Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бугаевская основная общеобразовательная школа имени В.П.Кислякова»

(МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П.Кислякова»)

Приложение 1

к основной образовательной программе

начального общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мильке В.В. |  |

**Рабочая программа**

Коми язык

(наименование учебного предмета )

начальное общее образование

(уровень образования)

3 года

(срок реализации программы)

Составитель: учитель коми языка Дуркина О.Н.

с. Среднее Бугаево

2018г.

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников коми языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе УМК «Коми язык» как государственный, авторами которого являются Вязова Е.Н., Сизова А.В. (издательства ООО «Анбур»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2).

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение коми языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базисным учебным планом (вариант 1) отводится 1 час в неделю (со 2 по 4 класс). Календарно- тематическое планирование в 3 классе составлено по учебникам 2 и 3 класса. На каждую тему отводится 2 часа. 1 час – тема 2 класса, 2-й час – тема 3 класса.

В процессе овладения новым средством общения у учащихся формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные , речевые, эмоциональные способности, а также личностные качества: общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля, раскованность, умение работать в коллективе. Кроме того, приобщение младшего школьника с помощью коми языка к культуре народа коми позволяет ему осознавать как личность, принадлежащую к определённой социокультурной общности людей, а с другой стороны - воспитывает в нём уважение и терпимость к другому образу жизни.

В процессе обучения коми языку учащиеся овладевают общеучебными навыками и умениями.

Ведущими являются воспитательно-образовательно-развивающие задачи, связанные с:

- формированием у учащихся положительной мотивации к изучению коми языка;

- созданием исходной базы для развития речевых способностей учащихся.

Формируются первичные умения и навыки общения на коми языке, составляющие основу коммуникативной компетенции в устной речи (аудирование и говорение). На первом этапе осуществляется целенаправленная работа по развитию основных механизмов аудирования (оперативной памяти, слухового внимания, речевого слуха), также важно с самого начала учить учащихся самостоятельно решать коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения.

Расширяется речевой опыт учащихся за счёт новых средств общения, формируются умения осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Особое место занимает обучение чтению. У младших школьников развиваются умения понимать и осмысливать содержание текстов. Этот этап нацелен на усиление мотивации учащихся к изучению языка и познанию культуры, традиций народа коми, на дальнейшее развитие их творческих способностей в процессе активно-познавательной деятельности.

Четвёртый класс является завершающим в обучении коми языку в начальной школе. Здесь осуществляется систематизация приобретенных знаний, умений и навыков, совершенствование умений школьников самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях общения (в рамках программных требований). Происходит усложнение устной и письменной речи. Устные высказывания строятся и на основе ситуаций общения, и на основе прочитанного или прослушанного текста.

В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучении коми языку в начальной школе, основное содержание обучения, требования к уровню подготовки выпускников, нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся коми языку.

Программа составлена на основе Государственного Образовательного стандарта Коми филология. Коми язык как второй (государственный).

**Цели обучения коми языку**

Изучение коми языка в начальной школе направлено на:

1. развитие способности к общению на коми языке:

 речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) с учётом возможностей и потребностей младших школьников;

 языковая компетенция – овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также – графикой и орфографией;

 социокультурная компетенция – усвоение определенного набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения;

 учебно-познавательная компетенция – развитие общеязыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком.

2. Использование коми языка для решения задач общения в той или иной сфере знаний, актуальной для детей младшего школьного возраста; формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия русского и коми языков.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате обучения коми языку на первом этапе учащиеся должны уметь:

В области говорения:

 правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение;

 поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;

 задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;

 кратко рассказать о любимой игрушке, животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания, сообщить или рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать картину;

 пользоваться коми-русским и русско-коми словарями;

 воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

В области аудирования:

 понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

 понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

В области чтения:

 овладеть техникой чтения вслух;

 читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма:

 писать краткое поздравление с Днём рождения, С Новым годом, с Рождеством, с Женским днём;

 писать небольшое личное письмо (с опорой на образец).

**Цели обучения.**

В процессе изучения коми языка реализуются следующие цели:

формирование умений общаться на коми языке с учѐтом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения

школьника; мотивации к дальнейшему овладению коми языком;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие **задачи:**

создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать

коми язык как средство общения;

развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие **задачи:**

создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать коми язык как средство общения;

развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения

нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;

сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с

людьми, говорящими (или пишущими) на коми языке;

расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;

развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК ( учебником и т.д.); умения работы в группе;

развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на коми языке;

развивать уважительное отношение к коми культуре;

приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счѐт проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

**2 класс**

Основная **цель** обучения коми языку **во 2-м классе** заключается в развитии способности учащихся к межкультурному общению. Достичь эту цель можно, только решив следующие **задачи:**

сформировать у школьников положительное отношение к выполняемой деятельности и

интерес к коми языку и культуре;

сформировать способности понимать и порождать коми высказывания в соответствии с

конкретной ситуации общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;

осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями коми языка;

воспитать такие качества личности, как терпимость и уважение друг к другу, ответственность и умение взаимодействовать для решения общей задачи;

развивать у учащихся психические функции (память, внимание, воображение), познавательные способности и эмоциональную сферу.

**3 класс**

Основную **цель** обучения коми языку **в 3-м классе** составляет дальнейшее развитие способности детей к общению на коми языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

понимать (на слух и при чтении) и порождать коми высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;

осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и

национально-культурными особенностями коми языка;

пользоваться рациональными приемами овладения языком.

Приоритетными воспитательно-развивающими и образовательными целями являются:

формирование у детей положительного отношения и интереса к коми языку, культуре народа;

развитие у учащихся интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;

расширение общеобразовательного кругозора детей.

У школьников формируются навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативных задач в устной речи, чтении и письме.

**4 класс**

К основным **целям** изучения коми языка **в 4 классе** относятся следующие:

формирование элементарных умений общаться на коми языке: коммуникативных умений в

говорении, аудировании, чтении и письме;

знакомство с миром детских песен, стихотворений и сказок, художественной литературы,

развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и

воображения, мотивации к дальнейшему овладению коми языком;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Язык** по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Коми язык как учебный предмет характеризуется:**

- межпредметностью (содержанием речи на коми языке могут быть сведения из разных областей знания);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами,

соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырѐх видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Изучение коми языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся,

формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В рабочей программе по коми языку выделяются три содержательные линии: коммуникативные умения;

языковые знания и навыки оперирования ими ; социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Коми язык» изучается в начальной школе со 2 по 4 класс. Курс обучения составляет 102 часа (34 недели в год),

2 класс (1 год обучения) - 1 час в неделю, 34 учебные недели, 34 часа за год.

3 класс (2 год обучения) - 1 час в неделю, 34 учебные недели, 34 часа за год.

4 класс (3 год обучения) - 1 час в неделю, 34 учебные недели, 34 часа за год.

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология».

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению коми языком и определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Коми язык какшкольный предмет дает для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объеме.

Роль коми языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от «знаниевой» парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «коми язык» востребованным.

«Коми язык» уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Коми язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, коми язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Коми язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание коми языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей республики.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения коми языка и универсальными

учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках коми языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают

речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть

вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя сознательное чтение – качество, присущее каждому культурному человеку;

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления коми языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение коми языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Коми язык» как

учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного

учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Коми** **язык» в начальной школе.**

**Личностные результаты.** Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием коми языка. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.

**Метапредметные результаты** (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать

по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на коми языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

**Предметные результаты** (социокультурная осведомленность и специальные умения) Учащиеся знакомятся с названиями городов и сѐл РК, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на коми языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу,

опознавать грамматические явления.

**Личностные результаты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| – осознавать роль языка и речи в  жизни людей;  – развивать интерес к коми  языку;  – понимать эмоции других  людей, сочувствовать,  сопереживать;  – обращать внимание на  особенности устных и  письменных высказываний  других людей (интонацию, темп,  тон речи; выбор слов  и знаков препинания: точка,  восклицательный  знак, вопросительный знак). | **–** стремиться к  совершенствованию собственной  речи;  **–** развивать уважение к коми  языку, культуре языка; интерес к  чтению и письму;  **–** продолжать развивать интерес  к коми языку;  – эмоционально «проживать»  текст, развивать эмоциональность  собственной речи; | **–** продолжать развивать интерес  к коми языку;  **–** формировать элементарные  представления об эстетических и  художественных ценностях  культуры РК;  – понимать эмоции других  людей, сочувствовать,  сопереживать;  – обращать внимание на  особенности устных и  письменных высказываний  других людей. |

**Метапредметные результаты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **Регулятивные УУД:**  – определять цель деятельности  на уроке с помощью учителя;  – учиться работать по  предложенному учителем плану.  **Познавательные УУД:**  – ориентироваться в учебнике  (на развороте, в оглавлении, в  условных обозначениях);  – учиться работать со словарѐм  **Коммуникативные УУД:**  – слушать и понимать речь  других;  – выразительно читать  предложенный текст;  – учиться работать в паре, в группе | **Регулятивные УУД:**  – определять и формулировать  цель деятельности на уроке с  помощью учителя;  – учиться высказывать своѐ  предположение (версию) на  основе работы с материалом учебника;  – учиться работать по  предложенному учителем плану.  **Познавательные УУД:**  – ориентироваться в учебнике  (на развороте, в оглавлении, в  условных обозначениях); в  словаре;  – находить ответы на вопросы в  тексте;  – делать выводы в результате  совместной работы класса и  учителя;  – преобразовывать информацию  из одной формы в другую:  подробно пересказывать  небольшие тексты.  **Коммуникативные УУД:**  – оформлять свои мысли в  устной и письменной форме (на  уровне предложения или  небольшого текста);  – слушать и понимать речь  других;  – выразительно читать и  пересказывать текст;  – учиться работать в паре,  группе; выполнять различные  роли (лидера, исполнителя). | **Регулятивные УУД:**  – самостоятельно формулировать  тему и цели урока;  – составлять план решения  учебной проблемы совместно с  учителем;  – работать по плану, сверяя свои  действия с целью,  корректировать свою  деятельность.  **Познавательные УУД:**  – пользоваться разными видами  чтения: изучающим,  просмотровым,  ознакомительным;  – извлекать информацию,  представленную в разных формах  (сплошной текст; несплошной  текст – иллюстрация, таблица,  схема);  – перерабатывать и  преобразовывать информацию из  одной формы в другую  (составлять план, таблицу,  схему);  – пользоваться словарями,  справочниками;  – устанавливать причинно-  следственные связи;  – строить рассуждения.  **Коммуникативные УУД:**  – оформлять свои мысли в  устной и письменной форме с  учѐтом речевой ситуации;  – адекватно использовать  речевые средства для решения  различных коммуникативных  задач; владеть монологической и  диалогической формами речи.  – высказывать свою точку  зрения;  – слушать и слышать других,  вступая с ними в диалог;  – задавать вопросы**.** |

**Предметные результаты.**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевая компетенция.**  **Аудироваие:**  -понимать на слух речь учителя и  одноклассников при непосредственном общении и  реагировать простыми фразами на услышанное.  **Чтение:**  - уметь читать основные буквосочетания, слова,  предложения;  - знать основные правила чтения и орфографии  коми языка;  - читать вслух небольшие тексты, построенные  на изученном материале, соблюдая правила  произношения и соответствующую интонацию.  **Говорение:**  - участвовать в элементарном этикетном  диалоге (знакомство, приветствие,  благодарность);  - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.  **Письмо:**  - уметь правильно писать буквы коми алфавита,  простые слова и предложения.  **Языковая компетенция.**  **Графика, орфография:**  -пользоваться коми алфавитом, знать  последовательность букв в нём;  -применять основные правила чтения и  орфографии;  -уметь читать , соотносить их с буквами.  **Фонетика:**  - произносить и различать на слух изученные  звуки коми языка;  -соблюдать правильное ударение в словах;  -соблюдать особенности интонации основных типов предложений.  **Лексика:**  - употреблять в речи изученные лексические  единицы (слова, словосочетания);  - понимать значение лексических единиц в  устном тексте в пределах тематики 2 класса.  **Грамматика:**  -распознавать и употреблять в речи изученные  существительные в единственном и во  множественном числе; количественные  числительные (от 1 до 12); наиболее  употребительные послелоги, глаголы 1 лица. | **Речевая компетенция.**  **Аудирование:**  -воспринимать на слух слова и фразы,  построенные на изученном языковом материале.  **Чтение:**  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.  **Говорение:**  - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки,  стихи, песни.  **Письмо:**  - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;  - писать своё имя по-коми.  **Языковая компетенция.**  **Графика, орфография:**  - группировать слова в соответствии с  изученными правилами чтения.  **Фонетика:**  -читать изучаемые слова .  -писать отдельные звуки ӧ и і,  **Лексика:**  - догадываться о значении незнакомых слов по  картинкам, жестам;  - распознавать существительные и глаголы по  определённым признакам.  **Грамматика:**  - понимать и использовать в речи  множественное число существительных. |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Речевая компетенция.**  **Аудирование:**  -понимать на слух речь учителя и  одноклассников, основное содержание  облегчённых текстов с опорой на зрительную  наглядность.  **Чтение:**  - уметь читать основные буквосочетания, слова,  предложения;  - знать основные правила чтения и орфографии  изучаемого языка;  - читать вслух небольшие тексты, построенные  на изученном материале, соблюдая правила  произношения;  - читать про себя, понимая основное содержание  небольших текстов, доступных по содержанию и  языковому материалу, пользуясь в случае  необходимости двуязычным словарём;  - знать особенности интонации основных типов  предложений.  **Говорение:**  - участвовать в элементарном этикетном  диалоге (знакомство, приветствие,  благодарность);  - кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;  - говорить наизусть рифмованные произведения  детского фольклора (доступные по содержанию  и форме);  - расспрашивать собеседника, задавая простые  вопросы, а также отвечать на вопросы  собеседника.  **Письмо:**  - уметь правильно писать буквы коми алфавита,  простые слова и предложения;  - списывать текст и выписывать из него слова,  словосочетания, предложения в соответствии с  решаемой учебной задачей;  - писать краткое поздравление с праздником с  опорой на образец.  **Языковая компетенция.**  Графика, каллиграфия, орфография:  -пользоваться коми алфавитом, знать  последовательность букв в нём;  -применять основные правила чтения и  орфографии;  Фонетика:  - произносить и различать на слух изученные  звуки коми языка;  -соблюдать правильное ударение в словах;  -соблюдать особенности интонации основных типов предложений.  Лексика:  - употреблять в речи изученные лексические  единицы (слова, словосочетания);  - понимать значение лексических единиц в  устном и письменном тексте в пределах  тематики 3 класса.  Грамматика:  -распознавать и употреблять в речи изученные  существительные в единственном и во  множественном числе;  Количественные и порядковые числительные (до  20); наиболее употребительные послелоги;  глаголы 1,2 лица | **Речевая компетенция.**  **Аудирование:**  -воспринимать на слух слова и фразы,  построенные на изученном языковом материале;  -использовать контекстуальную и языковую  догадку при восприятии на слух текстов,  содержащих некоторые незнакомые слова.  **Чтение:**  -догадываться о значении незнакомых слов по  контексту;  - читать и понимать тексты, написанные  разными типами шрифтов;  - понимать главную идею прочитанного текста,  расставлять предложения в логическом порядке.  **Говорение:**  - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки,  стихи, песни;  - выражать соё отношение к услышанному,  используя изученный лексический и  грамматический материал.  **Письмо:**  - писать своё имя и фамилию по-коми;  - писать краткие сведения о себе;  - выполнять письменные задания по образцу.  **Языковая компетенция.**  Графика, орфография:  - группировать слова в соответствии с  изученными правилами чтения;  - использовать словарь для уточнения значения  слова.  Фонетика:  -читать изучаемые слова;  -писать сочетания звуков по образцу;  Лексика:  - догадываться о значении незнакомых слов по  картинкам, жестам;  - распознавать части речи по определённым  признакам;  - понимать значение лексических единиц по  словообразовательным элементам (суффиксам  ).  Грамматика:  - понимать и использовать в речи  множественное число существительных.  - дифференцировать слова по определённым  признакам (существительные, прилагательные,  глаголы); |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Речевая компетенция.**  **Аудирование:**  -понимать на слух речь учителя и  одноклассников при непосредственном общении и  вербально/невербально реагировать на  услышанное;  -воспринимать на слух в аудиозаписи основное  содержание небольших доступных текстов,  построенных на изученном языковом материале.  **Чтение:**  -соотносить графический образ коми слова с его  звуковым образом;  -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая  правила чтения и соответствующую  интонацию;  -читать про себя и понимать основное  содержание текстов, включающих как изученный  языковой материал, так и отдельные новые  слова;  -находить в тексте нужную информацию.  **Говорение:**  -вести элементарный этикетный диалог в  ограниченном круге типичных ситуаций  общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и  диалог - побуждение к действию;  - на элементарном уровне описывать предмет,  картинку, персонаж;  - на элементарном уровне рассказывать о себе,  семье, друге;  - говорить наизусть рифмованные произведения  детского фольклора (доступные по содержанию  и форме);  **Письмо:**  -владеть техникой письма;  -списывать текст и выписывать из него слова,  словосочетания, предложения в соответствии с  решаемой учебной задачей;  -писать с опорой на образец поздравление с  праздником и короткое личное письмо.  **Языковая компетенция.**  Графика, каллиграфия, орфография:  -пользоваться коми алфавитом, знать  последовательность букв в нём;  -воспроизводить графически и каллиграфически  корректно все коми буквы .  -находить и сравнивать (в объеме содержания  курса) такие языковые единицы, как звук, буква,  слово;  -применять основные правила чтения и  орфографии, изученные в курсе начальной школы;  **Фонетика:**  -адекватно произносить и различать на слух все  звуки коми языка;  -соблюдать нормы произношения звуков.  -соблюдать особенности интонации основных  типов предложений;  -корректно произносить предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных  особенностей.  **Лексика:**  -распознавать и употреблять в речи изученные в  пределах тематики начальной школы  лексические единицы (слова, словосочетания,  оценочную  лексику, речевые клише), соблюдая лексические  нормы;  -оперировать в процессе общения активной  лексикой в соответствии с коммуникативной  задачей.  **Грамматика:**  -распознавать и употреблять в речи основные  коммуникативные типы предложений, общий и  специальный вопросы, утвердительные и  отрицательные предложения;  -распознавать и употреблять в речи изученные  существительные в единственном и во  множественном числе; глаголы 1,2,3 лица,  притяжательные и указательные местоимения;  изученные прилагательные в положительной,  сравнительной, превосходной степенях;  количественные (до100) и порядковые  числительные; наиболее употребительные  послелоги для выражения временных и  пространственных отношений. | **Речевая компетенция.**  **Аудирование:**  -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой  текст, построенный на изученном языковом  материале, и полностью понимать  содержащуюся в нем информацию;  -использовать контекстуальную и языковую  догадку при восприятии на слух текстов,  содержащих некоторые незнакомые слова.  **Чтение:**  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основное содержание текста.  **Говорение:**  -участвовать в элементарном диалоге-  расспросе, задавая вопросы собеседнику и  отвечая на его вопросы;  -воспроизводить наизусть небольшие  произведения детского фольклора, детские  песни;  -составлять краткую характеристику  персонажа;  -кратко излагать содержание прочитанного  текста.  **Письмо:**  -составлять рассказ в письменной форме по  плану/ключевым словам;  -заполнять простую анкету;  -в письменной форме кратко отвечать на  вопросы к тексту;  -правильно оформлять конверт (с опорой на  образец);  -делать по образцу подписи к рисункам.  **Языковая компетенция.**  Графика, каллиграфия, орфография:  -группировать слова в соответствии с  изученными правилами чтения;  -уточнять написание слова по словарю учебника.  **Фонетика:**  -соблюдать интонацию перечисления;  -читать изучаемые слова  **Лексика:**  -узнавать простые словообразовательные  элементы;  -опираться на языковую догадку при восприятии  интернациональных и сложных слов в процессе  чтения и аудирования;  - понимать значение лексических единиц по  словообразовательным элементам (суффиксам  и приставкам);  **-**составлять простые словари (в картинках,  двуязычные) в соответствии с поставленной  учебной задачей, используя изучаемую лексику в  пределах тематики начальной школы.  **Грамматика:**  -образовывать по правилу прилагательные в  сравнительной и превосходной степенях и  употреблять их в речи;  -распознавать в тексте и дифференцировать  слова по определенным признакам  (существительные, прилагательные, глаголы); |

**6. Содержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Социально-бытовая сфера общения.

Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции.

Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями.

Еда. В магазине. Покупки.

Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.

Социально-культурная сфера общения.

****Республика Коми. Города, сѐла, достопримечательности.

Транспорт. Правила дорожного движения.

Свободное время. Спорт.

Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.

Герои сказок финно-угорского мира. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов.

Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, 8 Марта, День рождения).

Государственная символика Республики Коми..

Учебно-трудовая сфера общения.

Школа, учебные предметы, расписание занятий.

Распорядок дня. Каникулы.

Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы поговорки, загадки).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

**-** этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

 диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

 диалог-побуждение к действию.

 Монологическая форма.

 Уметь пользоваться:

 основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

 В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

 речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

 небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

В русле чтения

 Читать:

 вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные

новые слова находить в тексте

необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, орфографией);

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

Графика, орфография.

Все буквы коми алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов,

вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний коми языка.

Соблюдение норм произношения.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы;

простейшие устойчивые словосочетания;

оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру коми.

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное вопросительное, побудительное.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

 Неопределенная форма глагола. Временная система коми языка. Утвердительное и

отрицательное спряжение глагола. Изобразительные глаголы.

 Существительные в единственном и множественном числе. Падежная система коми языка.

Прилагательные в сравнительной степени, сложные прилагательные.

 Местоимения: личные , вопросительно-относительные.

 Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

 Наиболее употребительные послелоги: вылын, улын, сайын т.д..

**Социокультурная осведомленность.**

Усвоение социокультурных знаний и умений:

- Правило вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно- трудовой сфере общения;

- межпредметные знания о культурном наследии Республики Коми.

Развитие социокультурных умений в использовании:

- языковых средств, с помощью которых возможно представить свою республику и культуру;

- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Специальные учебные умения.**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться коми-русским словарем учебника;

пользоваться справочным материалом;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой;

делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке (послелоги)

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия.**

В процессе изучения коми языка младшие школьники:

 совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам,

списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

 овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя

словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

 совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и

переспрашивая;

 учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

 учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

 Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Нормы оценки и знаний, умений и навыков учащихся по коми языку 1-4 классы**

1. Аудирование

«5» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.

«4» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

2. Говорение

«5» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

«4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

3. Чтение

«5» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

«4» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает основную мысль прочитанного.

«2» - ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

4. Тест

«5» - ставится, когда учащийся выполнил 100-90 % всей работы.

«4» - ставится, когда учащийся выполнил от 89 до 75% всей работы.

«3» - ставится, когда учащийся выполнил от 74 до 60 % всей работы.

«2» - ставится, когда учащийся выполнил меньше 60 % работы.

5. Защита проекта

«5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

6. Словарный диктант может состоять из следующего количества слов:

для 3 класса – 4-6 слов;

для 4 класса – 6-8 слов.

Контрольные диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

 на правила, которые не включены в программу;

 на еще не изученные правила.

Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» – 100-95%;

«4» – 94-70%;

«3» – 69-50%;

«2» – 49-40%.

7. Оценка лексико-грамматического текста

При оценивании данного вида письменных работ

оценка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий;

оценка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий;

оценка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий;

оценка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

8. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятель¬ности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккурат¬ность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил оши¬бок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется сте¬пенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей офор¬мления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреп¬лении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего ана¬лиза возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наимено**  **вания**  **разделов, тем** | | **Тематика**  **уроков** | **Грамматика**  **(языковой и**  **речевой материал)** | **Кол-во**  **часов,**  **в том**  **числе**  **на**  **контроль** | | **Формируемые УУД** | **Характеристика действий**  **обучающихся** |
| **2 класс (1 год обучения)**  **1 час в неделю (34 часа в год)** | | | | | | | | |
| 1.  **2**.  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  **11**  **1**  **2** | **Знакомство.**  **Семья.**  **Игрушки**  **Мой дом**  **Домаш-ние живот-ные**  **Праздники.**  **Продукты.**  **Посуда**  **Одежда.**    **Времена года**  **погода**  **повторение** | | 1. Звуки и буквы коми языка  2. Вежливые  слова.  3.Знакомство.  4.Звук [ о]. Знакомство.  5.Звук [i]. Числи тельные до 10.  1.Звук [дж]. Знакомство с  лексикой.  2. Рассказ о своей семье.  3.Диалог о своей семье с соседом.  4.Звуки[с] и [з ]. Расскажи о себе.  1. Название  игрушек на коми языке. Множественное число.  2. Звуки [дж], [тш], [о], [с]. Цветообозначе-ние.  3. Слова на коми языке «да», «нет». Коми игра «Пышкай»  4.Рассказ о любимой игрушке  1. Сказка «Рука- вичка». Знакомство с  лексикой  2.Слова, проти- воположные по смыслу.  3.Повторение «Числительные до 10». Суффикс -ын.  4.Мой дом. Рассказ о своем доме.  1. Знакомство с лексикой по сказ ке «Зимовье зве- рей». Слова, от- вечающие на вопрос «Что де- лает?»  2.Слова **вылын, улын, дорын.**  3.Слог **– пи** в ко- ми языке. Закре- пление по теме «Домашние жи- вотные»  1.Новый год.  Знакомство  с лексикой.  2.Описание но- вогодней игруш ки. Стихотворе- ния.  3.Поздравление с новым годом.  1.Звуки [й], [с], [н].Что на столе?  2.Продукты. Фрукты на коми языке.  1.Названия посуды на коми языке. Слова – сайын, сайо.  2.Рассказ по теме «Мой гость»  1.знакомство с лексикой по сказке..  2. слова, отвечающие на вопрос где?  3.предложения со словами «да», «оз».    1) времена года. Мое любимое время года.  1.погода летом и осенью.  2.какая погода зимой? | Звуки:ö, дз,сь, ть.  Имя сущ-ое.  творит. падежа с  суф -  öн.Вопросительное  местоимение кодi?  Личные  местоимения  ед.числа. Счет до  10. Вопрос кымын?  Звуки:тш, дж.Притяжательное  местоимение  менам, тэнад. Имя  сущ-ое.  винительного  падежа с суфф.-  öс. Вопрос кутшöм?  Вопрос.местоимени  я: мый? кутшöм?  Имя сущ-  оемн.числа с  суффиксом –яс.  Имя  прилагательное.кач  ественные прил.,  обозначающие  цвет, форму,  размер. Глаголы  (повелительная  форма).  Звуки: дз,дж,  ö.Имена  прилагательные.  Послелоги:  вылын,улын,дорын,  сайын,шöрын,  йылысь.Имясущ-  оеед.ч.местн.падеж  ассуф. –(ын);  исходного падежа с суфф.-ысь  Суффикс  мн.ч.им.сущ. – пи  Повторение  послелогов.Имя  сущ-го. Местного  падежа с суф–ын.  Качественные  имена  прилагательные.  Глагол. Спряжение  глагола: наст.вр.,  3л., ед и мн.числа  Глагол 1-3л., ед.ч.,  наст.вр.  Повторение  послелогов.  Послелоги: вылын, сайын. Глаголы 1л,3л.ед.ч наст.вр. Антонимы.качественные имена прилагательных Отрицательная частица – ог.  Мягкий звук  сь.глаголы 1л.,  ед.ч., наст.вр.  Суффикс – асьны.  Вопрос где?    Имена прил-ые,  образов. От сущ-ых с суф. -а.  . | 5 часов  4часа  4 часа  4 часа  3 часа)  3 часа  2 часа  2 часа  2 часа  1час  (  1 час  1 час | **Личностные результаты:**  – осознавать роль языка и  речи в жизни людей;  – эмоционально  «проживать» текст,  выражать свои эмоции;  – понимать эмоции других  людей, сочувствовать, сопереживать  – обращать внимание на  особенности устных и  письменных высказываний  других людей. Средством  достижения этих  результатов служат тексты  учебника.  **Метапредметные**  **результаты:** Регулятивные  УУД:  – определять и  формулировать цель  деятельности на уроке с  помощью учителя;  – проговаривать  последовательность  действий на уроке;  – учиться высказывать  своѐ предположение  (версию) на основе  работы с материалом  учебника;  – учиться работать по  предложенному учителем  плану Познавательные  УУД:  – ориентироваться в  учебнике (на развороте, в  оглавлении, в условных  обозначениях); в словаре;  – находить ответы на  вопросы в тексте,  иллюстрациях;  – делать выводы в  результате совместной  работы класса и учителя;  – преобразовывать  информацию из одной  формы в другую: подробно  пересказывать небольшие  тексты.  Коммуникативные УУД:  – оформлять свои мысли в  устной и письменной  форме (на уровне  предложения или  небольшого текста);  – слушать и понимать речь  других; пользоваться  приѐмами слушания:  фиксировать тему  (заголовок), ключевые  слова;  – выразительно читать и  пересказывать текст;  самостоятельно  озаглавливать текст;  – делить текст на части,  озаглавливать части; –  договариваться с о  совместно с учителем о  правилах поведения и  общения оценки и  самооценки и следовать им;  – учиться работать в паре,  группе; выполнять  различные роли (лидера,  исполнителя).  **Предметные результаты:**  – воспринимать на слух  тексты в исполнении  учителя, учащихся;  – осознанно, правильно,  выразительно читать  целыми словами;  – понимать смысл заглавия текста.  выбирать наиболее  подходящее заглавие из  данных;  – подробно и выборочно  пересказывать текст;  – правильно называть  звуки в слове, делить слова  на слоги, ставить  ударение, различать  ударный и безударные  слоги;  – делить слова на части для  переноса;  – производить  звукобуквенный анализ  слов и соотносить  количество звуков и букв в  доступных двусложных  словах;  – правильно списывать  слова, предложения, текст,  проверять написанное,  сравнивая с образцом;  – писать под диктовку  слова, предложения, текст  из 20-25 слов, писать на  слух без ошибок слова, где  произношение и написание  совпадают;  – видеть опасные места в  словах, видеть в словах  изученные орфограммы;  – находить и исправлять  орфографические ошибки  на изученные правила;  – обращать внимание на  особенности употребления  слов;  – ставить вопросы к  словам в предложении;  видеть слова, называющие,  о ком или о чѐм говорится в  предложении и что  говорится;  – составлять предложения  из слов, предложения на  заданную тему;  – предполагать по  заглавию, иллюстрации и  ключевым словам  содержание текста;  отвечать на вопросы  учителя по ходу чтения и  на вопросы ко всему тексту  после его чтения; выбирать  подходящее заглавие к  тексту из ряда данных;  – составлять небольшой  текст (4–5 предложений) по  картинке или на заданную  тему с помощью учителя и  записывать его. | | Говорение  Овладевают  диалогической  формой речи.  Учатся вести  диалог-  расспрос,  диалог  этикетного  характера,  диалог-обмен  мнениями,  диалог-  побуждение к  действию и  развивают  умения  диалогического  общения:  начинать,поддерживать и  завершать  разговор;  выражать  основные  речевые  функции:  расспрашивать собеседника  и отвечать на  его вопросы;  соблюдать  правила  речевого  этикета  (приветствовать,знакомиться,  поздравить,  поблагодарить, попросить о  чем-либо и  реагировать  на просьбу  собеседника,  попросить о  помощи,  выразить  готовность  помочь);    высказыватьс  я логично и  связно;  говорить  выразительно.  Овладевают  монологической  формой речи.  учатся  использовать  основные  коммуникатив  ные типы  речи:  описание,  сообщение,  рассказ,  характеристика  описывают  (предмет,  картинку,  персонаж);  сообщают (о  взаимоотношен  иях с друзьями,  совместных  увлечениях,  любимых  праздниках,  любимых  персонажах и  т.п.);  рассказывают  (о себе, своей  семье, друге,  школе, родном  крае, стране и  т.п.);    характеризуют  (предмет,  картинку,  персонаж);    воспроизводят  наизусть  небольшие  произведения  детского  фольклора:  рифмовки,  стихотворени  я, песни;  кратко  излагают  содержание  прочитанного/  услышанного  (по опорам,  без опор);  учатся  высказываться логично и  связно;  учатся  говорить  выразитель.  Чтение  учатся читать  по правилам:  - согласные и  гласные буквы  и их основные  сочетания;  суффиксы  существительных и глаголов;  - суффиксы  порядковых  числительных  прилагательных;  написан  ные  цифрами время,  количественные  числительные и  даты;  - отрицательные  глаголы;  учатся  читать и  понимать  тексты,  учатся  читать с  соответству  ющим  ритмико-  интонационным  оформлением основные  коммуникат  ивные типы  предложений  (повествовательные,  вопроси  тельные,  побудительные) и  простые  распространенные  предложения  с  однородными членами;  учатся  читать  разного  типа  короткие  тексты с  разными  стратегиями:  - с целью  понимания  основного  содержания (не  обращая  внимания на  незнакомые  слова, не  мешающие  пониманию  основного  содержания  текста);  - с целью  извлечения  конкретной  информации |
| **3 класс** | | | | | |  | | |
|  | **1 час в неделю (2 год обучения)**  **34 часа год** | | | | |
| **1.**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12**  **13**  **14**  **15**  **16**  **17**  **18** | **Праздник в школе**  **Знакомство**  **Моя семья**  **Времена года**  **осень**  **Школа**  **Игры.**  **Времена года**  **Зима**  **Скоро Новый год**  **Мой дом.**    **Мир вокруг меня**  **Продукты. Посуда**  **Мой день**  **Одежда.Обувь**  **Времена года**    **Я и мои друзья**  **Родная земля**  **Человек и его здоровье**  **Времена года. Лето** | 1.Суффиксы –ын  о. Слова, отвеча  ющие на вопро  сы Кем? Чем?  .  1.Знакомство.  Слова, отвечаю щие на вопросы Сколько?. Суффиксы «ой», «ыд».  2.Знакомство. Суффикс код.  1.Словосочетания. Слова, отвеча- ющие на вопро- сы как? Где?  2.Описание одного из членов семьи. Рассказ на тему «Моя семья»ц  1.Отрицательные слова «ог», «оз»  2.Осень.Слова, отвечающие на вопрос какой? Осенние месяцы  1.Знакомство с лексикой. Отрицательные глаголы ед.ч.наст.вр  2.слова,отвечающие на вопросы что делаю? что делаем? Дни недели  1.Я играю. Описание игруш ки.  2.Коми народные игры.  1.Погода зимой.  Знакомство с лексикой. Суффикс -ыд  2.Зимние месяцы.Стихотворения о зиме.  1.Диалог «Почему я люблю Новый год»  2.Новогодние стихи. Составле- ние рассказа по картине  1.Знакомство с лексикой. Суф- фикс -ысь  2.Знакомство с лексикой. Слова «да», «абу». Суф фиксы –сянь, од,одз.    1.Домашние жи- вотные. Ед. и мн. число  2.Домашние жи- вотные. Слова, отвечающие на вопрос что –делает?(мый вочо?). Дикие животные. Суффикс –ын(в)  1.Название посу  ды. Антоним.  2.Знакомство с лексикой.Суффи кс –ысь.Глаголы  1и2 лица ед.ч.  1.Дни недели.  Предложения со словами, отвеча- ющими на воп- рос кор? (когда?)  2.Слова,обозначающие действие.  Режим дня.  1.Одежда и обу- вь коми.Знаком- ство с лексикой. Суффикс- ася  2.В магазине  1.Знакомство с лексикой. Погода весной.  2.Весенние меся- цы.Коми писате- ли о весне.    1.Знакомство с лексикой. С днем рождения  2.Мой друг. Порядковые числительные.      1.Родная земля- это мой дом. Коми легенды,  загадки и пословицы.  2.знакомство с ле ксикой.омонимы  1.Человек. Знакомство с лек сикой  2.В больнице    1.Знакомство с лексикой.  Диалог «Почему я люблю лето» | | Синтаксис.  Предложение.  Виды предложений  по цели  высказывания:  вопросительное.  Повествовательное  Качественное  прилагательное.  Имена сущ.,  образованные от  глагола с суф. –ысь.  Синтаксис.  Словосочетание  (прилаг. +  существит.)  Глагол.  Спряжение глагола  1 л., ед. ч.  Местоимение.  Личные местоим. 1-  3., ед.ч и мн. ч.  Послелоги:  весьтын, пытшкын.  Отрицательные  глаголы 1-3 л., ед  ч.  Имя  существительное.  Глагол.  Спряжение  глаголов в 3 л.,  ед.ч.  Имя  прилагательное.  Качественное  прилагательное.  Пад. с.суф. –ӧн,  местного падежа с  суф. –ын.  Послелоги: дорын,  йылын, пытшкын,  сайын, гӧгӧр.  Отдалительный  падеж  (-сянь), переходный  (-ӧд, - ті),  предельный (-ӧдз).    Имя  существительное с  суф. –пи.  Имя  существительное  вступит. Пад. с суф. –ӧ.  Глагол.  Звукоподражательные глаголы.  Имя  существительное  Глаголы 1и2л.  Суф.-ысь    Устойчивые  словосочетания.  Глагол. Спряжение  глаголов 1-3 л., ед.  ч.  Местоимение.  Личное мест.  родит. Падежа, ед.ч.  Глагол. Спряжение  глаголов 1-3 л., ед.  ч.  Имя  прилагательное.  Количественные и  относительные  прилагательные.  Устойчивые  словосочетания.  Глагол.  Спряжение  глаголов в 1 л.,  ед.ч. Местоимение.  Личные местоим. 1-  3., ед.ч и мн. ч.  Имя  прилагательное.  Качественное  прилагательное.  Имя  существительное.  Существительное,  образованное от  глагола с суф. –ысь.  Имя  существительное.  Существительное,  образованное от  глагола с суф. –ысь.  Устойчивые  словосочетания.  Глагол. Спряжение  глагола.  Прошедшее время  1-3 л., ед. ч. | 1 час  1час +1час3кл  1 час + 1 час 3 кл  1 час +1 час 3кл  1 час+ 1 час 3кл  1 час + 1 час 3кл  1час+1час 3кл  1 час+ 1 час 3кл  1час + 1 час 3кл  1ча  +1час  3кл  1час+1час 3кл  1час+ 1час 3кл    1час +1час 3кл  1час +1час 3кл    1час+ 1час 3кл    1час+ 1час 3кл    1час+ 1час 3кл  1час | **Личностные результатаы**:  – эмоциональность; умение  осознавать и определять  (называть) свои эмоции;  – эмпатия – умение  осознавать и определять  эмоции других людей;  сочувствовать другим  людям, сопереживать;  – чувство прекрасного –  умение чувствовать  красоту и выразительность  речи, стремиться к  совершенствованию  собственной речи;  – любовь и уважение к  Отечеству, его языку,  культуре;  – интерес к чтению, к  ведению диалога с автором  текста; потребность в  чтении;  – интерес к письму, к  созданию собственных  текстов, к письменной  форме общения;  – интерес к изучению  языка;  – осознание  ответственности за  произнесѐнное и  написанное слово.  **Метапредметные**  **результататы:**  Регулятивные УУД:  – самостоятельно  формулировать тему и  цели урока;  – составлять план решения  учебной проблемы  совместно с учителем;  – работать по плану,  сверяя свои действия с  целью, корректировать  свою деятельность;  – в диалоге с учителем  вырабатывать критерии  оценки и определять  степень успешности своей  работы и работы других в  соответствии с этими  критериями.  Познавательные УУД:  – вычитывать все виды  текстовой информации:  – пользоваться разными  видами чтения:  изучающим,  просмотровым,  ознакомительным;  – извлекать информацию  представленную в разных  формах (сплошной текст;  несплошной текст –  иллюстрация, таблица,  схема);  – перерабатывать и  преобразовывать  информацию из одной  формы в другую  (составлять план, таблицу,  схему);  – пользоваться словарями,  справочниками;  – осуществлять анализ и  синтез;  – устанавливать  причинно-следственные  связи;  – строить рассуждения;  Коммуникативные УУД:  – оформлять свои мысли в  устной и письменной  форме с учѐтом речевой  ситуации;  – адекватно использовать  речевые средства для  решения различных  коммуникативных задач;  владеть монологической и  диалогической формами  речи.  – высказывать и  обосновывать свою точку  зрения;  – слушать и слышать  других, пытаться  принимать иную точку  зрения, быть готовым  корректировать свою точку  зрения;  – договариваться и  приходить к общему  решению в совместной  деятельности;  – задавать вопросы.  **Предметные**  **результататы**:  – воспринимать на слух  тексты в исполнении  учителя, учащихся;  – осознанно, правильно,  выразительно читать  вслух;  – самостоятельно  прогнозировать  содержание текста по  заглавию, ключевым  словам;  - находить и исправлять  ошибки в словах с  изученными  орфограммами;  – правильно списывать  слова, предложения, текст,  проверять написанное;  писать под диктовку текст  с изученными  орфограммами и  пунктограммами (объѐмом  30-35 слов),  – находить в слове  суффиксы и основу,  составлять предложения  из слов в начальной форме  (ставить слова в нужную  форму), образовывать  слова с помощью  суффиксов; подбирать  однокоренные слова, в том  числе с чередующимися  согласными в  корне; разбирать по  составу доступные слова;  выделять два корня в  сложных словах;  – распознавать имена  существительные, имена  прилагательные, личные  местоимения, глаголы;  – определять вид  предложения по цели  высказывания и интонации,  правильно произносить  предложения с  восклицательной и  невосклицательной  интонацией, с интонацией  перечисления;  – осознавать важность  орфографически  грамотного письма и роль  знаков препинания в  письменном общении;  – читать художественные  тексты учебника,  осмысливая их до чтения,  во время чтения и после  чтения (с помощью  учителя), делить текст на  части с опорой на абзацы,  озаглавливать части текста,  составлять простой план,  пересказывать текст по  плану;  – читать и понимать  учебно-научные тексты  (определять количество  частей, задавать вопрос к  каждой части, составлять  план, пересказывать по  плану). | | - с целью  полного  понимания  содержания;  понимать  внутренню  ю  организаци  ю текста:  - выражать  главную  идею  предложени  я, текста;  хронологически  й/логически  й порядок;  - причинно-  следственны  е и другие  смысловые  связи текста  с помощью  лексических  и  грамматичес  ких средств  читать и  понимать  содержание  текста на  уровне  смысла и  делать  выводы из  прочитанно  го;  - выражать  собственное  мнение по  поводу  прочитанного;  - выражать  суждение  относительно  поступков  героев;  - соотносить  события в  тексте с личным  опытом;  учатся  читать  разные типы  текстов:  - письменно  зафиксированн  ые  высказывания  - подписи под  картинками  -письма  личного  характера  - поэтические  тексты (стихи,  тексты песен)  -детский  фольклор  (считалки,  рифмовки,  загадки)  -короткие  фабульные  рассказы  -народные и  авторские  сказки  -объявления,  вывески  - комиксы  **Аудирование**  **воспринимают и**  **понимают**  **на слух речь**  **учителя и**  **одноклассн**  **иков:**  - воспринимают  понимают на  слух речь  учителя по  ведению урока;  - понимают на  слух связные  высказывания  учителя,  построенные на  знакомом  материале и\или  содержащие  некоторые  незнакомые  слова;  - понимают на  слух  выказывания  одноклассников;  - вербально или  невербально  реагируют на  услышанное;   воспринима  ют и  понимают  на слух  информаци  ю с  разными  стратегиям  и:  - понимают  небольшие  тексты /  сообщения,  построенные на  изученном  речевом  материале как  при  непосредственн  ом **Аудирование**  **воспринима**  **ют и**  **понимают**  **на слух речь**  **учителя и**  **одноклассников:**  - воспринимают  понимают на слух речь  учителя по  ведению урока;  - понимают на  слух связные  высказывания  учителя,  построенные на  знакомом  материале и\или  содержащие  некоторые  незнакомые  слова;  - понимают на  слух  выказывания  одноклассников  вербально или  невербально  реагируют на  услышанное;  **воспринима**  **ют и**  **понимают**  **на слух**  **информаци**  **ю с**  **разными**  **стратегиям**  **и**:  - понимают  небольшие  тексты /  сообщения,  построенные на  изученном  речевом  материале как  при  непосредственн  ом общении, так  и при  восприятии  аудиозаписи;  - понимают  содержание  текста на  уровне значения  (умеют отвечать  на вопросы:  кто? что? где? и  т. д.);  - понимают  основную  информацию;  - извлекают  конкретную  информацию;  - понимают  детали текста;  - используют  контекстуальну  ю или языковую  догадку;  - учатся не  обращать  внимание на  незнакомые  слова, не  мешающие  понимать  основное  содержание  текста;  **понимают**  **на слух**  **разные**  **типы**  **текста,**  **соответствующие** |
| **4 класс (3 год обучения)**  **1 час в неделю (34 часа в год)** | | | | | |  | | |
| **1**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  **11**  **12**  **13**  **14**  **15**  **16**  **17** | **Знакомство**  **Времена года осень**  **Мой дом**  **Моя**  **семья**  **Поиграем.**  **Школа**  **Времена года**  **Зима.**  **Зимние празд ники**  **Пища.Посуда.**  **Мой день**  **Одежда, обувь**  **Я и мои друзья**  **Времена года . Весна**  **Родная земля**  **Любимая Коми земля**  **Я и мое здоровье.**  **Времена года. Лето.** | | 1.Знакомство. Имя существит- тельное.Слова, отвечающие на вопрос кодi? мый?  2.Знакомство. Суффикс –ук(юк)  1) . Имя прила- гательное- кыв - берд. Слова, отвечающие на вопрос какой? какая? какое? какие?  2) Осень. Осенние месяцы  Стихотворения об осени.  1) Послелоги. Послелоги под(улын),на(вылын),за(сайын),около(дорын).  2) Описание  дома. Рассказ на тему «Мой дом»  .  1.Знакомство с лексикой.Глаголы наст.вр.,прош. вр.,буд.вр.  2.глаголы наст. вр.мн.ч.1,2,3л.  3.отрицательные глаголы 1,2,3л. Рассказ о своей семье.  1.Глаголы пр.вр. мн.числа 1,2,3л. 2.Коми  народные игры  1.Знакомство с лексикой. Суф- фикс –ин(iн). Имена существи тельные.  2.Знакомство с лексикой. Чтение текста.  1)Погода зимой. Знакомство с лексикой. Чтение по ролям 2) Зимние месяцы. Стихотворения о зиме.  1.Диалог «Поче му я люблю Но вый год» Рождес тво.  2.Новогодние стихи. Составле ние рассказа по картине  1.Название посуд ы.Его предназнач ение.  2.Знакомство с лексикой.чтение стихотворений.  1.Слова,обозна чающие действи е. Дни недели. Мой режим дня  2.Знакомство с лексикой.Утвер дительные слова –да, отрицатель ные слова -нет  1.Одежда и обувь коми.Зна комство с лекси кой.  2.Слова,отвечаю щие на вопросы какой? какая? какие?    1.Знакомство с лексикой.Диалог  2.Порядковые числительные. Суффикс-од.  1)Знакомство с лексикой.Весенние месяцы.  2)Коми писатели о весне.Чтение по ролям  1.Родная земля- это мой дом. Природа Коми земли.  2.Сказки коми писателей  1.Символы Коми республики. Города Коми .  2.Коми писатели о родной земле    1.Лекарственные  растения.  .  1.Знакомство с лекской. Назва- ния летних меся цев.  2.Диалог «Почему я люб- лю лето». Суффиксы –ис,им | Имя  существительное  с уменьшительно-  ласкательным суф.  –ук, (-юк)  Имена прилагательные.  Послелог: весьтын.  Глагол. Спряжение  глагола: 1-3 л.,  мн.ч., прош., наст.,  буд. времени.  Наречие времени.Отрицательные глаголы.  Глаголы времени мн.ч прошедшего.  Глагол. Спряжение  глагола: буд. вр.,  1л., мн. ч.  Имя  существительное,  образованное от  глагола с суф. –ин.  Слова-синонимы. Послелоги водзын, борын, дырйи.  Имена прилагательные  Отрицательные глаголы.  Имена  числительные.  Порядковые  числительные от 1  до 20.  Имя  существительное  Собственные и  нарицательные  имена  существительных.  Сложные имена  существительных.  Местоимение.  Усилительно-  личные  местоимения 1-3 л.,  ед .ч.  Имена существительные винительного падежа. Послелоги.  Сравнительные  послелоги (кодь,  моз).  Имена  прилагательные,  образованные от  имѐн  существительных с  помощью суф. –ся  Имена существительные собственные и нарицательные. Сложные имена существительные.  Усилительно-  личные  местоимения 1-3 л.,  ед .ч.  имена существительные.суффиксы ис,им | 2 часа  2 часа  2 часа  3 часа  2 часа  2часа  2 часа  2 часа  2часа  2 часа  2 часа  2 часа  2 часа  2 часа  2 часа  1 час  2часа | **Личностные результатаы**:  – эмоциональность; умение  осознавать и определять  (называть) свои эмоции;  – эмпатия – умение  осознавать и определять  эмоции других людей;  сочувствовать другим  людям, сопереживать;  – чувство прекрасного –  умение чувствовать  красоту и выразительность  речи, стремиться к  совершенствованию  собственной речи;  – любовь и уважение к  Отечеству, его языку,  культуре;  – интерес к чтению, к  ведению диалога с автором  текста; потребность в  чтении;  – интерес к письму, к  созданию собственных  текстов, к письменной  форме общения;  – интерес к изучению  языка;  – осознание  ответственности за  произнесѐнное и  написанное слово.  **Метапредметные**  **результататы:**  Регулятивные УУД:  – самостоятельно  формулировать тему и  цели урока;  – составлять план решения  учебной проблемы  совместно с учителем;  – работать по плану,  сверяя свои действия с  целью, корректировать  свою деятельность;  – в диалоге с учителем  вырабатывать критерии  оценки и определять  степень успешности своей  работы и работы других в  соответствии с этими  критериями.  Познавательные УУД:  – вычитывать все виды  текстовой информации:  – пользоваться разными  видами чтения:  изучающим,  просмотровым,  ознакомительным;  – извлекать информацию,  представленную в разных  формах (сплошной текст;  несплошной текст –  иллюстрация, таблица,  схема);  – перерабатывать и  преобразовывать  информацию из одной  формы в другую  (составлять план, таблицу,  схему);  – пользоваться словарями,  справочниками;  – осуществлять анализ и  синтез;  – устанавливать  причинно-следственные  связи;  – строить рассуждения;  Коммуникативные УУД:  – оформлять свои мысли в  устной и письменной  форме с учѐтом речевой  ситуации;  – адекватно использовать  речевые средства для  решения различных  коммуникативных задач;  владеть монологической и  диалогической формами  речи.  – высказывать и  обосновывать свою точку  зрения;  – слушать и слышать  других, пытаться  принимать иную точку  зрения, быть готовым  корректировать свою точку  – договариваться и  приходить к общему  решению в совместной  деятельности;  – задавать вопросы.  **Предметные**  **результататы**:  – воспринимать на слух  тексты в исполнении  учителя, учащихся;  – осознанно, правильно,  выразительно читать  вслух;  – самостоятельно  прогнозировать  содержание текста по  заглавию, ключевым  словам;  - находить и исправлять  ошибки в словах с  изученными  орфограммами;  – правильно списывать  слова, предложения, текст,  проверять написанное;  писать под диктовку текст  с изученными  орфограммами и  пунктограммами (объѐмом  30-35 слов),  – находить в слове  суффиксы и основу,  составлять предложения  из слов в начальной форме  (ставить слова в нужную  форму), образовывать  слова с помощью  суффиксов; подбирать  однокоренные слова, в том  числе с чередующимися  согласными в  корне; разбирать по составу  доступные слова; выделять  два корня в сложных словах;  – распознавать имена  существительные, имена  прилагательные, личные  местоимения, глаголы;  – определять вид  предложения по цели  высказывания и интонации,  правильно произносить  предложения с  восклицательной и  невосклицательной  интонацией, с интонацией  перечисления;  – осознавать важность  орфографически грамотного  письма и роль знаков  препинания в письменном  общении;  – читать художественные  тексты учебника, осмысливая  их до чтения, во время чтения  препинания в письменном  общении;  – читать художественные  тексты учебника,  осмысливая их до чтения,  во время чтения и после  чтения (с помощью  учителя), делить текст на  части с опорой на абзацы,  озаглавливать части текста,  составлять простой план,  пересказывать текст по  плану;  – читать и понимать  учебно-научные тексты  (определять количество  частей, задавать вопрос к  каждой части, составлять  план, пересказывать по  плану).  – произносить звуки речи в  соответствии с нормами  языка;  – производить  фонетический разбор,  разбор по составу,  морфологический разбор  доступных слов;  – правильно писать слова с  изученными  орфограммами;  – видеть в словах  изученные орфограммы с  опорой на опознавательные  признаки, правильно  писать слова с изученными  орфограммами, графически  обозначать орфограммы,  указывать условия выбора  орфограмм (фонетические и  морфологические);  – находить и исправлять  ошибки в словах с  изученными  орфограммами;  – пользоваться толковым  словарѐм; практически  различать многозначные  слова, видеть в тексте  синонимы и антонимы,  подбирать синонимы и  антонимы к данным  словам;  – различать простое  предложение с  однородными членами и  сложное предложение из  двух частей (с союзами и, а,  но или без союзов);  – ставить запятые в  простых предложениях с  однородными членами (без  союзов, с союзами и, а, но),  в сложных предложениях  из двух частей (без союзов,  с союзами и, а, но),  оформлять на письме  предложения с прямой  речью (слова автора плюс  прямая речь);  – производить  синтаксический разбор  простогои сложного  предложения в рамках  изученного;  – разбирать доступные  слова по составу;  подбирать однокоренные  слова, образовывать  существительные и  прилагательные с помощью  суффиксов, глаголы с  помощью приставок;  – писать подробное  изложение текста  повествовательного  характера (90–100 слов) по  плану, сочинение на  предложенную тему с  языковым заданием после  соответствующей  подготовки;  – читать тексты учебника,  художественные и учебно-  научные, владеть  правильным типом  читательской деятельности:  самостоятельно  осмысливать текст до  чтения, во время чтения и  после чтения.  Делить текст на части,  составлять план,  пересказывать текст по  плану;  – воспринимать на слух  высказывания, выделять на  слух тему текста, ключевые  слова;  – создавать связные  устные высказывания на  грамматическую и иную  тему | | **возрасту и**  **интересам**  **учащихся**  **(время**  **звучания**  **текста - до 2**  **минут.):**  краткие  сообщен  ия,  краткие  диалоги,  описания  ,  детские  стихотво  рения и  рифмовк  и,  песни,  загадки  **Письмо**  **овладевают**  **каллиграфией и**  **орфографией, учатся:**  - писать буквы  коми алфавита,  цифры**;**  - соблюдать  правила  орфографии:  **используют**  **письмо как**  **средство**  **овладения**  **другими**  **видами**  **речевой**  **деятельност**  **и:**  - учатся  правильно  списывать;  - выполняют  лексико-  грамматические  упражнения;  - учатся делать  записи  (выписки из  текста);  - учатся писать  коми имена и  фамилии;  - отвечают  письменно на  вопросы;  - фиксируют  устные  высказывания в  письменной  форме;  - делают  подписи к  рисункам  **строят**  **собственны**  **е**  письменные  **опорой на**  **образец**:  - пишут  открытки -  поздравления с  праздником и  днем рождения  (2 класс – объѐм  10-15 слов; 3  класс - 15-20  слов; 4 класс –  20-25 слов);  - пишут личные  письма в  рамках  изучаемой  тематики (3  класс – объем  20-30 слов;4  класс - объѐм  30-40 слов), в  которых  сообщают  краткие  сведения о себе,  запрашивают  аналогичную  информацию;  - пишут записки  друзьям;  - заполняют  анкеты (имя,  фамилия,  возраст, хобби);  - составляют  правила  поведения/инст  рукции.  Социокультур  ная  осведомленнос  ть  Учащиеся:   - находят на  карте РК  сѐла, реки,  города;   -  знакомятся  с  достоприме  чательностя  ми города,  республики;  - знакомятся с  особенностями  высказывания  национальн  ых и  семейных  праздников  и традиций;  - знакомятся с  наиболее  известными  произведениями  для  детей  - получают  представлен  ие о  государстве  нной  символике  республики;  - учат  наизусть  популярные  детские  песенки и  стихотворе  ния; |
|  | | | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**(2 класс, 34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел. Тема урока** | **Дата**  **проведения** | **Корректи-**  **ровка** | **Согласо-**  **вание** | | |
| **Знакомство (5 часов)** | | | | | | |
| 1 | Звуки и буквы коми языка. |  |  | |  | |
| 2 | Вежливые слова. |  |  | |  | |
| 3 | Знакомство. |  |  | |  | |
| 4 | Звук [ö]. Знакомство. |  |  | |  | |
| 5 | Звук[ і]. Числительные до 10. |  |  | |  | |
| **Наша семья (4 часа)** | | | | |  | |
| 1. | Звук [дж]. Знакомство с лексикой. |  |  | |  | |
| 2. | Рассказ о своей семье. |  |  | |  | |
| 3. | Диалог о своей семье с соседом. |  |  | |  | |
| 4 | Звуки [с'] и [з']. Расскажи о себе. |  |  | |  | |
| **Игрушки (4 часа)** | | | | |  | |
| 1 | Названия игрушек на коми языке. Множественное число. |  |  | |  | |
| 2 | Звуки [дж], [тш], [ö], [с']. Цветообозначение. |  |  | |  | |
| 3 | Слова на коми языке «да», «нет». Коми игра «Пышкай». |  |  | |  | |
| 4 | Рассказ о любимой игрушке. |  |  | |  | |
| **Мой дом ( 4 часа)** | | | | |  | |
| 1 | Сказка «Рукавичка». Знакомство с лексикой. |  |  | |  | |
| 2 | Слова, противоположные по смыслу. |  |  | |  | |
| 3 | Повторение «Числительные до 10». Суффикс **–ын.** |  |  | |  | |
| 4 | Мой дом. Рассказ о своем доме. |  |  | |  | |
| **Домашние животные (3 часа)** | | | | | | |
| 1 | Знакомство с лексикой по сказке « Зимовье зверей». Слова, отвечающие на вопрос «Что делает?». |  |  | |  | |
| 2 | Слова вылын, улын, дорын. |  |  | |  | |
| 3 | Слог **–пи** в коми языке. Закрепление по теме «Домашние животные». |  |  | |  | |
| **С Новым годом! (3 часа)** | | | | | | |
| 1 | Новый год. Знакомство с лексикой. |  |  | |  | |
| 2 | Описание новогодней игрушки. Стихотворения. |  |  | |  | |
| 3 | Поздравление с новым годом! |  |  | |  | |
| **Продукты (2 часа)** | | | | | | |
| 1 | Звуки [й], [с'], [н']. Что на столе? |  |  | |  | |
| 2 | Продукты. Фрукты на коми языке. |  |  | |  | |
| **Посуда (2 часа)** | | | | |  | |
| 1 | Названия посуды на коми языке. Слова «сайын», «сайö». |  |  | |  | |
| 2 | Рассказ по теме «Мой гость» |  |  | |  | |
|  | | | | | | |
| **Одежда (3 часа)** | | | | | | |
| 1 | Знакомство с лексикой по сказке |  |  | | |  |
| 2 | Слова, отвечающие на вопрос где? |  |  | | |  |
| 3 | Предложения со словами «да», «оз». |  |  | | |  |
| **Времена года (1 час)** | | | | | | |
| 1 | Времена года. Мое любимое время года. |  |  | | |  |
|  | **Погода (2 часа)** | | | | | |
| 1 | Погода летом и осенью. |  |  | | |  |
| 2 | Какая погода зимой? |  |  | | |  |
| **Повторение (1 час)** | | | | | | |
| 1 | Повторение изученного материала во 2 классе. |  |  | | |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**(3 класс, 34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел. Тема урока.** | | **Дата проведения** | **Корректи-**  **ровка** | **Контроль** | **Согласова-**  **ние** |
|  | | **Праздник в школе (1ч)** | | | | |
| 1 | Суффиксы –ын,-ӧ.  Слова, отвечающие на вопросы кем? чем? | |  |  | Словарный диктант |  |
|  | | **Знакомство(2ч)** | | | | |
| 1 | Знакомство. Слова отвечающие на вопросы сколько? Суффиксы «ой», «ыд». | |  |  | Тест |  |
| 2 | Знакомство. Суффикс –кӧд. | |  |  | Лексико-грам.текст |  |
|  | **Моя семья (2 ч)** | | | | | |
| 1 | Словосочетания.  Слова отвечающие на вопросы как? где? | |  |  | Словарный диктант |  |
| 2 | Описание одного из членов семьи.  Рассказ на тему «Моя семья». | |  |  | Проект |  |
|  | **Времена года. Осень(2 ч)** | | | | | |
| 1 | Отрицательные слова «оз», «ог». | |  |  | чтение |  |
| 2 | Осень. Слова, отвечаю-щие на вопрос какой? Осенние месяцы. | |  |  | обучающая работа |  |
|  | **Школа(2ч)** | | | | | |
| 1 | Знакомство с лексикой. Отрицательные глаголы ед.ч. наст.вр. | |  |  | Тест |  |
| 2 | Слова, отвечающие на вопросы Что делаю? Что делаем? Дни недели. | |  |  | Лексико-граммати-ческий текст |  |
|  | | **Игры(2ч)** | | | | |
| 1 | Я играю. Описание игрушки. | |  |  | Проект |  |
| 2 | Коми народные игры. | |  |  |  |  |
|  | **Времена года. Зима(2 ч)** | | | | | |
| 1 | Погода зимой. Знакомство с лексикой. Суффикс – ыд. | |  |  | аудирование |  |
| 2 | Зимние месяцы. Стихотворения о зиме | |  |  | проект |  |
|  | | **Скоро Новый год (2ч)** | | | | |
| 1 | Диалог «Почему я люблю Новый год» | |  |  | Говорение |  |
| 2 | Новогодние стихи. Составление рассказа по картине. | |  |  | Говорение |  |
|  | | **Мой дом (2ч)** | | | | |
| 1 | Знакомство с лексикой. Суффикс -ысь | |  |  | Словарный диктант |  |
| 2 | Знакомство с лексикой. Слова «да», «абу». Суффиксы –сянь. -?д, -дз. | |  |  | Обучающая работа |  |
|  | | **Мир вокруг меня2 ч)** | | | | |
| 1 | Домашние животные. Единственное и множественное число | |  |  | Говорение |  |
| 2 | Домашние животные. Слова, отвечающие на вопрос что делает? (мыйв?ч?). Дикие жи-вотные. Суффикс – ын(в) | |  |  | Словрный диктант |  |
|  | | **Продукты. Посуда(2 ч)** | | | | |
| 1 | Название посуды. Антоним. | |  |  | Чтение |  |
| 2 | Знакомство с лексикой. Суффикс –ысь.  Глаголы 1 и 2 лица ед.ч. | |  |  | Обучающая работа |  |
|  | | **Мой день (2ч)** | | | | |
| 1 | Дни недели. Предложения со словами, отвечающими на вопрос кор? (когда?) | |  |  | Словарный диктант |  |
| 2 | Слова, обозначающие действие. Режим дня. | |  |  | Аудирование |  |
|  | | **Одежда. Обувь (2 ч)** | | | | |
| 1 | Одежда и обувь коми. Знакомство с лексикой. Суффикс –ася. | |  |  | Проект |  |
| 2 | В магазине. | |  |  | Говорение |  |
|  | | **Времена года. Весна (2ч)** | | | | |
| 1 | Знакомство с лексикой. Погода весной. | |  |  | Чтение |  |
| 2 | Весенние месяцы.  Коми писатели о весне. | |  |  | Чтение |  |
|  | | **Я и мои друзья. (2 ч)** | | | | |
| 1 | Знакомство с лексикой.  С Днем рождения! | |  |  | Говорение |  |
| 2 | Мой друг.  Порядковые числительные. | |  |  | Говорение |  |
|  | | **Родная земля (2ч)** | | | | |
| 1 | Родная земля – это мой дом. Знакомство с лексикой.  Коми легенды, загадки и пословицы. | |  |  | Чтение |  |
| 2 | Знакомство с лексикой. Омонимы. | |  |  | Тест |  |
|  | | **Человек и его здоровье (2 ч)** | | | | |
| 1 | Человек.  Знакомство с лексикой. | |  |  | Говорение |  |
| 2 | В больнице. | |  |  | Чтение |  |
|  | | **Времена года. Лето (1 ч)** | | | | |
| 1 | Знакомство с лексикой.  Диалог «Почему я люблю лето». | |  |  | Говорение |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**(4 класс, 34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел. Тема урока.** | | **Дата проведения** | | **Корректи-**  **ровка** | **Контроль** | **Согласова-**  **ние** | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | **Знакомство(2ч)** | | | | | | |
| 1 | Знакомство. Имя существительное. Слова, отвечающие на вопрос кодi? мый? | |  | |  | Лексико-грамматич. текст |  | |
| 2 | Знакомство. Суффикс –-ук (-юк) | |  | |  | Обучающ. работа |  | |
|  | **Времена года. Осень(2 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Имя прилагательное- кывберд. Слова, отвечающие на вопрос какой?какая?какое?какие? | |  | |  | Словарный диктант |  | |
| 2 | Осень. Осенние месяцы. Стихотворения об осени | |  | |  | Проект |  | |
|  | **Мой дом (2 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Послелоги . Послелоги –под (улын), -на (вылын),-за(сайын), -около(дорын ) | |  | |  | обучающая работа |  | |
| 2. | Описание дома. Рассказ на тему « Мой дом»» | |  | |  | говорение |  | |
|  | **Моя семья (3 ч)** | |  |  | |  | |  |
| 1. | Знакомство с лексикой.  Глаголы наст.вр., прошед.вр., будущ.вр. | |  |  | | Обучающая работа | |  |
| 2. | Глаголы наст.вр. множ.числа. Суффиксы мн.числа 1 , 2 и 3 лица. | |  |  | | Обучающая работа | |  |
| 3. | Отрицательные глаголы 1,2 и 3 лица. Рассказ о своей семье. | |  |  | | чтение | |  |
|  | **Поиграем (2ч)** | |  |  | |  | |  |
| 1. | Глаголы прошед.вр. мн.ч. 1,2 и 3 л. | |  |  | | Обучающая работа | |  |
| 2. | Коми народные игры. | |  |  | | Проект | |  |
|  | **Школа(2ч)** | |  |  | |  | |  |
| 1 | Знакомство с лексикой. Суффикс –ин ( iн). Имена существительные. | |  | |  | Тест |  | |
| 2 | Знакомство с лексикой. Чтение текста. | |  | |  | Лексико-граммати-ческий текст |  | |
|  | **Времена года. Зима(2 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Погода зимой. Знакомство с лексикой. Чтение по ролям. | |  | |  | аудирование |  | |
| 2 | Зимние месяцы. Стихотворения о зиме | |  | |  | проект |  | |
| **Зимние праздники (2ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Диалог «Почему я люблю Новый год». Рождество. | |  | |  | Говорение |  | |
| 2 | Новогодние стихи. Составление рассказа по картине. | |  | |  | Говорение |  | |
|  | | **Пища. Посуда. (2ч)** | | | | | | |
| 1 | Название посуды, его предназначение. | |  | |  | Словарный диктант |  | |
| 2 | Знакомство с лексикой. Чтение стихотворений. | |  | |  | Обучающая работа |  | |
|  | | **Мой день. 2 ч)** | | | | | | |
| 1 | Слова, обозначающие действие. Дни недели. Мой режим дня. | |  | |  | Говорение |  | |
| 2 | Знакомство с лексикой. Утвердительные слова-да, отрицательные слова – нет. | |  | |  | Словарный диктант |  | |
|  | | **Одежда. Обувь. (2 ч)** | | | | | | |
| 1 | Одежда и обувь коми. Знакомство с лексикой. | |  | |  | Чтение |  | |
| 2 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? | |  | |  | Обучающая работа |  | |
|  | | **Я и мои друзья. (2ч)** | | | | | | |
| 1 | Знакомство с лексикой.  Диалог. | |  | |  | аудирование |  | |
| 2 | Порядковые числитель-ные. Суффикс – од. | |  | |  | Обучающая работа. |  | |
|  | | **Времена года. Весна (2ч)** | | | | | | |
| 1 | Знакомство с лексикой. Весенние месяцы. | |  | |  | Обучающая работа. |  | |
| 2 | Коми писатели о весне.  Чтение по ролям. | |  | |  | Чтение |  | |
|  | | **Родная земля (2ч)** | | | | | | |
| 1 | Родная земля – это мой дом. Природа Коми зем- ли. | |  | |  | Тест |  | |
| 2 | Сказки коми писателей. | |  | |  | чтение |  | |
|  | | **Любимая Коми земля (2 ч)** | | | | | | |
| 1 | Символы Коми республи- ки. Города Коми. | |  | |  | Говорение |  | |
| 2 | Коми писатели о родной земле. | |  | |  | Чтение |  | |
|  | **Я и моё здоровье.(1ч)** | | | | | |  | |
| 1. | Лекарственные растения. | |  | |  | Проект. |  | |
|  | | **Времена года. Лето (2 ч)** | | | | | | |
| 1 | Знакомство с лексикой. Названия летних месяцев. | |  | |  | Чтение |  | |
| 2. | Диалог «Почему я люблю лето».Суффиксы –ис, им. | |  | |  | Говорение |  | |
|  |  | |  | |  |  |  | |

**8. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

**УМК:**

Вязова Е.Н. Сизова А.В. Капелька 1 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2009;

Вязова Е.Н. Сизова А.В «Коми язык» 2 класс.- Сыктывкар, 2010.;

Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 3 класс.- Сыктывкар, 2011

Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 4 класс.- Сыктывкар, 2012.

**Словари и справочники:**

1. Русско-коми и коми-русский словарь. З.А. Прошева, А.А. Безносикова, Коми книжное издательство, 1994

2. Русско-коми и коми-русский словарь. Е.А. Айбабина, Л.М. Безносикова, Изд: «Титул», 2015

3. Коми-русский и русско-коми тематический словарь. А.Н.Карманова, Т.В.Якубив, Изд: «Анбур», 2011

**Мультимедийное оборудование:**

компьютер, проектор, экран.