

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бугаевская основная общеобразовательная школа имени В.П.Кислякова»
(МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П.Кислякова»)

Приложение 1
к основной образовательной программе
основного общего образования

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Мильке В.В.

Рабочая программа

Информатика и ИКТ

(наименование учебного предмета)

основное общее образование

(уровень образования)

3 года

(срок реализации программы)

Составитель: учитель Филиппова Ольга Николаевна

с. Среднее Бугаево
2018г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ» для учащихся 5-9 классов разработана **в соответствии с** требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897,
- Фундаментального ядра содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с.,
- **Примерной** основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011 г.
- Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.Д. Угриновича по информатике и ИКТ для 8-9 классов.
- Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Федерального перечня учебников;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова»
- Положения о рабочей программе учебных предметов (в соответствии с ФГОС) МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова».

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию. Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Цели и задачи курса информатика.

В 8-9 классах необходимо решить следующие задачи:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций. Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Общая характеристика учебного предмета.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной

культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет информатика 7-9 класса входит в компонент образовательного учреждения. На изучение курса в 7-9 классах отводится: 70 часов в 7 классе; 72 часа в 8 классе, 68 часов в 9 классе. Полный объём курса – 210 часов.

Распределение учебных часов по классам

класс	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
7 класс	1	35	35
8 класс	1	36	36
9 класс	1	34	34
<i>Итого:</i>			<i>105</i>

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

-приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;

-знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;

-формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.

-целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

-анализ информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;

-формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

Метапредметные:

-формирование компьютерной грамотности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;

-осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и

т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
-целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Важнейшее место в курсезанимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер.

Предметные:

-понимание роли информационных процессов в современном мире;

-формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

-формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

-развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, с ветвлением и циклической;

-формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

-формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Большое значение в курсе имеет тема «Коммуникационные технологии», в которой учащиеся знакомятся не только с основными сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике.

Содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ».

7 Класс.

1. Введение в информатику

Техника безопасности и организация рабочего места. Информация, ее определение и измерения.

2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор и системная плата.

Устройства ввода и вывода информации

Оперативная память. Долговременная память. Типы ПК.

Файл. Файловая система. Практическая работа № 1 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».

Работа с файлами и дисками. Практическая работа №2 «Работа с файлами и папками».

Программное обеспечение компьютера

Графический интерфейс операционных систем и приложений

Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса

Компьютерные вирусы и антивирусные программы

Контрольная работа №1 «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»

3. Обработка текстовой информации

Создание документа в текстовом редакторе

Ввод и редактирование документа

Сохранение и печать документа

Форматирование документа

Таблицы

Компьютерные словари и системы машинного перевода текста

Системы оптического распознавания документов

Творческая тематическая работа

4. Обработка графической информации

Растровая и векторная графика

Интерфейс и возможности растровых графических редакторов. Создание рисунков в растровом графическом редакторе

Интерфейс и возможности векторных графических редакторов. Создание рисунков в векторном графическом редакторе

Растровая и векторная анимация

Творческая тематическая работа

5. Коммуникационные технологии

Представление информационных ресурсов в глобальной телекоммуникационной сети

Сервисы сети. Электронная почта. Работа с электронной почтой

Сервисы сети. Файловые архивы.

Загрузка файлов из Интернета

Социальные сервисы сети. Электронная коммерция в Интернете

Поиск информации в сети Интернет

Личная безопасность в сети Интернет

Контрольная работа

6. Повторение

Повторение

Итоговая контрольная работа.

Обобщение и систематизация знаний.

8 класс

Введение

Т.Б. в кабинете информатика

Входная контрольная работа

Информация. Информационные процессы в природе и технике.

Информация в природе, обществе и технике

Кодирование информации с помощью знаковых систем

Знаковые системы

Вероятностный (содержательный) подход к измерению количества информации

Алфавитный подход к измерению количества информации

Практическая работа 1.1 Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора

Контрольная работа №1 «Информация»

Обобщающий урок

Кодирование текстовой и графической информации

Кодирование текстовой информации

Определение числовых кодов символов и перекодировка текста

Практическая работа 2.1 Кодирование текстовой информации

Кодирование графической информации

Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB

Практическая работа 2.2 Кодирование графической информации.

Контрольная работа №2 «Кодирование текстовой и графической информации»

Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео

Обработка звука

Практическая работа 3.1 Кодирование и обработка звуковой информации

Цифровое фото и видео

Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа

Практическая работа 3.2 Захват цифрового фото и создание слайд-шоу

Практическая работа 3.3 Редактирование цифрового видео с использованием

системы нелинейного видеомонтажа

Практическая работа 3.4 Работа с пакетом презентаций

Контрольная работа №3 «Кодирование и обработка звуковой информации и видео»

Кодирование и обработка числовой информации

Кодирование числовой информации. Системы счисления

Развернутая и свернутая формы записи чисел. Перевод из произвольной в десятичную систему счисления

Перевод из десятичной в произвольную систему счисления

Практическая работа 4.1 Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора

Двоичная арифметика

Электронные таблицы

Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах

Практическая работа 4.2 Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах

Практическая работа 4.3 Создание таблиц значений функций в электронных таблицах

Практическая работа 4.4 Построение диаграмм различных типов

Контрольная работа №4 «Кодирование и обработка числовой информации»

Экспресс зачет по теме «Кодирование и обработка числовой, текстовой, звуковой и видео информации»

Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных.

Базы данных в электронных таблицах

Использование электронных таблиц как баз данных

Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных

Практическая работа 5.1 Использование электронных таблиц как баз данных

Практическая работа 5.1.1 «Поиск информации в базах данных»

Практическая работа 5.1.1 «Сортировка информации в базах данных»

Экспресс зачет по теме «Базы данных»

Контрольная работа №5 «Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных»

Коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Виды компьютерных сетей.

Передача информации. Через компьютерные сети.

Локальные компьютерные сети.

Глобальная компьютерная сеть Интернет. Электронная почта.

Структура и способы подключения компьютерных сетей.

Практическая работа 6.1 Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети

Практическая работа 6.2 «География» Интернета
Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных в сети
Разработка сайта с использованием языка разметки гипертекстового документа.
Публикации в сети. Структура и инструменты для создания
Публикации в сети. Структура и инструменты для создания
Практическая работа 6.3 Разработка сайта с использованием языка разметки текста

HTML

Форматирование текста на web-странице
Практическая работа 6.3.1 Форматирование текста на сайте.
Практическая работа 6.3.1 Форматирование текста на WEB-странице.
Вставка изображений и гиперссылок
Практическая работа 6.3.1 Вставка изображений на сайт.
Практическая работа 6.3.1 Вставка изображений на сайт.
Вставка и форматирование списков
Практическая работа 6.3.1 Вставка и форматирование списков на сайте.
Использование интерактивных форм
Практическая работа 6.3.1 Создание интерактивных форм на сайте.
Практическая работа 6.3.1 Доработка сайта.
Практическая работа 6.3..Представление и защита сайта.
Экспресс зачет «Компьютерные сети»
Контрольная работа по теме «Коммуникационные технологии»

Повторение

Урок повторения и обобщения полученных знаний
Итоговая контрольная работа

9 класс

ТБ на уроках информатики

«Правила техники безопасности на уроке ИКТ». Информатика. ИКТ. Входная контрольная работа № 1.
Раздел I. Основы алгоритмизации и объектно – ориентированного программирования.

Алгоритм и его формальное исполнение.

Кодирование основных типов алгоритмических структур на языках объектно ориентированного и процедурного программирования.

Переменные: тип, имя, значение.

Арифметические, строковые и логические выражения.

Функции в языках объектно – ориентированного и процедурного программирования.

Графические возможности объектно – ориентированного языка программирования Visual Basic/

Практическая работа №1 «Знакомство с системами объектно–ориентированного и процедурного программирования», «Переменные».

Практическая работа № 2. «Разработка проекта «Калькулятор», «Системы координат».

Практическая работа № 3.«Разработка проекта «Строковый калькулятор», «Даты и время»

Практическая работа № 4 «Разработка проекта «Сравнение кодов символов», «Отметка»,

Практическая работа № 5«Разработка проекта «Коды символов», «Графический редактор».

Практическая работа № 6 «Анимация», «Слово перевертыш».

Раздел II. Логика и логические основы компьютера

Алгебра логики.

Логические основы устройства компьютера.

Практическая работа № 7 «Таблицы истинности логических функций»

Практическая работа № 8 «Модели электрических схем логических элементов «И», «ИЛИ», «НЕ».

Раздел III.

Моделирование и формализация

Моделирование, формализация, визуализация.

Описательные информационные модели.

Основные этапы разработки и исследования моделей

Приближённое решение уравнений.

Построение физических моделей.

Компьютерное конструирование с использованием системы компьютерного черчения.

Экспертные системы распознавания химических веществ.

Информационные модели управления объектами.

Практическая работа № 9 «Разработка проекта «Бросание мячика в площадку».

Практическая работа № 10 «Графическое решение уравнения».

Практическая работа № 11 «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения», «Компас».

Практическая работа № 12 «Распознавание удобрений».

Практическая работа № 13 «Модели систем управления».

Раздел IV. Информатизация общества.

Информационное общество.

Информационная культура.

Правовая охрана программ и данных.

Повторение

Повторение/

Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование 7 класс. 35 час.

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (познавательные, регулятивные, коммуникативные)
	Введение в информатику	<i>1</i>	Коммуникативные: Стремление доносить свою позицию до других, владея приёмами речи; понимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с учащимися, согласуя с ними свои интересы и взгляды.
<i>1</i>	Техника безопасности и организация рабочего места. Информация, ее определение и измерении.	<i>1</i>	Познавательные: -понимать и правильно применять на бытовом уровне понятие «информация», «информационный объект»; -различать виды информации по способам восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; -приводить примеры информационных носителей; кодировать и декодировать простейшие сообщения; -определять устройства компьютера; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; -запускать программы из меню «Пуск»; уметь работать с компьютерным окном; -вводить информацию с помощью клавиатуры и мыши; -уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и

			<p>форматирования простейших текстов;</p> <p>-уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;</p> <p>-уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Полное принятие и соблюдение правил работы с компьютером в школьной сети, а также правил поведения в компьютерном классе.</p>
	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	10	<p>Коммуникативные:</p> <p>Стремление доносить свою позицию до других, владея приёмами речи; понимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с учащимися, согласуя с ними свои интересы и взгляды.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-понимать и правильно применять на бытовом уровне понятие «информация», «информационный объект»;</p> <p>-различать виды информации по способам восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</p> <p>приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <p>-приводить примеры информационных носителей;</p> <p>кодировать и декодировать простейшие сообщения;</p> <p>-определять устройства компьютера;</p> <p>различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;</p> <p>-запускать программы из меню «Пуск»;</p> <p>уметь работать с компьютерным окном;</p> <p>-вводить информацию с помощью клавиатуры и мыши;</p> <p>-уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;</p> <p>-уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;</p> <p>-уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Полное принятие и соблюдение правил работы с компьютером в школьной сети, а также правил поведения в компьютерном классе.</p>
2	Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор и системная плата.	1	
3	Устройства ввода и вывода информации	1	
4	Оперативная память. Долговременная память. Типы ПК.	1	
5	Файл. Файловая система. Практическая работа № 1 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».	1	
6	Работа с файлами и дисками. Практическая работа №2 «Работа с файлами и папками».	1	
7	Программное обеспечение компьютера	1	
8	Графический интерфейс операционных систем и приложений	1	
9	Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса	1	
10	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	1	
11	Контрольная работа №1 «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»	1	
	Обработка текстовой	12	Коммуникативные УУД

	информации		
12	Создание документа в текстовом редакторе	2	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Развитие коммуникативных УУД происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой. Можно выделить следующие виды деятельности этого направления, характерные для уроков информатики: владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта; ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды; умение представить себя устно и письменно, владение стилистыми приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации; владение средствами телекоммуникации для организации общения с удаленными собеседниками; понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования, языков программирования; владение ими на соответствующем уровне; умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом, взаимодействие в глобальной компьютерной сети, технология клиент-сервер, совместная работа приложений. Толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов - существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками.</p> <p>Регулятивные УУД Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Умение ставить личные цели,</p>
13	Ввод и редактирование документа	1	
14	Сохранение и печать документа	1	
15	Форматирование документа	1	
16	Таблицы	2	
17	Компьютерные словари и системы машинного перевода текста	1	
18	Системы оптического распознавания документов	1	
19	Творческая тематическая работа	2	
	Обработка графической информации	5	
20	Растровая и векторная графика	1	
21	Интерфейс и возможности растровых графических редакторов. Создание рисунков в растровом графическом редакторе	1	
22	Интерфейс и возможности векторных графических редакторов. Создание рисунков в векторном графическом редакторе	1	
23	Растровая и векторная анимация	1	
24	Творческая тематическая работа	2	

			<p>понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с требованиями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. В деятельностной форме суть регулятивных действий можно как умение формулировать собственные учебные цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т. п.; умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Познавательные УУД Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.</p> <p>В состав познавательных УУД можно включить: умение осуществлять планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности, например, планирование собственной деятельности по разработке приложения, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием. Умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат -моделирование и формализация, численные методы решения задач, компьютерный эксперимент. Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, применение методов статистики и теории вероятностей в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК,</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>моделирование работы логических схем. Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например, знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе. Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций. Создание целостной картины мира на основе собственного опыта.</p>
	Коммуникационные технологии	9	<p>Коммуникативные: Стремление доносить свою позицию до других, владея приёмами речи; понимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с учащимися, согласуя с ними свои интересы и взгляды.</p> <p>Познавательные: -понимать и правильно применять на бытовом уровне понятие «информация», «информационный объект»; -различать виды информации по способам восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p>
25	Представление информационных ресурсов в глобальной телекоммуникационной сети	1	
26	Сервисы сети. Электронная почта. Работа с электронной почтой	1	
27	Сервисы сети. Файловые архивы.	1	
28	Загрузка файлов из Интернета	1	
29	Социальные сервисы сети. Электронная коммерция в Интернете	1	
30	Поиск информации в сети Интернет	1	
31	Личная безопасность в сети Интернет	2	
32	Контрольная работа	1	<p>-определять устройства компьютера; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; -запускать программы из меню «Пуск»; уметь работать с компьютерным окном; -вводить информацию с помощью клавиатуры и мыши; -уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; -уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков; -уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор.</p> <p>Регулятивные: Полное принятие и соблюдение правил работы с компьютером в школьной сети, а также правил поведения в компьютерном классе.</p>
	Повторение	3	Коммуникативные УУД

33	Повторение	<i>1</i>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Развитие коммуникативных УУД происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой. Можно выделить следующие виды деятельности этого направления, характерные для уроков информатики: владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта; ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды; умение представить себя устно и письменно, владение стилизованными приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации; владение средствами телекоммуникации для организации общения с удаленными собеседниками; понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования, языков программирования; владение ими на соответствующем уровне; умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом, взаимодействие в глобальной компьютерной сети, технология клиент-сервер, совместная работа приложений. Толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов - существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками.</p> <p>Регулятивные УУД Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Умение ставить личные цели,</p>
34	Итоговая контрольная работа.	<i>1</i>	
35	Обобщение и систематизация знаний.	<i>1</i>	

			<p>понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с требованиями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. В деятельностной форме суть регулятивных действий можно как умение формулировать собственные учебные цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т. п.; умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Познавательные УУД Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.</p> <p>В состав познавательных УУД можно включить: умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности, например, планирование собственной деятельности по разработке приложения, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием. Умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат -моделирование и формализация, численные методы решения задач, компьютерный эксперимент. Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, применение методов статистики и теории вероятностей в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК,</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>моделирование работы логических схем. Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например, знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе. Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций. Создание целостной картины мира на основе собственного опыта.</p>
	итого	35 час.	

8 класс. 35 час.

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (познавательные, регулятивные, коммуникативные)
	<i>Введение</i>	<i>2</i>	Коммуникативные:
<i>1</i>	Т.Б. в кабинете информатика	<i>1</i>	Стремление доносить свою позицию до других, владея приёмами речи; понимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с учащимися, согласуя с ними свои интересы и взгляды.
<i>2</i>	Входная контрольная работа	<i>1</i>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и правильно применять на бытовом уровне понятие «информация», «информационный объект»; -различать виды информации по способам восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; -приводить примеры информационных носителей; кодировать и декодировать простейшие сообщения; -определять устройства компьютера; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; -запускать программы из меню «Пуск»; уметь работать с компьютерным окном; -вводить информацию с помощью клавиатуры и мыши; -уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования

			<p>простейших текстов; -уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков; -уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор.</p> <p>Регулятивные: Полное принятие и соблюдение правил работы с компьютером в школьной сети, а также правил поведения в компьютерном классе.</p>
	Информация. Информационные процессы в природе и технике.	4	Коммуникативные: Стремление доносить свою позицию до других, владея приёмами речи; понимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с учащимися, согласуя с ними свои интересы и взгляды.
3	Информация в природе, обществе и технике	1	Познавательные: -понимать и правильно применять на бытовом уровне понятие «информация», «информационный объект»; -различать виды информации по способам восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
4	Знаковые системы. Кодирование информации с помощью знаковых систем	1	-приводить примеры информационных носителей; кодировать и декодировать простейшие сообщения; -определять устройства компьютера; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; -запускать программы из меню «Пуск»; уметь работать с компьютерным окном; -вводить информацию с помощью клавиатуры и мыши; -уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; -уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков; -уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор.
5	Алфавитный подход к измерению количества информации. Вероятностный (содержательный) подход к измерению количества информации	1	Регулятивные:
6	Контрольная работа №1 «Информация»	1	

			Полное принятие и соблюдение правил работы с компьютером в школьной сети, а также правил поведения в компьютерном классе.
	Кодирование текстовой и графической информации	5	Коммуникативные: Стремление доносить свою позицию до других, владея приёмами речи; понимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с учащимися, согласуя с ними свои интересы и взгляды.
7	Кодирование текстовой информации. Определение числовых кодов символов и перекодировка текста	1	Познавательные: -понимать и правильно применять на бытовом уровне понятие «информация», «информационный объект»; -различать виды информации по способам восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
8	Практическая работа 2.1 Кодирование текстовой информации	1	приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
9	Кодирование графической информации. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB	1	-приводить примеры информационных носителей; кодировать и декодировать простейшие сообщения;
10	Практическая работа 2.2 Кодирование графической информации.	1	-определять устройства компьютера; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
11	Контрольная работа №2 «Кодирование текстовой и графической информации»	1	-запускать программы из меню «Пуск»;
	Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео	6	уметь работать с компьютерным окном;
12	Обработка звука. Цифровое фото и видео	1	-вводить информацию с помощью клавиатуры и мыши;
13	Практическая работа 3.1 Кодирование и обработка звуковой информации	1	-уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
14	Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа	1	-уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
15	Практическая работа 3.2 Захват цифрового фото и создание слайд-шоу	1	-уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор.
16	Практическая работа 3.4 Работа с пакетом презентаций	1	Регулятивные: Полное принятие и соблюдение правил работы с компьютером в школьной сети, а также правил поведения в компьютерном классе.
17	Контрольная работа №3 «Кодирование и обработка звуковой информации и видео»	1	
	Кодирование и обработка числовой	6	Коммуникативные: Стремление доносить свою позицию

	информации		до других, владея приёмами речи; понимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с учащимися, согласуя с ними свои интересы и взгляды.
18	Кодирование числовой информации. Системы счисления	1	
19	Системы счисления. Развернутая и свернутая формы записи чисел. Перевод из произвольной в десятичную систему счисления.	1	Познавательные: -понимать и правильно применять на бытовом уровне понятие «информация», «информационный объект»;
20	Перевод из десятичной в произвольную систему счисления	1	-различать виды информации по способам восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
21	Практическая работа 4.1 Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	1	приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
22	Электронные таблицы. Работа в электронных таблицах.	1	-приводить примеры информационных носителей;
23	Контрольная работ «Системы счисления»	1	кодировать и декодировать простейшие сообщения; -определять устройства компьютера; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; -запускать программы из меню «Пуск»; уметь работать с компьютерным окном; -вводить информацию с помощью клавиатуры и мыши; -уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; -уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков; -уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор. Регулятивные: Полное принятие и соблюдение правил работы с компьютером в школьной сети, а также правил поведения в компьютерном классе
	Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных.	3	Коммуникативные: Стремление доносить свою позицию до других, владея приёмами речи;
24	Базы данных в электронных таблицах. Использование электронных таблиц как баз данных. Хранение, поиск и сортировка	1	понимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с учащимися, согласуя с ними свои интересы и взгляды. Познавательные: -понимать и правильно применять на

	информации в базах данных		<p>бытовом уровне понятие «информация», «информационный объект»;</p> <p>-различать виды информации по способам восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</p> <p>приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <p>-приводить примеры информационных носителей;</p> <p>кодировать и декодировать простейшие сообщения;</p> <p>-определять устройства компьютера; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;</p> <p>-запускать программы из меню «Пуск»;</p> <p>уметь работать с компьютерным окном;</p> <p>-вводить информацию с помощью клавиатуры и мыши;</p> <p>-уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;</p> <p>-уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;</p> <p>-уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Полное принятие и соблюдение правил работы с компьютером в школьной сети, а также правил поведения в компьютерном классе</p>
25	Практическая работа 5.1 Использование электронных таблиц как баз данных	1	
26	Контрольная работа №5 «Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных»	1	
	Коммуникационные технологии	7	Коммуникативные:
27	Компьютерные сети. Виды компьютерных сетей. Передача информации. Через компьютерные сети	1	Стремление доносить свою позицию до других, владея приёмами речи; понимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с учащимися, согласуя с ними свои интересы и взгляды.
28	Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Адресация в Интернете.	1	Познавательные:
29	Разработка сайта с использованием языка разметки гипертекстового документа.	1	-понимать и правильно применять на бытовом уровне понятие «информация», «информационный объект»;
			-различать виды информации по способам восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

30	Практическая работа 6.3 Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML	1	приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
31	Структура и способы подключения компьютерных сетей.	1	-приводить примеры информационных носителей;
32	Практическая работа 6.1 Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети	1	кодировать и декодировать простейшие сообщения; -определять устройства компьютера; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
33	Контрольная работа по теме «Коммуникационные технологии»	1	-запускать программы из меню «Пуск»; уметь работать с компьютерным окном; -вводить информацию с помощью клавиатуры и мыши; -уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; -уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков; -уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор. Регулятивные: Полное принятие и соблюдение правил работы с компьютером в школьной сети, а также правил поведения в компьютерном классе.
34	Повторение	2	Коммуникативные:
35	Урок повторения и обобщения полученных знаний	1	Стремление доносить свою позицию до других, владея приёмами речи; понимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с учащимися, согласуя с ними свои интересы и взгляды.
36	Итоговая контрольная работа	1	Познавательные: -понимать и правильно применять на бытовом уровне понятие «информация», «информационный объект»; -различать виды информации по способам восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; -приводить примеры информационных носителей;

			<p>кодировать и декодировать простейшие сообщения;</p> <p>-определять устройства компьютера; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;</p> <p>-запускать программы из меню «Пуск»;</p> <p>уметь работать с компьютерным окном;</p> <p>-вводить информацию с помощью клавиатуры и мыши;</p> <p>-уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;</p> <p>-уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;</p> <p>-уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Полное принятие и соблюдение правил работы с компьютером в школьной сети, а также правил поведения в компьютерном классе.</p>
	итого	35 час.	

9 класс. 34 час.

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (познавательные, регулятивные, коммуникативные)
	ТБ на уроках информатики	2	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.</p> <p>Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с требованиями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности.</p> <p>Последовательный переход к</p>
1	«Правила техники безопасности на уроке ИКТ». Информация. ИКТ.	1	
2	Входная контрольная работа № 1	1	

			<p>самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.</p> <p>Познавательные УУД Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.</p>
	Раздел I. Основы алгоритмизации и объектно – ориентированного программирования.	12	<p>Коммуникативные: Стремление доносить свою позицию до других, владея приёмами речи; понимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с учащимися, согласуя с ними свои интересы и взгляды.</p>
3	Алгоритм и его формальное исполнение.	<i>1</i>	
4	Кодирование основных типов алгоритмических структур на языках объектно – ориентированного и процедурного программирования.	<i>1</i>	<p>Познавательные: -понимать и правильно применять на бытовом уровне понятие «информация», «информационный объект»; -различать виды информации по способам восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</p>
5	Переменные: тип, имя, значение.	<i>1</i>	приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
6	Арифметические, строковые и логические выражения.	<i>1</i>	-приводить примеры информационных носителей; кодировать и декодировать простейшие сообщения;
7	Функции в языках объектно – ориентированного и процедурного программирования.	<i>1</i>	-определять устройства компьютера; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
8	Графические возможности объектно – ориентированного языка программирования Visual Basic/	<i>1</i>	-запускать программы из меню «Пуск»;
9	Практическая работа № 1 «Знакомство с системами объектно – ориентированного и процедурного программирования», «Переменные».	<i>1</i>	уметь работать с компьютерным окном; -вводить информацию с помощью клавиатуры и мыши; -уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
10	Практическая работа № 2. «Разработка проекта «Калькулятор», «Системы координат».	<i>1</i>	-уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков; -уметь выполнять вычисления с

<i>II.</i>	Практическая работа № 3. «Разработка проекта «Строковый калькулятор», «Даты и время»,	<i>I</i>	помощью приложения Калькулятор. Регулятивные: Полное принятие и соблюдение правил работы с компьютером в школьной сети, а также правил поведения в компьютерном классе.
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12	Практическая работа № 4 «Разработка проекта «Сравнение кодов символов», «Отметка»,	1	
13.	Практическая работа № 5 «Разработка проекта «Коды символов», «Графический редактор».	1	
14.	Практическая работа № «Анимация», «Слово перевёртыш».	1	

	Раздел II. Логика и логические основы компьютера	4	Коммуникативные УУД Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
15	Алгебра логики.	<i>1</i>	
16	Логические основы устройства компьютера.	<i>1</i>	
17	Практическая работа «Таблицы истинности логических функций»	<i>1</i>	
18	Практическая работа «Модели электрических схем логических элементов «И», «ИЛИ», «НЕ».	<i>1</i>	Регулятивные УУД Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством

	Раздел III. Моделирование и формализация	12	Коммуникативные УУД Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
19	Моделирование, формализация, визуализация. Описательные информационные модели.	<i>1</i>	
20	Основные этапы разработки и исследования моделей	<i>1</i>	Регулятивные УУД Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.
21	Приближённое решение уравнений.	<i>1</i>	Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с требованиями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в
22	Построение физических моделей.	<i>1</i>	
23	Компьютерное конструирование с использованием системы компьютерного черчения.	<i>1</i>	
24	Экспертные системы распознавания химических веществ.	<i>1</i>	
25	Информационные модели управления объектами.	<i>1</i>	
26	Практическая работа № «Разработка проекта «Бросание мячика в площадку»	<i>1</i>	
27	Практическая работа № «Графическое решение уравнения»	<i>1</i>	
28	Практическая работа № «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения «Компас».	<i>1</i>	
29	Практическая работа № «Распознавание удобрений»	<i>1</i>	
30	Практическая работа № «Модели систем управления»	<i>1</i>	

	Раздел VIII. Информатизация общества	2	Коммуникативные УУД Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
31	Информационное общество . Информационная культура.	1	
32	Правовая охрана программ и данных.	1	Регулятивные УУД Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с требованиями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. Познавательные УУД Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.
	Повторение	2	Коммуникативные УУД Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
33	Повторение	1	
34	Итоговая контрольная работа	1	Регулятивные УУД

			<p>Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с требованиями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.</p> <p>Познавательные УУД Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.</p>
	итого	34 ас.	

Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методические средства обучения.

Информатика: учебник для 7 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний, 2017 г.

Информатика: учебник для 8 класса, Угринович Н.Д. Бином. Лаборатория знаний. 2018 г

Информатика: учебник для 9 класса, Угринович Н.Д. Бином. Лаборатория знаний. 2014 г.

Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бинوم. Лаборатория знаний, 2013
Информатика.

Программа для основной школы: 7–9 классы, Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н., Бином. Лаборатория знаний, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.edu.ru/> - Российское образование: федеральный портал

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал

<http://gia.osoko.ru/> - Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации

<http://www.apkro.ru/> - сайт Модернизация общего образования <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> - сайт Министерства образования и науки РФ

Комплект демонстрационных настенных наглядных пособий:

В комплект плакатов «Информатика и ИКТ. Основная школа» входят 7 плакатов и методические рекомендации для педагогов по их использованию.

Плакаты:

Простые правила полезного и безопасного интернета.

Техника безопасности.

Знакомство с клавиатурой.

Правила работы на клавиатуре.

Компьютер и информация.

Цифровые данные.

Хранение информации.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы.

Аппаратные средства.

Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа- возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

Проектор, подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.

Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.

Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

Программные средства

Операционная система.

Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

Антивирусная программа.

Программа-архиватор.

Клавиатурный тренажер.

Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

Среда программирования Turbo Pascal 7.0 Простая система управления базами данных.

Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).

Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

Программа интерактивного общения

Простой редактор Web-страниц

Планируемые результаты обучения учебного предмета.

Информация и способы ее представления

Выпускник научится:

-использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

-описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

-записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

-кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

-использовать основные способы графического представления числовой

информации.

Выпускник получит возможность:

-познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;

-познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;

-познакомиться с двоичной системой счисления;

-познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

-понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

-строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

-понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

-составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

-использовать логические значения, операции и выражения с ними;

-понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

-создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

-создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

-познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;

-создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне ее.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

-базовым навыкам работы с компьютером;

-использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

-знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

-познакомиться с программными средствами для работы с аудио - и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

-научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;

-познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

-базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

-организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

-основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

-познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;

-познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Оценка, отметка предметных результатов.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

оценка «1» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу:

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Оценка "1" ставится в следующем случае: работа полностью не выполнена.

Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:

оценка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

оценка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

оценка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

оценка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

оценка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

оценка «5» ставится, если:

учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

оценка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Тест оценивается следующим образом:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

