-исследовательской деятельности детей 5-7 лет и разработана на основе программы О.В.Дыбиной «Ребенок в мире поиска»

Цель – развивать поисково - исследовательскую деятельность детей.

Задачи:

Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления – способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);

Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

Поддержание у детей инициативы, пытливости, критичности, самостоятельности.

Поисково-исследовательская деятельность проводится в виде кружка – занятия, один раз в неделю, в вечернее время, продолжительность занятия: 5-7 лет - 25-30 минут. Основными формами проведения деятельности являются занимательные опыты, эксперименты, которые побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Дидактический материал обеспечивает развитие двух типов детской активности: собственной активности ребенка и активности, стимулируемой взрослым. Предлагаемые формы педагогической работы обеспечивают личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Организация работы идет по трем направлениям

Живая природа – характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.

Неживая природа – воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет и др.

Человек – функционирование организма, рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.

Неделя	Тема	Цель игры
сентябрь		
1	Может ли растение дышать?	Выявить потребность растения в воздухе, дыхания. Понять как происходит процесс дыхания у растений. Определить, что все части растения участвуют в дыхании

2	Что выделяет растение?	Установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений
3	Почему цветы осенью вянут?	Установить зависимость роста растений от температуры поступающей влаги
4	Лабиринт	Установить, как растение ищет свет
октябрь		
5	Вверх по листочкам	Доказать, что стебель проводит воду к листьям. Показать процесс прохождения воды по стеблям
6	Что есть в почве?	Установить зависимость факторов неживой от природы живой (богатство почвы от гниения растений)
7	Как легче плавать?	Установить связь между строением и образом жизни в экосистеме
8	Где теплее?	Выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх.
ноябрь		
9	Ветер в комнате	Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а ну, холодный - опускается вниз
10	Упрямый воздух	Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места; сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы
11	Уличные тени	Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение
12	Световой луч	Понять, что свет – это поток световых лучей; познакомиться с тем, как можно увидеть луч

		света; понять, что световое пятно (или тень) на стене будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене и наоборот.
декабрь		
13	Помощница вода	Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи. Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.
14	Какие свойства?	Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности из взаимодействия
15	Мы – фокусники!	Выявить материалы взаимодействующие с магнитом и определить материалы не взаимодействующие с магнитом
16	Два магнита	Выявить особенности взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание, показать магнитное поле вокруг магнитов
январь		
17	волшебники	Установить причину возникновения статистического электричества.
18	«Вертушка»	Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов
19	Почему все падает на землю?	Понять, что Земля обладает силой притяжения. Выяснить как действует сила притяжения
февраль		
20	Как распространяется звук?	Понять, как распространяются звуковые волны. Подвести к пониманию возникновения эха
21	Как сделать звук громче?	Выявить причины усиления звука

22	Коробочка с секретом	Выявить причины ослабления звука
23	Твердые-жидкие	Понять изменение агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. Выявить использование в быту изменения агрегатного состояния твердых веществ
март		
24	Чем похожи?	Выявить особенности изменения тел под воздействием температуры (расширение при нагревании)
25	Приплюснутый шар	Установить, почему земной шар приплюснут с полюсов
26	Темный космос	Узнать, почему в космосе темно
27	Вращающаяся Земля	Представить как Земля вращается вокруг своей оси
апрель		
28	Сколько ушей?	Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве. Показать как человек слышит звук.
29	Наши помощники-глаза	Познакомить со строением глаза, функцией его частей. Посмотреть как зрачок глаза меняется в зависимости от освещенности.
30	Родственники стекла	Узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса. Фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства
31	Мир бумаги	Узнавать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнивать их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материалов

		обуславливают способ его использования
май		
32	Мир ткани	Узнавать различные виды тканей, сравнивать их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления
33	термометр	Реализовать представления, сформированные в ходе поисковой деятельности; закрепить навыки работы с бумагой, клеем
34	Могут ли животные жить в земле?	Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).

2.4. Сотрудничество с семьей

Правовой основой взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями являются документы международного права: Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка, законы Российской Федерации: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014, Устав ДОУ, Положение о Родительском собрании, Положение о Родительском комитете ДОУ, Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,

Деятельность ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников предполагает проведение следующих форм взаимодействия:

- информационно-аналитические: сбор банка данных по семьям воспитанников, анкетирование, опрос родителей;
- наглядно-информационные формы (через официальный сайт ОУ в сети Интернет, информационные стенды для родителей, тематические папки, рекомендации и другие);
- познавательные формы (совместная проектная деятельность детей и взрослых, групповые родительские собрания и общие собрания для родителей в форме конференции, акции);
- досуговые формы (совместные досуги, праздники, участие родителей и педагогов в конкурсах на разных уровнях - республиканских, муниципальных, внутри ОУ).

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
 - открытость дошкольной образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия ОУ с семьями воспитанников

Цель: Взаимодействие ОУ и семьи для успешного развития ребенка

Задачи:

1. Создать условия для взаимодействия с семьями воспитанников.
2. Планировать работу с семьями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата.
3. Привлечь родителей к участию в жизнедеятельности ОУ и управлении.
4. Оказать помощь родителям в воспитании и оздоровлении детей.

Направления работы:

- Диагностическая работа по изучению семьи и семейных отношений;
- Культурно-просветительская работа
- Вовлечение семьи в образовательный процесс
- Оказание помощи семье в воспитании и развитии ребенка
- Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и семьями «группы риска»

Формы работы

- анкетирование;
- родительские собрания;
- консультирование;
- -родительские уголки и информационные стенды;
- -участие в создании развивающей среды;
- совместные праздники;
- дни открытых дверей;
- всеобуч для родителей;
- -участие в педпроцессе (занятия, утренники, походы, экскурсии);
- участие в акциях;

Формы работы с семьями воспитанников

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование.

2. Посещение детского сада в «Дни открытых дверей» (1 раз в год).

В эти дни родители имеют возможность находиться в детском саду вместе со своим ребенком и принимать непосредственное участие во всех проводимых мероприятиях: в утренней гимнастике; посетить занятия; поиграть вместе с детьми на прогулке; понаблюдать, как организуется питание; поиграть в различные игры; побеседовать с воспитателями группы (и получить консультацию по интересующим вопросам.)

3. Организация консультативной и просветительской работы

воспитателями ОУ (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, оформление информационных стендов, тематических ширм, памяток, выставок детских работ и др.). Данная форма взаимодействия помогает повышать компетентность родителей воспитанников по вопросам воспитания и развития, получать конкретные советы и рекомендации

4. Помощь в пополнении фондов ОУ.

Акции по оказанию помощи в изготовлении атрибутов для сюжетно – ролевых игр, изготовлении дидактических материалов, оформлении печатных материалов (ремонт, ламинирование).

5. Участие в акциях, проектах, спортивных соревнованиях.

6. Организация тематических выставок, конкурсов.

Участие в выставках и конкурсах предоставляет родителям и детям организовать совместную творческую деятельность (изготовить поделку, нарисовать рисунок, оформить фото – летопись о своей семье и прочее). Данная совместная деятельность сплачивает семью: родители и дети еще лучше узнают друг друга, интересы всех членов семьи. Поэтому совместное творчество – еще один путь к выстраиванию взаимопонимания в отношениях воспитателей, родителей и детей.

7. Подготовка детских праздников, досугов, развлечений и участие в них родителей.

8. Фотографии.

Данной форме работы с родителями придается немаловажное значение. При оформлении буклетов, рассылочных листов, стендов, пособий и т. д. возникает потребность в наглядном подтверждении какой-то идеи, презентации деятельности педагогического коллектива ОУ.

9. Мониторинг.

В ОУ осуществляется ежегодный мониторинг по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Используемые формы работы с семьей эффективны и способствуют:

- Укреплению внутрисемейных связей;
- Положительному эмоциональному настрою педагогов и родителей на совместную деятельность;
- Учету индивидуальных особенностей ребенка, т.к. педагог поддерживая контакт с семьей, знает привычки, особенности своего воспитанника и учитывает их при организации своей деятельности, что ведет к повышению эффективности педагогического процесса;
- Возможности реализации единой программы развития и воспитания ребенка в семье и ОУ.

Глава III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения

правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ОУ

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО отвечает всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

содержательно-насыщенная –соответствует возрастным возможностям детей содержанию Образовательной программы ОУ, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, разнообразие материалов обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемая –возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональная –возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например,

детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

□ **вариативная** –наличие различных пространств(для игры,конструирования,уединения пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

□ **доступная** –свободный доступ детей к играм,игрушкам,материалам,пособиям,обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

□ **безопасность** –соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечениюнадежности и безопасности их использования.

Вид деятельности	Тип оборудования	Перечень оборудования
Игровая деятельность Сюжетная игра	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы большие, средние и маленькие Мягкие антропоморфные животные, средние и мелкие Кукольный театр би-ба-бо: домашние и дикие животные, люди (в количестве 23 шт.) Набор пальчиковых кукол: домашние и дикие животные, люди (в количестве 34 шт.) Набор персонажей для плоскостного театра Набор мелких фигурок (5-7 см): домашние животные дикие животные динозавры солдатики Разные шапочки Плащ-накидка Фуражка/бескозырка Корона, кокошник

		<p>Ремень электрика</p> <p>Наборы масок (сказочные персонажи, овощи, фрукты, насекомые, дикие и домашние животные, растения)</p> <p>Набор чайной посуды (средний)</p> <p>Набор кухонной посуды (средний)</p>
	Игрушки – предметы оперирования	<p>Набор чайной посуды (мелкий)</p> <p>Одежда к куклам большого, среднего и мелкого размера</p> <p>Набор медицинских принадлежностей</p> <p>Весы настольные</p> <p>Чековая касса</p> <p>Коляска для средних кукол (складная)-в количестве 2 шт.</p> <p>Телефон (в количестве 3 шт.)</p> <p>Часы</p> <p>Бинокль/подзорная труба</p> <p>Грузовик (средних размеров)</p> <p>Автомобили разного назначения (средних размеров)</p> <p>Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)</p> <p>Набор: военная техника</p> <p>Набор: железная дорога (пластмассовая, сборно-разборная)</p> <p>Деревянный штурвал</p>
	Маркеры игрового пространства	<p>Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма/театр)</p> <p>Ландшафтный макет (коврик)</p> <p>Макет: дремучий лес</p> <p>Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):</p> <p>зоопарк</p> <p>Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта</p> <p>Набор мебели для средних кукол</p> <p>Объемные или силуэтные деревья на подставках (мелкие для ландшафтных макетов)</p>
	Полифункциональные материалы	<p>Объемные модули, крупные, разных форм</p> <p>Крупный строительный набор</p> <p>Ящик с мелкими предметами-заместителями</p>
Игровая деятельность	Для игр на ловкость	<p>Настольный кегельбан</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Городки (набор)</p> <p>Кегли (набор)</p>

Игры с правилами и		Серсо Мячи разных размеров
	Для игр "наудачу"	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей) Лото цифровое
	Для игр на умственную компетенцию	Домино (с картинками) Домино точечное Шашки
Продуктивная деятельность	Материалы для изобразительной деятельности: для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета) Графитные карандаши (2М-3М) Набор фломастеров (12 цветов) Набор шариковых ручек (6 цветов) Набор мелков Гуашь Краски акварельные Палитра Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10-14) Емкости для промывания ворса Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации Бумага различной плотности, цвета и размера
	Для лепки	Соленое тесто Пластилин Стеки разной формы Доски Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для вытирания рук во время лепки
	Для аппликации	Ножницы с тупыми концами Наборы бумаги разного цвета и фактуры Подносы для форм и обрезков Щетинные кисти для клея Клеенки Розетки для клея
	Подлинные произведения народного, декоративно-	3 – 4 вида произведений народного искусства: дымковская глиняная игрушка работы хохломских и городецких мастеров, и т.п. работы народного прикладного искусства мастеров Коми Республики Куклы в усть-цилемских нарядах (мальчик,

	прикладного искусства	девочка)
	Материалы для конструирования: Строительный материал	Деревянный напольный конструктор Комплект больших мягких модулей (43 элемента) Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)
	Конструкторы	Конструкторы «Лего» (мелкий, средний, крупный)
	Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)
	Плоскостные конструкторы	Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные" Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
	Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, речные камешки, морские ракушки, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма. Пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга.
Познавательно	Объекты для	Доски Сегена Набор геометрических фигур с

<p>-</p> <p>исследовательская деятельность</p>	<p>исследования в действии</p>	<p>графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)</p> <p>Танграм</p> <p>Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> <p>Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов</p> <p>Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)</p> <p>Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)</p> <p>Головоломки плоскостные (геометрические)</p> <p>Головоломки объемные (собери бочонок, работа и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований</p> <p>Термометр (уличный, комнатный)</p> <p>Циркуль</p> <p>Набор лекал</p> <p>Линейки</p> <p>Набор мерных стаканов</p> <p>Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов</p> <p>Счеты настольные</p> <p>Набор увеличительных стекол (лупа)</p> <p>Набор цветных (светозащитных) стекол</p> <p>Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</p> <p>Набор для опытов с магнитом</p> <p>Компас</p> <p>Набор печаток</p> <p>Набор копировальной бумаги разного цвета</p>
------------------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Набор камней</p> <p>Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу.</p> <p>Ситечко</p> <p>Пипетка</p> <p>Шприц кондитерский с разными насадками</p> <p>Шприц медицинский разных размеров</p>
	<p>Образно-символический материал</p>	<p>Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)</p> <p>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями</p> <p>Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде настольно-печатных игр</p> <p>Набор карточек с изображением знаков дорожного движения</p> <p>Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)</p> <p>Календарь погоды настенный</p> <p>Исторический атлас Республики Коми</p> <p>Иллюстрированные книги, папки-передвижки, альбомы, плакаты.</p>
	<p>Нормативно-знаковый</p>	<p>Разрезная азбука и касса</p> <p>Магнитная доска настенная</p> <p>Наборы карточек с цифрами</p>

	материал	<p>Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр</p> <p>Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами</p> <p>Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур</p>
Коммуникативная деятельность чтение художественной литературы		<p>Книжная полка</p> <p>Листы бумаги, карандаши</p> <p>Набор книг</p> <p>Книжки с иллюстрациями животных, растений, видов транспорта ит.д.</p> <p>Комплект иллюстраций к русским народным сказкам</p> <p>Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребёнку, сказочной, социобытовой), крупного формата.</p> <p>Альбомы с картинками, фотографиями</p> <p>Папка по ОБЖ(при пожаре, ПДД, при работе с ножницами и т.д.)</p>
Музыкально-ритмическая деятельность		<p>Звучащие игрушки:</p> <p>Игрушки контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения:</p> <p>колокольчик</p> <p>барабан</p> <p>бубен</p> <p>дудка</p> <p>ложки деревянные</p> <p>металлофон</p> <p>погремушка</p> <p>резиновые игрушки пищалки</p> <p>Шумовые инструменты</p> <p>Музыкальные инструменты</p>
Двигательная деятельность	Оборудование для общеразв	<p>Мячи разных размеров (35 шт.)</p> <p>Флажки (46)</p> <p>Султанчики</p>

ельность	ивающих упражнений	Обручи (26) Палки (20 шт) Кольца Сухой бассейн с шариками Шнур короткий (плетеный)
	Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазанья	Скакалка короткая, длинная Мячи-хоп Кегли (набор) Кольцеброс (набор) Мяч большой, средний Обруч большой Серсо (набор) Комплект мягких модулей (43 детали)

Воспитатели ОУ создают условия для воспитания дошкольников, как в группе, так и на участке детского сада.

1. Для экологического и трудового воспитания:

- клумбы и рабатки (для наблюдения за насекомыми, червями, ростом растений, составом почвы);
- уголок мини - парка (для наблюдения за естественной природой – травой, деревьями, кустарниками);
- кормушки для птиц (для воспитания осознанного желания помогать птицам в трудный для них период);
- песочный дворик (для игр с песком и опытов).

Материально-техническое обеспечение

В ОУ имеются: ноутбук, принтер, проектор, колонки, экран.

3.3 Учебный план

.	Инвариантная (обязательная часть)	Максимально допустимое количество занятий в неделю / максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин)				
		Вторая группа раннего возраста (8-10)	Младшая группа (15)	Сред няя группа (20)	Стар шая группа (25)	Подгото вит. Группа (30)
Образовательные области						
.1	Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов				
.2.	Познавательное развитие	2/20	2/30	2/40	2/50	3/90
	Сенсорное развитие	1	-	-	-	-
	Окружающий мир	1	1/15	1/20	1/25	1/30
	Математика	-	1/15	1/20	1/25	2/60
.3.	Речевое развитие	1/8	1/15	1/20	2/50	2/60
	Развитие речи	1/8	1/15	1/20	1/25	1/30
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1/25	1/30
	Чтение художественной литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов				
.4.	Художественно –эстетическое развитие	4/40	5/75	5/100	6/150	6/150
	Музыка	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
	Художественное творчество	2/20	2/30	2/40	3/75	3/90
	Конструирование	-	-	0,5/10	0,5/2,5	0,5/15
	Ручной труд	-	-	0,5/10	0,5/2,5	0,5/15
.5.	Физическое развитие	2/20	3/45	3/60	3/75	3/90
	Физическая культура	2/20	3/45	3/60	3/75	3/90
	Итого:	9/90	10/150	11/220	13/325	14/420

Пояснительная записка к учебному плану дошкольного образования.

Учебный план дошкольного бюджетного образовательного учреждения разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 29.12.2012г № 273-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабарицкая СОШ»-ООП ДОУ, утвержденная приказом директора от 02.06.2017 года № 83-од.

- Уставом МБОУ «Хабарицкая СОШ». Данный учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

В структуре учебного плана выделена инвариантная (обязательная) часть. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13). За основу распределения объёма времени, отведенного на организацию организованной образовательной деятельности, было взято содержание пп.11.9, 11.10, 11.11, 11.12 САНПИН» 2.4.3049-13 «продолжительность

непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5-3 лет не должна превышать 10 минут, детей четвертого года жизни – не более 15 минут, для детей пятого года жизни – не более 20 минут, для детей шестого года жизни – не более 25 минут, для детей седьмого года жизни – не более 30 минут». В учебный план включены направления развития и образования детей (образовательные области): - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В учебном плане соблюдается минимальное количество занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Социально-коммуникативное развитие: Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов. Включает следующие виды деятельности: формирование основ безопасности, усвоение моральных и нравственных ценностей, трудовых навыков, игру. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется ежедневно в совместной образовательной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности воспитанников. Познавательное развитие: Организованная образовательная деятельность : - во второй группе раннего возраста 1 занятие «Сенсорное развитие». «Математика» организуется во вторых младших, средних и старших группах – 1 раз в неделю, в подготовительных группах – 2 раза в неделю. «Окружающий мир» организуется во группах по 1 занятию. Речевое развитие: «Развитие речи», которая организуется с 1 младшей группы

по подготовительную группу – 1 раз в неделю. «Подготовка к обучению грамоте» по одному занятию в старшей, подготовительной группах. «Чтение художественной литературы» интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов. Художественно-эстетическое развитие: «Музыка» организуются во всех группах 2 раза в неделю. «Художественное творчество»:

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Рисование	1	1	1	2	2
лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
конструирование			0,5	0,5	0,5
ручной			0,5	0,5	0,5

Физическое развитие: «Физическая культура» организуется во второй группе раннего возраста – 2 раза в неделю; с младшей группы по подготовительную группу – 3 раза в неделю; со средней группы 1 занятие проводится на улице. Вариативная часть. Для реализации полного объема задач образовательной области «Познавательное развитие». В вариативной части программы реализуются следующие программы: Познавательно-исследовательская деятельность с детьми 5-7 лет

Вариативная часть программы включает следующие задачи:

-Формирование познавательных действий; -Развитие любознательности, способности анализировать, сравнивать, устанавливать простейшие связи, делать обобщения и выводы. - Воспитание коллективизма, нравственности. - Развитие социализации и общения Познавательно-исследовательская деятельность проводится в режимных моментах, и в совместной деятельности педагога с детьми, НОД.

МБОУ «Хабарицкая СОШ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательной Программы в соответствии с учебным планом.

Расписание образовательной деятельности

I неделя	II неделя
<p>I Окружающий мир – ст., подг.гр.</p> <p>II Художественное творчество (рисование) – все</p> <p>II половина дня: Музыка – все</p>	<p>I Окружающий мир – ст., подг.гр.</p> <p>II Художественное творчество (рисование) – все</p> <p>II половина дня: Музыка – все</p>
<p>I Математика – ст., подг.гр</p> <p>II Художественное творчество (лепка) - все</p> <p>III Грамота – ст., подг.гр.</p> <p>II половина дня: Физическая культура – все</p>	<p>I Математика – ст., подг.гр.</p> <p>II Художественное творчество (аппликация) – мл., ср., ст., подг.гр.</p> <p>Сенсорное развитие – ранняя гр.</p> <p>III Грамота – ст., подг.гр.</p> <p>II половина дня: Физическая культура – все</p>
<p>I Математика – ранняя, мл.,ср.гр.</p> <p>II Художественное творчество (ручной труд) – ст., подг.гр</p> <p>III Математика – подг.гр.</p> <p>II половина дня: Физическаякультура – все</p>	<p>I Математика – ранняя, мл., ср.гр.</p> <p>II Художественное творчество (конструирование) – ст., подг.гр.</p> <p>III Математика – подг.гр.</p> <p>II половина дня Физическаякультура – все</p>
<p>I Развитие речи – ст., подг.гр.</p> <p>II Развитие речи – ранняя, мл., ср.гр.</p> <p>III Физическая культура (на воздухе) - все</p> <p>II половина дня Музыка – все</p>	<p>I Развитие речи – ст., подг.гр.</p> <p>II Развитие речи – ранняя, мл., ср.гр.</p> <p>III Физическая культура (на воздухе) - все</p> <p>II половина дня Музыка – все</p>
<p>I Окружающий мир – ранняя, мл.,ср.гр.</p> <p>II Художественное творчество (рисование) – ст., подг.гр.</p> <p>Художественное творчество (конструирование) – ср.гр.</p> <p>II половинадня Развлечение</p>	<p>I Окружающий мир – ранняя, мл., ср.гр.</p> <p>II Художественное творчество (рисование) – ст., подг.гр.</p> <p>Художественное творчество (лепка) – ср.гр.</p> <p>II половинадня Развлечение</p>

3.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году образовательного учреждения любого типа. Разработка календарного учебного графика осуществлена в соответствии:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 271-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 15.05.2013г. № 26.

3. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014.

4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

5. Уставом ОУ.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы дошкольной группы;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание, предусмотренных

Уставом ОУ;

- сроки проведения дней здоровья;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых

результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- праздничные дни;
- работа дошкольной группы в летний период;

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора ОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ОУ в календарный учебный график, утверждаются приказом директора образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса. ОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Режим работы дошкольной группы	Понедельник – пятница 8.00 – 17.00 Суббота, воскресенье – выходной день
Продолжительность учебного года	01 сентября 2017 г по 31 мая 2018 года
Количество недель в учебном году	38
Количество учебных недель	34
Структура учебного года	21 августа - 01 сентября 2017 г – адаптационный период 04 сентября – 27 октября 2017 г. – учебный период (8 недель) 30 октября по 03 ноября 2017 г. – мониторинг, творческие каникулы. 06 ноября -29 декабря 2017 – учебный период (8 недель) 9 января - 10 мая 2018 – учебный

	<p>период (17 недель)</p> <p>14 мая – 24 мая 2018 – мониторинг, творческие каникулы.</p> <p>25 мая – 31 мая 2017 – учебный период (1 неделя)</p>
Праздничные дни	1 -09 января, 23 февраля, 8-9 марта, 1-2, 9 мая, 11- 12 июня
Работа дошкольной группы МБОУ «Хабарицкая СОШ»	14 августа 2017 г.- 22 июня 2018 года.
Работа дошкольной группы в летний период	14.08.2017-20.08.2017 г.г. 01.06.2018г. -22.06.2018г.г. оздоровительный период
Перечень проводимых праздников	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Здравствуй, садик наш родной!» - День здоровья - Праздничный концерт к Дню дошкольного работника. - Развлечение «Край родной» (с приглашением родителей) - Выставка детских творческих работ «На пороге Новый год». - Новогодний праздник - Развлечения «Зимние святки» - Кукольный театр для всех групп - Музыкально-физкультурные праздники - Праздники, посвящённые 23

	февраля, 8 марта - Проводы зимы (праздник) - Велокросс, посвященный Дню Победы - Митинг и возложение цветов к памятнику «Никто не забыт, ни что не забыто». - Выпускной 2018
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.5. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

Режим дня в ОУ - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В дошкольной группе установлен следующий режим работы: функционирование ОУ – с 08.00 до 17.00 часов; рабочая неделя – пятидневная; выходные – суббота, воскресенье, а также установленные в государственном порядке праздничные и выходные дни; продолжительность пребывания детей составляет 9 часов . Основным **принципом** построения режима является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов в целях создания наиболее благоприятных условий, обеспечивающих ребёнку комфортное состояние и высокую активность, учитываются его индивидуальные особенности. В Программе представлены режимы дня (для холодного и тёплого периода) для каждой возрастной группы, учитывающие особенности контингента детей, а также климатические и сезонные условия. Режимы составлены с учётом требований Постановления Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных

организациях» (с изменениями и дополнениями). Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, гигиенических процедур и закалывающих мероприятий, питания, двигательной активности и прогулок, физкультурно-оздоровительных мероприятий, образовательной нагрузки, совместной деятельности детей и педагогов, самостоятельной деятельности детей. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей деятельность повышенной познавательной активности сочетается с физической культурой и музыкальной деятельностью. Особое место в режиме дня в соответствии с ФГОС ДО отводится чтению художественной литературы русских и коми писателей, поэтов.

Особенности организации основных режимных моментов

Организация сна. Длительность дневного сна составляет 2 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон составляет не менее 2,5 часов. При организации сна соблюдаются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно;
- не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов;
- необходимо постепенно будить детей; давать им возможность 5-10 минут полежать (но не задерживать их в постели).

Организация прогулки. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня—до обеда и во вторую половину дня в теплое время года перед уходом детей домой. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 1-

1,5 часа. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В целях предотвращения перегрева и переохлаждения детей выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность прогулки регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья детей и погодными условиями. Прогулка состоит из следующих частей: самостоятельная двигательная активность детей и игра (35%), самостоятельная познавательная активность (50%), совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра) – 15%. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

Организация совместной деятельности. Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнёрской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Данный вид деятельности предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности. Самостоятельная деятельность включает себя:

- свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей

(эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация образовательной деятельности.

Согласно действующим СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет продолжительность организационной образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Может быть организована в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 90 минут соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. Перерывы между организованными формами образовательной деятельности не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Расписание организованной образовательной деятельности составляется на текущий учебный год в соответствии с реализуемой Программой, СанПиН и действующими нормативными актами. Сочетание и чередование различных видов деятельности статичного и динамичного характера осуществляется в соответствии с действующими СанПиН. В середине деятельности статичного характера обязательно проводится физкультминутка. Образовательная деятельность, как специально организованная форма формирования у детей интегративных качеств знаний, умений и навыков, организуется в период с 01

сентября по 31 мая. В режиме выделено постоянное время для чтения детям произведений художественной литературы, познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре родной страны (республики, села), и зарубежных стран. В ОУ предусмотрен каникулярный период: 30 октября по 03 ноября; 14 мая – 24 мая.

Организация культурно-досуговой деятельности. Развитие культурно-досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, формирует основы общей культуры. В условиях ОУ предусмотрены следующие виды культурно-досуговой деятельности: праздники (в том числе тематические), развлечения (различной направленности), театрализованные представления, инсценирование, забавы, фокусы, русское народное творчество, концерты, музыкально-литературные композиции, декоративно-прикладное искусство и др.

Время после дневного сна используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности.

РЕЖИМ ДНЯ

Приём, игры, труд, индивидуальная работа	----- 8 ⁰⁰ - 8 ³⁰
Утренняя гимнастика	----- 8 ²⁰ – 8 ³⁵
Подготовка к завтраку, завтрак	----- 8 ³⁵ – 8 ⁵⁵
Подготовка к занятию	----- 8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁰
Занятия / средняя, старшая, подготовит. гр./	----- 9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ ; 9 ⁵⁰ - 10 ²⁰ ; 10 ³⁰ - 11 ⁰⁰ ;
Свободная деятельность / 1 – 2 мл.гр./	----- 9 ⁰⁰ – 9 ³⁰
Занятия/1 –2 младшие гр./	----- 9 ³⁰ - 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка /мл.гр./	----- 10 ⁰⁰ – 11 ⁵⁰
/ средняя, старшая, подготовит. гр./	----- 10 ³⁰ - 12 ⁰⁰
Возвращение с прогулки /младшие гр./	----- 11 ⁴⁰ - 11 ⁵⁰
/средняя, старшая, подготовит. гр./	----- 11 ⁵⁵ - 12 ¹⁰
Подготовка к обеду, обед	----- 11 ⁵⁰ - 12 ³⁰
Подготовка ко сну, чтение, сон	----- 12 ³⁰ - 15 ⁰⁰
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	----- 15 ⁰⁰ - 15 ¹⁰
Подготовка к полднику, полдник	----- 15 ¹⁵ - 15 ⁴⁰
Занятия /1 младшая группа/	----- 15 ⁴⁰ - 15 ⁵⁰
/2 младшая группа/	----- 15 ⁵⁰ - 16 ⁰⁰
/средн, старш, подгот. гр./	----- 2 раза в неделю ---- 16 ⁰⁰ - 16 ³⁰
Индивидуальная работа, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	
/1 –2 младшие гр./	----- 15 ⁵⁰ - 17 ⁰⁰
/средняя, старшая, подготовит. гр./	----- 16 ³⁰ - 17 ⁰⁰
прогулка /в теплое время года/, уход домой	----- 16 ²⁰ - 17 ⁰⁰

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников образовательного учреждения.

Образовательная деятельность осуществляется через очную форму организации и проводится на русском языке.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание и формы воспитательно-образовательного процесса определяются с учетом:

- Направлений, заданных реализуемыми программами: Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Потребностей родителей в образовательных услугах.

Большая роль в работе с детьми отводится знакомству ребенка с родным краем, где он родился, проживает, формированию знаний о национальной культуре через понятные, интересные, увлекательные формы организации детской деятельности.

Личностное развитие воспитанников рассматривается как ключевое условие повышения качества образования, что позволяет педагогам уменьшить долю репродуктивной деятельности за счет эффективного использования современных образовательных технологий, методов обучения: метода проектов.

Особенностью ООП ДО является комплексно-тематическое планирование

организации воспитательно-образовательного процесса.

Комплексно-тематическое планирование как способ интеграции содержания образовательных областей, форм и видов детской деятельности дает возможность ребенку экспериментировать, синтезировать полученные знания в разных видах детской деятельности, развивать художественно-творческие способности, коммуникативные навыки, физические и социально-нравственные качества, что очень важно для реализации личностно - ориентированного образования.

Комплексно-тематическое планирование ориентировано на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях:

- совместная деятельность воспитателя и ребенка;
- совместная деятельность детей;
- совместная деятельность детей и родителей.

Распределение тем на учебный год

Дата	Название тематической недели
14.08-01.09	«Здравствуй, садик наш родной», «День знаний», адаптация
04.09 – 08.09	Правила дорожного движения /1 неделя/
11.09 – 29.09	Осень /3 недели/
02.10 – 13.10	«Я – человек – вырасту здоровым» - 2 недели
16.10 – 27.10	«Я и мои друзья» - 2 недели
30.10-03.11	Мониторинг, творческие каникулы
06.11-24.11	«Моя страна», «День народного единства», «Мой край родной» - 3 недели
27.11 – 13.12	«Народная культура и традиции» -2,5 недели
2-3 неделя декабря 14.12 – 20.12	Зима- 1 неделя
21.12 – 29.12	«Новый год» -1,5 недели
09.01 – 19.01	«Зима» -2 недели
22.01 – 26.01	«Животный мир морей и океанов» - 1 неделя
29.01-02.02	«Пожарная безопасность» - 1 неделя
05.02-09.02	«Что такое хорошо, что такое плохо» - 1 неделя

12.02-23.02	«День защитника Отечества» - 2 недели
1 марта 26.02-09.03	«Международный женский день» -2 недели
12.03-30.03	«Весна» -3 недели
02.04-06.04	«Неделя детской книги» - 1 неделя
09.04-13.04	«Космос» - 1 неделя
16.04-27.04	«Я и моя семья» - 2 недели
02.05-10.05	«День Победы» - 1 неделя
14.05 – 24. 05	Мониторинг, творческие каникулы
25.05 – 31.05	«Скоро лето!» -1 неделя

3. 6. Региональные и климатические особенности образовательного процесса

Целью реализации регионального компонента ООП ДО является сохранение основ духовной и материальной культуры Усть-Цилемского края. Данное направление направлено на формирование бережного отношения к традициям Усть-Цилемского края.

В программе отражен механизм введения регионального компонента в образовательный процесс через различные формы совместной деятельности педагога и воспитанников: сотрудничество с социокультурными учреждениями с.Усть-Цильма (Краеведческим музеем), с детским творческим коллективом «Лапушки» с.Хабариха, краеведческим музеем средней общеобразовательной школы и культурного центра с.Хабариха, библиотекой с.Хабариха, библиотекой средней общеобразовательной школы, чтение художественной литературы поэтов и писателей Республики Коми, организацию дидактических и подвижных игр, проведение образовательной деятельности по краеведению, начиная с детьми с 5-ти лет.

Воспитание дошкольников путем использования национальных традиций в качестве комплексного воздействия на сознание и поведение детей, влияние на их чувства и мироощущение является действенным средством этнопедагогических приёмов, которые используются в образовательном учреждении.

Комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное (темы могут быть изменены с учетом других календарных событий, праздников и традиций образовательного учреждения). Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе

3.7. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.

- М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду. – М., Мозаика – Синтез, 2011.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Уроки вежливости. Конспекты занятий (брошюра). – 2010.

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День Победы; Географическая карта и атлас Коми республики; День Победы; На страже Родины; Культура поведения; Семья.

Историко – культурный атлас республики Коми.

Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.

Серия «Расскажите детям о ...»: достопримечательностях Москвы; Московском Кремле.

Дорожные знаки (напольные, настольно – игровые, знаки - карточки).

Презентации: «Никто не забыт, ничто не забыто!», «Моя малая Родина», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Вместе весело шагать».

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Гербова В. В. Учусь говорить. Методические рекомендации для работы с детьми 3 – 6 лет. – М.: Просвещение, 2000.

Синицына Е. Игры и упражнения со словами. Пособие. – М.: ЮНВЕС, 2000.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Громова О. Е. Инновации - в логопедическую практику. Методическое пособие. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2008.

Скворцова И. В. 100 логопедических игр для детей 4 – 6 лет. Программа развития и обучения дошкольника. – М.: ОЛМА – Пресс, 2005.

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Наглядно – дидактические пособия

Картины для рассматривания (серия «Мы играем» - младшие гр.):

Картины по развитию речи детей (старшие гр)

Скворцова И. В. 100 логопедических игр для детей 4 – 6 лет. Программа развития и обучения дошкольника. – М.: ОЛМА – Пресс, 2005.

Ткаченко Т. А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.

Серия картинок по технологии ТРИЗ.

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия

Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.

Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – пресс, 2006.

Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей. Учебное пособие. – С. – П.: Музыкальная палитра, 2005.

Музыкальный руководитель. Методический журнал. – М.: Воспитание дошкольников, 2008.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Кандала Т.И., Семкова О. А., Уварова О. В. Занимаемся, празднуем, играем. Сценарии совместных мероприятий с родителями. – Волгоград: Учитель, 2011.

Школа рисования для малышей. Серия книг для детей. – М.: РОСМЭН – Пресс, 2013.

Мистер Самоделкин. Издание для досуга детей старше 6 лет. – Н. – Новгород.: Роспечать, 2013 - 2014.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова П. В. Математика в детском саду во 2 младшей группе – М., Мозаика – Синтез, 2009.

Новикова П. В. Математика в детском саду в средней группе – М., Мозаика – Синтез, 2009.

Новикова П. В. Математика в детском саду в старшей группе – М., Мозаика – Синтез, 2009.

Новикова П. В. Математика в подготовительной группе – М., Мозаика – Синтез, 2009.

Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир (2 – 7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекта занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с

правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М., Просвещение, 2000.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 4 – 7 лет). – М., Мозаика – Синтез, 2014.

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: Животные средней полосы; Животные жарких стран; Животные, обитающие на территории нашей страны; Домашние птицы; Домашние животные; Собаки - друзья и помощники; Фрукты; Овощи; Ягоды; Грибы; Цветы; Деревья нашего края; Насекомые; Обитатели водоемов; Одежда; Обувь; Мебель; Посуда; Инструменты; Космос; Камни; Что нас окружает; Транспорт; Права ребенка; Не играй с огнем;

Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года ;

Серия картин: Фрукты и ягоды; Овощи; Деревья, плоды, листья; Обитатели морских глубин; Причины пожара в доме; Детям знать положено! (ПДД); Уроки безопасности (01, 02, 03, 04); Если ты остался один дома;

Картинки для рассматривания «Домашние животные»

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Сборник подвижных игр: Методическое пособие для работы с детьми от 2 – 7 лет/Автор - составитель Э.Я. Степаненкова.-М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2009.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Наглядно – дидактический материал

Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь.

Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние забавы; Распорядок дня.

Серия «Расскажи детям о ...»: зимних видах спорта; Летних видах спорта; Олимпийских играх.

Рабочие тетради:

Белых В.А. Прописи для дошкольников. Подготовительная группа. ФГОС. Из-во: Феникс-Премьер, 2015г.

Белых В.А. Математика для дошкольников. Подготовительная группа. ФГОС. Из-во: Феникс-Премьер, 2017г.

Белых В.А. Развитие речи для дошкольников. Подготовительная группа. ФГОС. Из-во: Феникс-Премьер, 2016г.

Белых В.А. Прописи для дошкольников. Старшая группа. ФГОС. Из-во: Феникс-Премьер, 2017г.

Белых В.А. Математика для дошкольников. Старшая группа. ФГОС. Из-во: Феникс-Премьер, 2017г.

Белых В.А. Развитие речи для дошкольников. Старшая группа. ФГОС. Из-во: Феникс-Премьер, 2016г.

Белых В.А. Прописи для малышей. Средняя группа. ФГОС. Из-во: Феникс-Премьер, 2017г.

Белых В.А. Математика для малышей. Средняя группа. ФГОС. Из-во: Феникс-Премьер, 2017г.

Белых В.А. Развитие речи для малышей. Средняя группа. ФГОС. Из-во: Феникс-Премьер, 2016г.

Белых В.А. Прописи для малышей. Младшая группа. ФГОС. Из-во: Феникс-Премьер, 2017г.

Белых В.А. Математика для малышей. Средняя группа. ФГОС. Из-во: Феникс-Премьер, 2016г.

Белых В.А. Развитие речи для малышей. Средняя группа. ФГОС. Из-во: Феникс-Премьер, 2016г.