Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бугаевская основная общеобразовательная школа имени В.П.Кислякова»

(МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П.Кислякова»)

Приложение 1

к основной образовательной программе

начального общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мильке В.В. |   |

**Рабочая программа**

Коми язык

(наименование учебного предмета )

начальное общее образование

(уровень образования)

3 года

(срок реализации программы)

Составитель: учитель коми языка Дуркина О.Н.

с. Среднее Бугаево

2018г.

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников коми языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе УМК «Коми язык» как государственный, авторами которого являются Вязова Е.Н., Сизова А.В. (издательства ООО «Анбур»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2).

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение коми языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базисным учебным планом (вариант 1) отводится 1 час в неделю (со 2 по 4 класс). Календарно- тематическое планирование в 3 классе составлено по учебникам 2 и 3 класса. На каждую тему отводится 2 часа. 1 час – тема 2 класса, 2-й час – тема 3 класса.

В процессе овладения новым средством общения у учащихся формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные , речевые, эмоциональные способности, а также личностные качества: общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля, раскованность, умение работать в коллективе. Кроме того, приобщение младшего школьника с помощью коми языка к культуре народа коми позволяет ему осознавать как личность, принадлежащую к определённой социокультурной общности людей, а с другой стороны - воспитывает в нём уважение и терпимость к другому образу жизни.

В процессе обучения коми языку учащиеся овладевают общеучебными навыками и умениями.

 Ведущими являются воспитательно-образовательно-развивающие задачи, связанные с:

- формированием у учащихся положительной мотивации к изучению коми языка;

- созданием исходной базы для развития речевых способностей учащихся.

 Формируются первичные умения и навыки общения на коми языке, составляющие основу коммуникативной компетенции в устной речи (аудирование и говорение). На первом этапе осуществляется целенаправленная работа по развитию основных механизмов аудирования (оперативной памяти, слухового внимания, речевого слуха), также важно с самого начала учить учащихся самостоятельно решать коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения.

 Расширяется речевой опыт учащихся за счёт новых средств общения, формируются умения осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Особое место занимает обучение чтению. У младших школьников развиваются умения понимать и осмысливать содержание текстов. Этот этап нацелен на усиление мотивации учащихся к изучению языка и познанию культуры, традиций народа коми, на дальнейшее развитие их творческих способностей в процессе активно-познавательной деятельности.

Четвёртый класс является завершающим в обучении коми языку в начальной школе. Здесь осуществляется систематизация приобретенных знаний, умений и навыков, совершенствование умений школьников самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях общения (в рамках программных требований). Происходит усложнение устной и письменной речи. Устные высказывания строятся и на основе ситуаций общения, и на основе прочитанного или прослушанного текста.

 В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучении коми языку в начальной школе, основное содержание обучения, требования к уровню подготовки выпускников, нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся коми языку.

Программа составлена на основе Государственного Образовательного стандарта Коми филология. Коми язык как второй (государственный).

**Цели обучения коми языку**

Изучение коми языка в начальной школе направлено на:

1. развитие способности к общению на коми языке:

 речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) с учётом возможностей и потребностей младших школьников;

 языковая компетенция – овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также – графикой и орфографией;

 социокультурная компетенция – усвоение определенного набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения;

 учебно-познавательная компетенция – развитие общеязыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком.

2. Использование коми языка для решения задач общения в той или иной сфере знаний, актуальной для детей младшего школьного возраста; формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия русского и коми языков.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате обучения коми языку на первом этапе учащиеся должны уметь:

В области говорения:

 правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение;

 поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;

 задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;

 кратко рассказать о любимой игрушке, животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания, сообщить или рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать картину;

 пользоваться коми-русским и русско-коми словарями;

 воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

В области аудирования:

 понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

 понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

В области чтения:

 овладеть техникой чтения вслух;

 читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма:

 писать краткое поздравление с Днём рождения, С Новым годом, с Рождеством, с Женским днём;

 писать небольшое личное письмо (с опорой на образец).

**Цели обучения.**

В процессе изучения коми языка реализуются следующие цели:

формирование умений общаться на коми языке с учѐтом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения

школьника; мотивации к дальнейшему овладению коми языком;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие **задачи:**

создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать

коми язык как средство общения;

развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие **задачи:**

создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать коми язык как средство общения;

развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения

нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;

сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с

людьми, говорящими (или пишущими) на коми языке;

расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;

развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК ( учебником и т.д.); умения работы в группе;

развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на коми языке;

развивать уважительное отношение к коми культуре;

приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счѐт проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

**2 класс**

Основная **цель** обучения коми языку **во 2-м классе** заключается в развитии способности учащихся к межкультурному общению. Достичь эту цель можно, только решив следующие **задачи:**

сформировать у школьников положительное отношение к выполняемой деятельности и

интерес к коми языку и культуре;

сформировать способности понимать и порождать коми высказывания в соответствии с

конкретной ситуации общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;

осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями коми языка;

воспитать такие качества личности, как терпимость и уважение друг к другу, ответственность и умение взаимодействовать для решения общей задачи;

развивать у учащихся психические функции (память, внимание, воображение), познавательные способности и эмоциональную сферу.

**3 класс**

Основную **цель** обучения коми языку **в 3-м классе** составляет дальнейшее развитие способности детей к общению на коми языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

понимать (на слух и при чтении) и порождать коми высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;

осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и

национально-культурными особенностями коми языка;

пользоваться рациональными приемами овладения языком.

Приоритетными воспитательно-развивающими и образовательными целями являются:

формирование у детей положительного отношения и интереса к коми языку, культуре народа;

развитие у учащихся интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;

расширение общеобразовательного кругозора детей.

У школьников формируются навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативных задач в устной речи, чтении и письме.

**4 класс**

К основным **целям** изучения коми языка **в 4 классе** относятся следующие:

формирование элементарных умений общаться на коми языке: коммуникативных умений в

говорении, аудировании, чтении и письме;

знакомство с миром детских песен, стихотворений и сказок, художественной литературы,

развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и

воображения, мотивации к дальнейшему овладению коми языком;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Язык** по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Коми язык как учебный предмет характеризуется:**

- межпредметностью (содержанием речи на коми языке могут быть сведения из разных областей знания);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами,

соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырѐх видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Изучение коми языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся,

формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В рабочей программе по коми языку выделяются три содержательные линии: коммуникативные умения;

языковые знания и навыки оперирования ими ; социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Коми язык» изучается в начальной школе со 2 по 4 класс. Курс обучения составляет 102 часа (34 недели в год),

2 класс (1 год обучения) - 1 час в неделю, 34 учебные недели, 34 часа за год.

3 класс (2 год обучения) - 1 час в неделю, 34 учебные недели, 34 часа за год.

4 класс (3 год обучения) - 1 час в неделю, 34 учебные недели, 34 часа за год.

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология».

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению коми языком и определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Коми язык какшкольный предмет дает для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объеме.

Роль коми языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от «знаниевой» парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «коми язык» востребованным.

«Коми язык» уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Коми язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, коми язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Коми язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание коми языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей республики.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения коми языка и универсальными

учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках коми языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают

речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть

вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя сознательное чтение – качество, присущее каждому культурному человеку;

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления коми языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение коми языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Коми язык» как

учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного

учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Коми** **язык» в начальной школе.**

**Личностные результаты.** Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием коми языка. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.

 **Метапредметные результаты** (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать

по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на коми языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

**Предметные результаты** (социокультурная осведомленность и специальные умения) Учащиеся знакомятся с названиями городов и сѐл РК, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на коми языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу,

опознавать грамматические явления.

**Личностные результаты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| – осознавать роль языка и речи вжизни людей;– развивать интерес к комиязыку;– понимать эмоции другихлюдей, сочувствовать,сопереживать;– обращать внимание наособенности устных иписьменных высказыванийдругих людей (интонацию, темп,тон речи; выбор слови знаков препинания: точка,восклицательныйзнак, вопросительный знак). | **–** стремиться ксовершенствованию собственнойречи;**–** развивать уважение к комиязыку, культуре языка; интерес кчтению и письму;**–** продолжать развивать интереск коми языку;– эмоционально «проживать»текст, развивать эмоциональностьсобственной речи; | **–** продолжать развивать интереск коми языку;**–** формировать элементарныепредставления об эстетических ихудожественных ценностяхкультуры РК;– понимать эмоции другихлюдей, сочувствовать,сопереживать;– обращать внимание наособенности устных иписьменных высказыванийдругих людей. |

**Метапредметные результаты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **Регулятивные УУД:**– определять цель деятельностина уроке с помощью учителя;– учиться работать попредложенному учителем плану.**Познавательные УУД:**– ориентироваться в учебнике(на развороте, в оглавлении, вусловных обозначениях);– учиться работать со словарѐм**Коммуникативные УУД:**– слушать и понимать речьдругих;– выразительно читатьпредложенный текст;– учиться работать в паре, в группе | **Регулятивные УУД:**– определять и формулироватьцель деятельности на уроке спомощью учителя;– учиться высказывать своѐпредположение (версию) наоснове работы с материалом учебника;– учиться работать попредложенному учителем плану.**Познавательные УУД:**– ориентироваться в учебнике(на развороте, в оглавлении, вусловных обозначениях); всловаре;– находить ответы на вопросы втексте;– делать выводы в результатесовместной работы класса иучителя;– преобразовывать информациюиз одной формы в другую:подробно пересказыватьнебольшие тексты.**Коммуникативные УУД:**– оформлять свои мысли вустной и письменной форме (науровне предложения илинебольшого текста);– слушать и понимать речьдругих;– выразительно читать ипересказывать текст;– учиться работать в паре,группе; выполнять различныероли (лидера, исполнителя). | **Регулятивные УУД:**– самостоятельно формулироватьтему и цели урока;– составлять план решенияучебной проблемы совместно сучителем;– работать по плану, сверяя своидействия с целью,корректировать своюдеятельность.**Познавательные УУД:**– пользоваться разными видамичтения: изучающим,просмотровым,ознакомительным;– извлекать информацию,представленную в разных формах(сплошной текст; несплошнойтекст – иллюстрация, таблица,схема);– перерабатывать ипреобразовывать информацию изодной формы в другую(составлять план, таблицу,схему);– пользоваться словарями,справочниками;– устанавливать причинно-следственные связи;– строить рассуждения.**Коммуникативные УУД:**– оформлять свои мысли вустной и письменной форме сучѐтом речевой ситуации;– адекватно использоватьречевые средства для решенияразличных коммуникативныхзадач; владеть монологической идиалогической формами речи.– высказывать свою точкузрения;– слушать и слышать других,вступая с ними в диалог;– задавать вопросы**.** |

**Предметные результаты.**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевая компетенция.****Аудироваие:**-понимать на слух речь учителя иодноклассников при непосредственном общении иреагировать простыми фразами на услышанное.**Чтение:**- уметь читать основные буквосочетания, слова,предложения;- знать основные правила чтения и орфографиикоми языка;- читать вслух небольшие тексты, построенныена изученном материале, соблюдая правилапроизношения и соответствующую интонацию.**Говорение:**- участвовать в элементарном этикетномдиалоге (знакомство, приветствие,благодарность);- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.**Письмо:**- уметь правильно писать буквы коми алфавита,простые слова и предложения.**Языковая компетенция.****Графика, орфография:**-пользоваться коми алфавитом, знатьпоследовательность букв в нём;-применять основные правила чтения иорфографии;-уметь читать , соотносить их с буквами.**Фонетика:**- произносить и различать на слух изученныезвуки коми языка;-соблюдать правильное ударение в словах;-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.**Лексика:**- употреблять в речи изученные лексическиеединицы (слова, словосочетания);- понимать значение лексических единиц вустном тексте в пределах тематики 2 класса.**Грамматика:**-распознавать и употреблять в речи изученныесуществительные в единственном и вомножественном числе; количественныечислительные (от 1 до 12); наиболееупотребительные послелоги, глаголы 1 лица. | **Речевая компетенция.****Аудирование:**-воспринимать на слух слова и фразы,построенные на изученном языковом материале.**Чтение:**-догадываться о значении незнакомых слов по контексту.**Говорение:**- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки,стихи, песни.**Письмо:**- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;- писать своё имя по-коми.**Языковая компетенция.****Графика, орфография:**- группировать слова в соответствии сизученными правилами чтения.**Фонетика:**-читать изучаемые слова .-писать отдельные звуки ӧ и і,**Лексика:**- догадываться о значении незнакомых слов покартинкам, жестам;- распознавать существительные и глаголы поопределённым признакам.**Грамматика:**- понимать и использовать в речимножественное число существительных. |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Речевая компетенция.****Аудирование:**-понимать на слух речь учителя иодноклассников, основное содержаниеоблегчённых текстов с опорой на зрительнуюнаглядность.**Чтение:**- уметь читать основные буквосочетания, слова,предложения;- знать основные правила чтения и орфографииизучаемого языка;- читать вслух небольшие тексты, построенныена изученном материале, соблюдая правилапроизношения;- читать про себя, понимая основное содержаниенебольших текстов, доступных по содержанию иязыковому материалу, пользуясь в случаенеобходимости двуязычным словарём;- знать особенности интонации основных типовпредложений.**Говорение:**- участвовать в элементарном этикетномдиалоге (знакомство, приветствие,благодарность);- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;- говорить наизусть рифмованные произведениядетского фольклора (доступные по содержаниюи форме);- расспрашивать собеседника, задавая простыевопросы, а также отвечать на вопросысобеседника.**Письмо:**- уметь правильно писать буквы коми алфавита,простые слова и предложения;- списывать текст и выписывать из него слова,словосочетания, предложения в соответствии срешаемой учебной задачей;- писать краткое поздравление с праздником сопорой на образец.**Языковая компетенция.**Графика, каллиграфия, орфография:-пользоваться коми алфавитом, знатьпоследовательность букв в нём;-применять основные правила чтения иорфографии;Фонетика:- произносить и различать на слух изученныезвуки коми языка;-соблюдать правильное ударение в словах;-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.Лексика:- употреблять в речи изученные лексическиеединицы (слова, словосочетания);- понимать значение лексических единиц вустном и письменном тексте в пределахтематики 3 класса.Грамматика:-распознавать и употреблять в речи изученныесуществительные в единственном и вомножественном числе;Количественные и порядковые числительные (до20); наиболее употребительные послелоги;глаголы 1,2 лица | **Речевая компетенция.****Аудирование:**-воспринимать на слух слова и фразы,построенные на изученном языковом материале;-использовать контекстуальную и языковуюдогадку при восприятии на слух текстов,содержащих некоторые незнакомые слова.**Чтение:**-догадываться о значении незнакомых слов поконтексту;- читать и понимать тексты, написанныеразными типами шрифтов;- понимать главную идею прочитанного текста,расставлять предложения в логическом порядке.**Говорение:**- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки,стихи, песни;- выражать соё отношение к услышанному,используя изученный лексический играмматический материал.**Письмо:**- писать своё имя и фамилию по-коми;- писать краткие сведения о себе;- выполнять письменные задания по образцу.**Языковая компетенция.**Графика, орфография:- группировать слова в соответствии сизученными правилами чтения;- использовать словарь для уточнения значенияслова.Фонетика:-читать изучаемые слова;-писать сочетания звуков по образцу;Лексика:- догадываться о значении незнакомых слов покартинкам, жестам;- распознавать части речи по определённымпризнакам;- понимать значение лексических единиц пословообразовательным элементам (суффиксам).Грамматика:- понимать и использовать в речимножественное число существительных.- дифференцировать слова по определённымпризнакам (существительные, прилагательные,глаголы); |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Речевая компетенция.****Аудирование:**-понимать на слух речь учителя иодноклассников при непосредственном общении ивербально/невербально реагировать науслышанное;-воспринимать на слух в аудиозаписи основноесодержание небольших доступных текстов,построенных на изученном языковом материале.**Чтение:**-соотносить графический образ коми слова с егозвуковым образом;-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдаяправила чтения и соответствующуюинтонацию;-читать про себя и понимать основноесодержание текстов, включающих как изученныйязыковой материал, так и отдельные новыеслова;-находить в тексте нужную информацию.**Говорение:**-вести элементарный этикетный диалог вограниченном круге типичных ситуацийобщения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) идиалог - побуждение к действию;- на элементарном уровне описывать предмет,картинку, персонаж;- на элементарном уровне рассказывать о себе,семье, друге;- говорить наизусть рифмованные произведениядетского фольклора (доступные по содержаниюи форме);**Письмо:**-владеть техникой письма;-списывать текст и выписывать из него слова,словосочетания, предложения в соответствии срешаемой учебной задачей;-писать с опорой на образец поздравление спраздником и короткое личное письмо.**Языковая компетенция.**Графика, каллиграфия, орфография:-пользоваться коми алфавитом, знатьпоследовательность букв в нём;-воспроизводить графически и каллиграфическикорректно все коми буквы .-находить и сравнивать (в объеме содержаниякурса) такие языковые единицы, как звук, буква,слово;-применять основные правила чтения иорфографии, изученные в курсе начальной школы;**Фонетика:**-адекватно произносить и различать на слух всезвуки коми языка;-соблюдать нормы произношения звуков.-соблюдать особенности интонации основныхтипов предложений;-корректно произносить предложения с точкизрения их ритмико-интонационныхособенностей.**Лексика:**-распознавать и употреблять в речи изученные впределах тематики начальной школылексические единицы (слова, словосочетания,оценочнуюлексику, речевые клише), соблюдая лексическиенормы;-оперировать в процессе общения активнойлексикой в соответствии с коммуникативнойзадачей.**Грамматика:**-распознавать и употреблять в речи основныекоммуникативные типы предложений, общий испециальный вопросы, утвердительные иотрицательные предложения;-распознавать и употреблять в речи изученныесуществительные в единственном и вомножественном числе; глаголы 1,2,3 лица,притяжательные и указательные местоимения;изученные прилагательные в положительной,сравнительной, превосходной степенях;количественные (до100) и порядковыечислительные; наиболее употребительныепослелоги для выражения временных ипространственных отношений. | **Речевая компетенция.****Аудирование:**-воспринимать на слух в аудиозаписи небольшойтекст, построенный на изученном языковомматериале, и полностью пониматьсодержащуюся в нем информацию;-использовать контекстуальную и языковуюдогадку при восприятии на слух текстов,содержащих некоторые незнакомые слова.**Чтение:**-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основное содержание текста.**Говорение:**-участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику иотвечая на его вопросы;-воспроизводить наизусть небольшиепроизведения детского фольклора, детскиепесни;-составлять краткую характеристикуперсонажа;-кратко излагать содержание прочитанноготекста.**Письмо:**-составлять рассказ в письменной форме поплану/ключевым словам;-заполнять простую анкету;-в письменной форме кратко отвечать навопросы к тексту;-правильно оформлять конверт (с опорой наобразец);-делать по образцу подписи к рисункам.**Языковая компетенция.**Графика, каллиграфия, орфография:-группировать слова в соответствии сизученными правилами чтения;-уточнять написание слова по словарю учебника.**Фонетика:**-соблюдать интонацию перечисления;-читать изучаемые слова**Лексика:**-узнавать простые словообразовательныеэлементы;-опираться на языковую догадку при восприятииинтернациональных и сложных слов в процессечтения и аудирования;- понимать значение лексических единиц пословообразовательным элементам (суффиксами приставкам);**-**составлять простые словари (в картинках,двуязычные) в соответствии с поставленнойучебной задачей, используя изучаемую лексику впределах тематики начальной школы.**Грамматика:**-образовывать по правилу прилагательные всравнительной и превосходной степенях иупотреблять их в речи;-распознавать в тексте и дифференцироватьслова по определенным признакам(существительные, прилагательные, глаголы); |

**6. Содержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Социально-бытовая сфера общения.

Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции.

Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями.

Еда. В магазине. Покупки.

Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.

Социально-культурная сфера общения.

****Республика Коми. Города, сѐла, достопримечательности.

Транспорт. Правила дорожного движения.

Свободное время. Спорт.

Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.

Герои сказок финно-угорского мира. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов.

Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, 8 Марта, День рождения).

Государственная символика Республики Коми..

Учебно-трудовая сфера общения.

Школа, учебные предметы, расписание занятий.

Распорядок дня. Каникулы.

Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы поговорки, загадки).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

**-** этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

 диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

 диалог-побуждение к действию.

 Монологическая форма.

 Уметь пользоваться:

 основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

 В русле аудирования

 Воспринимать на слух и понимать:

 речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

 небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

 В русле чтения

 Читать:

 вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные

новые слова находить в тексте

необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, орфографией);

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

Графика, орфография.

Все буквы коми алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов,

вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний коми языка.

Соблюдение норм произношения.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы;

простейшие устойчивые словосочетания;

оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру коми.

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное вопросительное, побудительное.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

 Неопределенная форма глагола. Временная система коми языка. Утвердительное и

отрицательное спряжение глагола. Изобразительные глаголы.

 Существительные в единственном и множественном числе. Падежная система коми языка.

Прилагательные в сравнительной степени, сложные прилагательные.

 Местоимения: личные , вопросительно-относительные.

 Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

 Наиболее употребительные послелоги: вылын, улын, сайын т.д..

**Социокультурная осведомленность.**

Усвоение социокультурных знаний и умений:

- Правило вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно- трудовой сфере общения;

- межпредметные знания о культурном наследии Республики Коми.

Развитие социокультурных умений в использовании:

- языковых средств, с помощью которых возможно представить свою республику и культуру;

- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Специальные учебные умения.**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться коми-русским словарем учебника;

пользоваться справочным материалом;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой;

делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке (послелоги)

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия.**

В процессе изучения коми языка младшие школьники:

 совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам,

списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

 овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя

словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

 совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и

переспрашивая;

 учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

 учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

  Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Нормы оценки и знаний, умений и навыков учащихся по коми языку 1-4 классы**

1. Аудирование

«5» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.

«4» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

 2. Говорение

 «5» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

«4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

 3. Чтение

«5» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

«4» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает основную мысль прочитанного.

«2» - ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

 4. Тест

«5» - ставится, когда учащийся выполнил 100-90 % всей работы.

«4» - ставится, когда учащийся выполнил от 89 до 75% всей работы.

«3» - ставится, когда учащийся выполнил от 74 до 60 % всей работы.

«2» - ставится, когда учащийся выполнил меньше 60 % работы.

 5. Защита проекта

«5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

 6. Словарный диктант может состоять из следующего количества слов:

для 3 класса – 4-6 слов;

для 4 класса – 6-8 слов.

Контрольные диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

 на правила, которые не включены в программу;

 на еще не изученные правила.

Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» – 100-95%;

«4» – 94-70%;

«3» – 69-50%;

«2» – 49-40%.

7. Оценка лексико-грамматического текста

При оценивании данного вида письменных работ

оценка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий;

оценка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий;

оценка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий;

оценка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

8. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятель¬ности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккурат¬ность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил оши¬бок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется сте¬пенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей офор¬мления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреп¬лении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего ана¬лиза возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

 **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наимено****вания** **разделов, тем** | **Тематика****уроков** | **Грамматика****(языковой и****речевой материал)** | **Кол-во****часов,****в том****числе****на****контроль** | **Формируемые УУД** | **Характеристика действий****обучающихся** |
| **2 класс (1 год обучения)****1 час в неделю (34 часа в год)** |
| 1.**2**.**3.****4.****5.****6.****7.****8.****9.****10.****11****1****2** | **Знакомство.****Семья.****Игрушки****Мой дом****Домаш-ние живот-ные****Праздники.****Продукты.****Посуда****Одежда.****Времена года****погода****повторение** | 1. Звуки и буквы коми языка 2. Вежливыеслова. 3.Знакомство. 4.Звук [ о]. Знакомство.5.Звук [i]. Числи тельные до 10.1.Звук [дж]. Знакомство с лексикой.2. Рассказ о своей семье.  3.Диалог о своей семье с соседом.4.Звуки[с] и [з ]. Расскажи о себе.1. Название игрушек на коми языке. Множественное число.2. Звуки [дж], [тш], [о], [с]. Цветообозначе-ние. 3. Слова на коми языке «да», «нет». Коми игра «Пышкай» 4.Рассказ о любимой игрушке1. Сказка «Рука- вичка». Знакомство слексикой  2.Слова, проти- воположные по смыслу.3.Повторение «Числительные до 10». Суффикс -ын.4.Мой дом. Рассказ о своем доме.1. Знакомство с лексикой по сказ ке «Зимовье зве- рей». Слова, от- вечающие на вопрос «Что де- лает?»2.Слова **вылын, улын, дорын.**3.Слог **– пи** в ко- ми языке. Закре- пление по теме «Домашние жи- вотные»1.Новый год. Знакомство с лексикой.2.Описание но- вогодней игруш ки. Стихотворе- ния.3.Поздравление с новым годом.1.Звуки [й], [с], [н].Что на столе?2.Продукты. Фрукты на коми языке.1.Названия посуды на коми языке. Слова – сайын, сайо.2.Рассказ по теме «Мой гость»1.знакомство с лексикой по сказке..2. слова, отвечающие на вопрос где?3.предложения со словами «да», «оз». 1) времена года. Мое любимое время года.1.погода летом и осенью.2.какая погода зимой?         | Звуки:ö, дз,сь, ть.Имя сущ-ое.творит. падежа ссуф -öн.Вопросительноеместоимение кодi?Личныеместоименияед.числа. Счет до10. Вопрос кымын?Звуки:тш, дж.Притяжательноеместоимениеменам, тэнад. Имясущ-ое.винительногопадежа с суфф.-öс. Вопрос кутшöм?Вопрос.местоимения: мый? кутшöм?Имя сущ-оемн.числа ссуффиксом –яс.Имяприлагательное.качественные прил.,обозначающиецвет, форму,размер. Глаголы(повелительнаяформа).Звуки: дз,дж,ö.Именаприлагательные.Послелоги:вылын,улын,дорын,сайын,шöрын,йылысь.Имясущ-оеед.ч.местн.падежассуф. –(ын);исходного падежа с суфф.-ысьСуффиксмн.ч.им.сущ. – пиПовторениепослелогов.Имясущ-го. Местногопадежа с суф–ын.Качественныеименаприлагательные.Глагол. Спряжениеглагола: наст.вр.,3л., ед и мн.числаГлагол 1-3л., ед.ч.,наст.вр.Повторениепослелогов.Послелоги: вылын, сайын. Глаголы 1л,3л.ед.ч наст.вр. Антонимы.качественные имена прилагательных Отрицательная частица – ог.Мягкий звуксь.глаголы 1л.,ед.ч., наст.вр.Суффикс – асьны.Вопрос где? Имена прил-ые,образов. От сущ-ых с суф. -а. .       | 5 часов4часа4 часа 4 часа3 часа)3 часа2 часа2 часа2 часа1час( 1 час1 час       | **Личностные результаты:**– осознавать роль языка иречи в жизни людей;– эмоционально«проживать» текст,выражать свои эмоции;– понимать эмоции другихлюдей, сочувствовать, сопереживать– обращать внимание наособенности устных иписьменных высказыванийдругих людей. Средствомдостижения этихрезультатов служат текстыучебника.**Метапредметные****результаты:** РегулятивныеУУД:– определять иформулировать цельдеятельности на уроке спомощью учителя;– проговариватьпоследовательностьдействий на уроке;– учиться высказыватьсвоѐ предположение(версию) на основеработы с материаломучебника;– учиться работать попредложенному учителемплану ПознавательныеУУД:– ориентироваться вучебнике (на развороте, воглавлении, в условныхобозначениях); в словаре;– находить ответы навопросы в тексте,иллюстрациях;– делать выводы врезультате совместнойработы класса и учителя;– преобразовыватьинформацию из однойформы в другую: подробнопересказывать небольшиетексты.Коммуникативные УУД:– оформлять свои мысли вустной и письменнойформе (на уровнепредложения илинебольшого текста);– слушать и понимать речьдругих; пользоватьсяприѐмами слушания:фиксировать тему(заголовок), ключевыеслова;– выразительно читать ипересказывать текст;самостоятельноозаглавливать текст;– делить текст на части,озаглавливать части; –договариваться с осовместно с учителем оправилах поведения иобщения оценки исамооценки и следовать им;– учиться работать в паре,группе; выполнятьразличные роли (лидера,исполнителя).**Предметные результаты:**– воспринимать на слухтексты в исполненииучителя, учащихся;– осознанно, правильно,выразительно читатьцелыми словами;– понимать смысл заглавия текста. выбирать наиболееподходящее заглавие изданных;– подробно и выборочнопересказывать текст;– правильно называтьзвуки в слове, делить слована слоги, ставитьударение, различатьударный и безударныеслоги;– делить слова на части дляпереноса;– производитьзвукобуквенный анализслов и соотноситьколичество звуков и букв вдоступных двусложныхсловах;– правильно списыватьслова, предложения, текст,проверять написанное,сравнивая с образцом;– писать под диктовкуслова, предложения, текстиз 20-25 слов, писать наслух без ошибок слова, гдепроизношение и написаниесовпадают;– видеть опасные места всловах, видеть в словахизученные орфограммы;– находить и исправлятьорфографические ошибкина изученные правила;– обращать внимание наособенности употребленияслов;– ставить вопросы ксловам в предложении;видеть слова, называющие,о ком или о чѐм говорится впредложении и чтоговорится;– составлять предложенияиз слов, предложения назаданную тему;– предполагать позаглавию, иллюстрации иключевым словамсодержание текста;отвечать на вопросыучителя по ходу чтения ина вопросы ко всему текступосле его чтения; выбиратьподходящее заглавие ктексту из ряда данных;– составлять небольшойтекст (4–5 предложений) покартинке или на заданнуютему с помощью учителя изаписывать его. | ГоворениеОвладеваютдиалогическойформой речи.Учатся вестидиалог-расспрос,диалогэтикетногохарактера,диалог-обменмнениями,диалог-побуждение кдействию иразвиваютумениядиалогическогообщения:начинать,поддерживать изавершатьразговор;выражатьосновныеречевыефункции:расспрашивать собеседникаи отвечать наего вопросы;соблюдатьправиларечевогоэтикета(приветствовать,знакомиться,поздравить,поблагодарить, попросить очем-либо иреагироватьна просьбусобеседника,попросить опомощи,выразитьготовностьпомочь);высказываться логично исвязно;говоритьвыразительно.Овладеваютмонологическойформой речи.учатсяиспользоватьосновныекоммуникативные типыречи:описание,сообщение,рассказ,характеристикаописывают(предмет,картинку,персонаж);сообщают (овзаимоотношениях с друзьями,совместныхувлечениях,любимыхпраздниках,любимыхперсонажах ит.п.);рассказывают(о себе, своейсемье, друге,школе, родномкрае, стране ит.п.);характеризуют(предмет,картинку,персонаж);воспроизводятнаизустьнебольшиепроизведениядетскогофольклора:рифмовки,стихотворения, песни;краткоизлагаютсодержаниепрочитанного/услышанного(по опорам,без опор);учатсявысказываться логично исвязно;учатсяговоритьвыразитель. Чтениеучатся читатьпо правилам:- согласные игласные буквыи их основныесочетания;суффиксысуществительных и глаголов;- суффиксыпорядковыхчислительныхприлагательных;написанныецифрами время,количественныечислительные идаты;- отрицательныеглаголы;учатсячитать ипониматьтексты,учатсячитать ссоответствующимритмико-интонационнымоформлением основныекоммуникативные типыпредложений(повествовательные,вопросительные,побудительные) ипростыераспространенныепредложениясоднородными членами;учатсячитатьразноготипакороткиетексты сразнымистратегиями:- с цельюпониманияосновногосодержания (необращаявнимания нанезнакомыеслова, немешающиепониманиюосновногосодержаниятекста);- с цельюизвлеченияконкретнойинформации |
| **3 класс** |  |
|  | **1 час в неделю (2 год обучения)****34 часа год** |
| **1.****2****3****4****5****6****7****8****9****10****11****12****13****14****15****16****17****18** | **Праздник в школе****Знакомство****Моя семья****Времена года****осень****Школа****Игры.** **Времена года****Зима****Скоро Новый год****Мой дом.****Мир вокруг меня****Продукты. Посуда****Мой день****Одежда.Обувь****Времена года****Я и мои друзья****Родная земля****Человек и его здоровье****Времена года. Лето** | 1.Суффиксы –ын о. Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? .1.Знакомство. Слова, отвечаю щие на вопросы Сколько?. Суффиксы «ой», «ыд». 2.Знакомство. Суффикс код.1.Словосочетания. Слова, отвеча- ющие на вопро- сы как? Где?2.Описание одного из членов семьи. Рассказ на тему «Моя семья»ц1.Отрицательные слова «ог», «оз»2.Осень.Слова, отвечающие на вопрос какой? Осенние месяцы1.Знакомство с лексикой. Отрицательные глаголы ед.ч.наст.вр2.слова,отвечающие на вопросы что делаю? что делаем? Дни недели1.Я играю. Описание игруш ки.2.Коми народные игры.1.Погода зимой.Знакомство с лексикой. Суффикс -ыд2.Зимние месяцы.Стихотворения о зиме. 1.Диалог «Почему я люблю Новый год» 2.Новогодние стихи. Составле- ние рассказа по картине1.Знакомство с лексикой. Суф- фикс -ысь 2.Знакомство с лексикой. Слова «да», «абу». Суф фиксы –сянь, од,одз. 1.Домашние жи- вотные. Ед. и мн. число2.Домашние жи- вотные. Слова, отвечающие на вопрос что –делает?(мый вочо?). Дикие животные. Суффикс –ын(в)1.Название посу ды. Антоним. 2.Знакомство с лексикой.Суффи кс –ысь.Глаголы1и2 лица ед.ч.1.Дни недели.Предложения со словами, отвеча- ющими на воп- рос кор? (когда?)2.Слова,обозначающие действие. Режим дня.1.Одежда и обу- вь коми.Знаком- ство с лексикой. Суффикс- ася 2.В магазине1.Знакомство с лексикой. Погода весной.2.Весенние меся- цы.Коми писате- ли о весне. 1.Знакомство с лексикой. С днем рождения2.Мой друг. Порядковые числительные.   1.Родная земля- это мой дом. Коми легенды, загадки и пословицы.2.знакомство с ле ксикой.омонимы1.Человек. Знакомство с лек сикой2.В больнице 1.Знакомство с лексикой. Диалог «Почему я люблю лето»     | Синтаксис.Предложение.Виды предложенийпо целивысказывания:вопросительное.ПовествовательноеКачественноеприлагательное.Имена сущ.,образованные отглагола с суф. –ысь.Синтаксис.Словосочетание(прилаг. +существит.)Глагол.Спряжение глагола1 л., ед. ч.Местоимение.Личные местоим. 1-3., ед.ч и мн. ч.Послелоги:весьтын, пытшкын.Отрицательныеглаголы 1-3 л., едч.Имясуществительное.Глагол.Спряжениеглаголов в 3 л.,ед.ч.Имяприлагательное.Качественноеприлагательное.Пад. с.суф. –ӧн,местного падежа ссуф. –ын.Послелоги: дорын,йылын, пытшкын,сайын, гӧгӧр.Отдалительныйпадеж(-сянь), переходный(-ӧд, - ті),предельный (-ӧдз). Имясуществительное ссуф. –пи.Имясуществительноевступит. Пад. с суф. –ӧ.Глагол.Звукоподражательные глаголы.Имясуществительное Глаголы 1и2л.  Суф.-ысь Устойчивыесловосочетания.Глагол. Спряжениеглаголов 1-3 л., ед.ч.Местоимение.Личное мест.родит. Падежа, ед.ч.Глагол. Спряжениеглаголов 1-3 л., ед.ч.Имяприлагательное.Количественные иотносительныеприлагательные.Устойчивыесловосочетания.Глагол.Спряжениеглаголов в 1 л.,ед.ч. Местоимение.Личные местоим. 1-3., ед.ч и мн. ч.Имяприлагательное.Качественноеприлагательное.Имясуществительное.Существительное,образованное отглагола с суф. –ысь.Имясуществительное.Существительное,образованное отглагола с суф. –ысь.Устойчивыесловосочетания.Глагол. Спряжениеглагола.Прошедшее время1-3 л., ед. ч.   | 1 час1час +1час3кл1 час + 1 час 3 кл1 час +1 час 3кл 1 час+ 1 час 3кл1 час + 1 час 3кл1час+1час 3кл1 час+ 1 час 3кл1час + 1 час 3кл1ча+1час 3кл1час+1час 3кл1час+ 1час 3кл 1час +1час 3кл1час +1час 3кл 1час+ 1час 3кл 1час+ 1час 3кл 1час+ 1час 3кл1час    | **Личностные результатаы**:– эмоциональность; умениеосознавать и определять(называть) свои эмоции;– эмпатия – умениеосознавать и определятьэмоции других людей;сочувствовать другимлюдям, сопереживать;– чувство прекрасного –умение чувствоватькрасоту и выразительностьречи, стремиться ксовершенствованиюсобственной речи;– любовь и уважение кОтечеству, его языку,культуре;– интерес к чтению, кведению диалога с авторомтекста; потребность вчтении;– интерес к письму, ксозданию собственныхтекстов, к письменнойформе общения;– интерес к изучениюязыка;– осознаниеответственности запроизнесѐнное инаписанное слово.**Метапредметные****результататы:**Регулятивные УУД:– самостоятельноформулировать тему ицели урока;– составлять план решенияучебной проблемысовместно с учителем;– работать по плану,сверяя свои действия сцелью, корректироватьсвою деятельность;– в диалоге с учителемвырабатывать критерииоценки и определятьстепень успешности своейработы и работы других всоответствии с этимикритериями.Познавательные УУД:– вычитывать все видытекстовой информации:– пользоваться разнымивидами чтения:изучающим,просмотровым,ознакомительным;– извлекать информациюпредставленную в разныхформах (сплошной текст;несплошной текст –иллюстрация, таблица,схема);– перерабатывать ипреобразовыватьинформацию из однойформы в другую(составлять план, таблицу,схему);– пользоваться словарями,справочниками;– осуществлять анализ исинтез;– устанавливатьпричинно-следственныесвязи;– строить рассуждения;Коммуникативные УУД:– оформлять свои мысли вустной и письменнойформе с учѐтом речевойситуации;– адекватно использоватьречевые средства длярешения различныхкоммуникативных задач;владеть монологической идиалогической формамиречи.– высказывать иобосновывать свою точкузрения;– слушать и слышатьдругих, пытатьсяпринимать иную точкузрения, быть готовымкорректировать свою точкузрения;– договариваться иприходить к общемурешению в совместнойдеятельности;– задавать вопросы.**Предметные****результататы**:– воспринимать на слухтексты в исполненииучителя, учащихся;– осознанно, правильно,выразительно читатьвслух;– самостоятельнопрогнозироватьсодержание текста позаглавию, ключевымсловам;- находить и исправлятьошибки в словах сизученнымиорфограммами;– правильно списыватьслова, предложения, текст,проверять написанное;писать под диктовку текстс изученнымиорфограммами ипунктограммами (объѐмом30-35 слов),– находить в словесуффиксы и основу,составлять предложенияиз слов в начальной форме(ставить слова в нужнуюформу), образовыватьслова с помощьюсуффиксов; подбиратьоднокоренные слова, в томчисле с чередующимисясогласными вкорне; разбирать посоставу доступные слова;выделять два корня всложных словах;– распознавать именасуществительные, именаприлагательные, личныеместоимения, глаголы;– определять видпредложения по целивысказывания и интонации,правильно произноситьпредложения свосклицательной иневосклицательнойинтонацией, с интонациейперечисления;– осознавать важностьорфографическиграмотного письма и рользнаков препинания вписьменном общении;– читать художественныетексты учебника,осмысливая их до чтения,во время чтения и послечтения (с помощьюучителя), делить текст начасти с опорой на абзацы,озаглавливать части текста,составлять простой план,пересказывать текст поплану;– читать и пониматьучебно-научные тексты(определять количествочастей, задавать вопрос ккаждой части, составлятьплан, пересказывать поплану). | - с цельюполногопониманиясодержания;пониматьвнутреннююорганизацию текста:- выражатьглавнуюидеюпредложения, текста;хронологический/логический порядок;- причинно-следственные и другиесмысловыесвязи текстас помощьюлексическихиграмматических средствчитать ипониматьсодержаниетекста науровнесмысла иделатьвыводы изпрочитанного;- выражатьсобственноемнение поповодупрочитанного;- выражатьсуждениеотносительнопоступковгероев;- соотноситьсобытия втексте с личнымопытом;учатсячитатьразные типытекстов:- письменнозафиксированныевысказывания- подписи подкартинками-письмаличногохарактера- поэтическиетексты (стихи,тексты песен)-детскийфольклор(считалки,рифмовки,загадки)-короткиефабульныерассказы-народные иавторскиесказки-объявления,вывески- комиксы**Аудирование****воспринимают и****понимают****на слух речь****учителя и****одноклассн****иков:**- воспринимаютпонимают наслух речьучителя поведению урока;- понимают наслух связныевысказыванияучителя,построенные назнакомомматериале и\илисодержащиенекоторыенезнакомыеслова;- понимают наслухвыказыванияодноклассников;- вербально илиневербальнореагируют науслышанное; воспринимают ипонимаютна слухинформацию сразнымистратегиями:- понимаютнебольшиетексты /сообщения,построенные наизученномречевомматериале какпринепосредственном **Аудирование****воспринима****ют и****понимают****на слух речь****учителя и****одноклассников:**- воспринимаютпонимают на слух речьучителя поведению урока;- понимают наслух связныевысказыванияучителя,построенные назнакомомматериале и\илисодержащиенекоторыенезнакомыеслова;- понимают наслухвыказыванияодноклассниковвербально илиневербальнореагируют науслышанное;**воспринима****ют и****понимают****на слух****информаци****ю с****разными****стратегиям****и**:- понимаютнебольшиетексты /сообщения,построенные наизученномречевомматериале какпринепосредственном общении, таки привосприятииаудиозаписи;- понимаютсодержаниетекста науровне значения(умеют отвечатьна вопросы:кто? что? где? ит. д.);- понимаютосновнуюинформацию;- извлекаютконкретнуюинформацию;- понимаютдетали текста;- используютконтекстуальную или языковуюдогадку;- учатся необращатьвнимание нанезнакомыеслова, немешающиепониматьосновноесодержаниетекста;**понимают****на слух****разные****типы****текста,****соответствующие** |
| **4 класс (3 год обучения)****1 час в неделю (34 часа в год)** |  |
| **1****2.****3.****4.****5.****6.****7.****8.****9.****10.****11****12****13****14****15****16****17** | **Знакомство****Времена года осень****Мой дом****Моя** **семья****Поиграем.****Школа****Времена года****Зима.****Зимние празд ники****Пища.Посуда.****Мой день****Одежда, обувь****Я и мои друзья****Времена года . Весна****Родная земля****Любимая Коми земля****Я и мое здоровье.****Времена года. Лето.** | 1.Знакомство. Имя существит- тельное.Слова, отвечающие на вопрос кодi? мый? 2.Знакомство. Суффикс –ук(юк)1) . Имя прила- гательное- кыв - берд. Слова, отвечающие на вопрос какой? какая? какое? какие?2) Осень. Осенние месяцы Стихотворения об осени. 1) Послелоги. Послелоги под(улын),на(вылын),за(сайын),около(дорын).2) Описаниедома. Рассказ на тему «Мой дом».1.Знакомство с лексикой.Глаголы наст.вр.,прош. вр.,буд.вр.2.глаголы наст. вр.мн.ч.1,2,3л.3.отрицательные глаголы 1,2,3л. Рассказ о своей семье.1.Глаголы пр.вр. мн.числа 1,2,3л. 2.Коминародные игры1.Знакомство с лексикой. Суф- фикс –ин(iн). Имена существи тельные. 2.Знакомство с лексикой. Чтение текста.1)Погода зимой. Знакомство с лексикой. Чтение по ролям 2) Зимние месяцы. Стихотворения о зиме. 1.Диалог «Поче му я люблю Но вый год» Рождес тво.2.Новогодние стихи. Составле ние рассказа по картине1.Название посуд ы.Его предназнач ение.2.Знакомство с лексикой.чтение стихотворений. 1.Слова,обозна чающие действи е. Дни недели. Мой режим дня2.Знакомство с лексикой.Утвер дительные слова –да, отрицатель ные слова -нет1.Одежда и обувь коми.Зна комство с лекси кой.2.Слова,отвечаю щие на вопросы какой? какая? какие?  1.Знакомство с лексикой.Диалог2.Порядковые числительные. Суффикс-од.1)Знакомство с лексикой.Весенние месяцы.2)Коми писатели о весне.Чтение по ролям1.Родная земля- это мой дом. Природа Коми земли.2.Сказки коми писателей1.Символы Коми республики. Города Коми .2.Коми писатели о родной земле 1.Лекарственныерастения. .1.Знакомство с лекской. Назва- ния летних меся цев.2.Диалог «Почему я люб- лю лето». Суффиксы –ис,им  | Имясуществительноес уменьшительно-ласкательным суф.–ук, (-юк)Имена прилагательные.Послелог: весьтын.Глагол. Спряжениеглагола: 1-3 л.,мн.ч., прош., наст.,буд. времени.Наречие времени.Отрицательные глаголы.Глаголы времени мн.ч прошедшего.Глагол. Спряжениеглагола: буд. вр.,1л., мн. ч.Имясуществительное,образованное отглагола с суф. –ин.Слова-синонимы. Послелоги водзын, борын, дырйи.Имена прилагательныеОтрицательные глаголы.Именачислительные.Порядковыечислительные от 1до 20.ИмясуществительноеСобственные инарицательныеименасуществительных.Сложные именасуществительных.Местоимение.Усилительно-личныеместоимения 1-3 л.,ед .ч. Имена существительные винительного падежа. Послелоги.Сравнительныепослелоги (кодь,моз).Именаприлагательные,образованные отимѐнсуществительных спомощью суф. –сяИмена существительные собственные и нарицательные. Сложные имена существительные.Усилительно-личныеместоимения 1-3 л.,ед .ч.имена существительные.суффиксы ис,им | 2 часа2 часа2 часа3 часа2 часа2часа2 часа2 часа2часа2 часа2 часа2 часа2 часа2 часа2 часа1 час2часа  | **Личностные результатаы**:– эмоциональность; умениеосознавать и определять(называть) свои эмоции;– эмпатия – умениеосознавать и определятьэмоции других людей;сочувствовать другимлюдям, сопереживать;– чувство прекрасного –умение чувствоватькрасоту и выразительностьречи, стремиться ксовершенствованиюсобственной речи;– любовь и уважение кОтечеству, его языку,культуре;– интерес к чтению, кведению диалога с авторомтекста; потребность вчтении;– интерес к письму, ксозданию собственныхтекстов, к письменнойформе общения;– интерес к изучениюязыка;– осознаниеответственности запроизнесѐнное инаписанное слово.**Метапредметные****результататы:**Регулятивные УУД:– самостоятельноформулировать тему ицели урока;– составлять план решенияучебной проблемысовместно с учителем;– работать по плану,сверяя свои действия сцелью, корректироватьсвою деятельность;– в диалоге с учителемвырабатывать критерииоценки и определятьстепень успешности своейработы и работы других всоответствии с этимикритериями.Познавательные УУД:– вычитывать все видытекстовой информации:– пользоваться разнымивидами чтения:изучающим,просмотровым,ознакомительным;– извлекать информацию,представленную в разныхформах (сплошной текст;несплошной текст –иллюстрация, таблица,схема);– перерабатывать ипреобразовыватьинформацию из однойформы в другую(составлять план, таблицу,схему);– пользоваться словарями,справочниками;– осуществлять анализ исинтез;– устанавливатьпричинно-следственныесвязи;– строить рассуждения;Коммуникативные УУД:– оформлять свои мысли вустной и письменнойформе с учѐтом речевойситуации;– адекватно использоватьречевые средства длярешения различныхкоммуникативных задач;владеть монологической идиалогической формамиречи.– высказывать иобосновывать свою точкузрения;– слушать и слышатьдругих, пытатьсяпринимать иную точкузрения, быть готовымкорректировать свою точку– договариваться иприходить к общемурешению в совместнойдеятельности;– задавать вопросы.**Предметные****результататы**:– воспринимать на слухтексты в исполненииучителя, учащихся;– осознанно, правильно,выразительно читатьвслух;– самостоятельнопрогнозироватьсодержание текста позаглавию, ключевымсловам;- находить и исправлятьошибки в словах сизученнымиорфограммами;– правильно списыватьслова, предложения, текст,проверять написанное;писать под диктовку текстс изученнымиорфограммами ипунктограммами (объѐмом30-35 слов),– находить в словесуффиксы и основу,составлять предложенияиз слов в начальной форме(ставить слова в нужнуюформу), образовыватьслова с помощьюсуффиксов; подбиратьоднокоренные слова, в томчисле с чередующимисясогласными вкорне; разбирать по составудоступные слова; выделятьдва корня в сложных словах;– распознавать именасуществительные, именаприлагательные, личныеместоимения, глаголы;– определять видпредложения по целивысказывания и интонации,правильно произноситьпредложения свосклицательной иневосклицательнойинтонацией, с интонациейперечисления;– осознавать важностьорфографически грамотногописьма и роль знаковпрепинания в письменномобщении;– читать художественныетексты учебника, осмысливаяих до чтения, во время чтенияпрепинания в письменномобщении;– читать художественныетексты учебника,осмысливая их до чтения,во время чтения и послечтения (с помощьюучителя), делить текст начасти с опорой на абзацы,озаглавливать части текста,составлять простой план,пересказывать текст поплану;– читать и пониматьучебно-научные тексты(определять количествочастей, задавать вопрос ккаждой части, составлятьплан, пересказывать поплану).– произносить звуки речи всоответствии с нормамиязыка;– производитьфонетический разбор,разбор по составу,морфологический разбордоступных слов;– правильно писать слова сизученнымиорфограммами;– видеть в словахизученные орфограммы сопорой на опознавательныепризнаки, правильнописать слова с изученнымиорфограммами, графическиобозначать орфограммы,указывать условия выбораорфограмм (фонетические иморфологические);– находить и исправлятьошибки в словах сизученнымиорфограммами;– пользоваться толковымсловарѐм; практическиразличать многозначныеслова, видеть в текстесинонимы и антонимы,подбирать синонимы иантонимы к даннымсловам;– различать простоепредложение соднородными членами исложное предложение издвух частей (с союзами и, а,но или без союзов);– ставить запятые впростых предложениях соднородными членами (безсоюзов, с союзами и, а, но),в сложных предложенияхиз двух частей (без союзов,с союзами и, а, но),оформлять на письмепредложения с прямойречью (слова автора плюспрямая речь);– производитьсинтаксический разборпростогои сложногопредложения в рамкахизученного;– разбирать доступныеслова по составу;подбирать однокоренныеслова, образовыватьсуществительные иприлагательные с помощьюсуффиксов, глаголы спомощью приставок;– писать подробноеизложение текстаповествовательногохарактера (90–100 слов) поплану, сочинение напредложенную тему сязыковым заданием послесоответствующейподготовки;– читать тексты учебника,художественные и учебно-научные, владетьправильным типомчитательской деятельности:самостоятельноосмысливать текст дочтения, во время чтения ипосле чтения.Делить текст на части,составлять план,пересказывать текст поплану;– воспринимать на слухвысказывания, выделять наслух тему текста, ключевыеслова;– создавать связныеустные высказывания награмматическую и инуютему | **возрасту и****интересам****учащихся****(время****звучания****текста - до 2****минут.):**краткиесообщения,краткиедиалоги,описания,детскиестихотворения ирифмовки,песни,загадки**Письмо****овладевают****каллиграфией и****орфографией, учатся:**- писать буквыкоми алфавита,цифры**;**- соблюдатьправилаорфографии:**используют****письмо как****средство****овладения****другими****видами****речевой****деятельност****и:**- учатсяправильносписывать;- выполняютлексико-грамматическиеупражнения;- учатся делатьзаписи(выписки изтекста);- учатся писатькоми имена ифамилии;- отвечаютписьменно навопросы;- фиксируютустныевысказывания вписьменнойформе;- делаютподписи крисункам**строят****собственны****е**письменные**опорой на****образец**:- пишутоткрытки -поздравления спраздником иднем рождения(2 класс – объѐм10-15 слов; 3класс - 15-20слов; 4 класс –20-25 слов);- пишут личныеписьма врамкахизучаемойтематики (3класс – объем20-30 слов;4класс - объѐм30-40 слов), вкоторыхсообщаюткраткиесведения о себе,запрашиваютаналогичнуюинформацию;- пишут запискидрузьям;- заполняютанкеты (имя,фамилия,возраст, хобби);- составляютправилаповедения/инструкции.СоциокультурнаяосведомленностьУчащиеся: - находят накарте РКсѐла, реки,города; -знакомятсясдостопримечательностями города,республики;- знакомятся сособенностямивысказываниянациональных исемейныхпраздникови традиций;- знакомятся снаиболееизвестнымипроизведениямидлядетей- получаютпредставление огосударственнойсимволикереспублики;- учатнаизустьпопулярныедетскиепесенки истихотворения; |
|  |

**Календарно-тематическое планирование**

**(2 класс, 34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Раздел. Тема урока** | **Дата** **проведения** | **Корректи-****ровка** | **Согласо-****вание** |
| **Знакомство (5 часов)** |
| 1 | Звуки и буквы коми языка. |  |  |  |
| 2 | Вежливые слова. |  |  |  |
| 3 | Знакомство. |  |  |  |
| 4 | Звук [ö]. Знакомство. |  |  |  |
| 5 | Звук[ і]. Числительные до 10. |  |  |  |
| **Наша семья (4 часа)** |  |
| 1. | Звук [дж]. Знакомство с лексикой. |  |  |  |
| 2. | Рассказ о своей семье.  |  |  |  |
| 3. | Диалог о своей семье с соседом. |  |  |  |
| 4 | Звуки [с'] и [з']. Расскажи о себе. |  |  |  |
| **Игрушки (4 часа)** |  |
| 1 | Названия игрушек на коми языке. Множественное число. |  |  |  |
| 2 | Звуки [дж], [тш], [ö], [с']. Цветообозначение. |  |  |  |
| 3 | Слова на коми языке «да», «нет». Коми игра «Пышкай». |  |  |  |
| 4 | Рассказ о любимой игрушке. |  |  |  |
| **Мой дом ( 4 часа)** |  |
| 1 | Сказка «Рукавичка». Знакомство с лексикой. |  |  |  |
| 2 | Слова, противоположные по смыслу. |  |  |  |
| 3 | Повторение «Числительные до 10». Суффикс **–ын.** |  |  |  |
| 4 | Мой дом. Рассказ о своем доме. |  |  |  |
| **Домашние животные (3 часа)** |
| 1 | Знакомство с лексикой по сказке « Зимовье зверей». Слова, отвечающие на вопрос «Что делает?». |  |  |  |
| 2 | Слова вылын, улын, дорын. |  |  |  |
| 3 | Слог **–пи** в коми языке. Закрепление по теме «Домашние животные». |  |  |  |
| **С Новым годом! (3 часа)** |
| 1 | Новый год. Знакомство с лексикой. |  |  |  |
| 2 | Описание новогодней игрушки. Стихотворения. |  |  |  |
| 3 | Поздравление с новым годом! |  |  |  |
| **Продукты (2 часа)** |
| 1 | Звуки [й], [с'], [н']. Что на столе? |  |  |  |
| 2 | Продукты. Фрукты на коми языке. |  |  |  |
| **Посуда (2 часа)** |  |
| 1 | Названия посуды на коми языке. Слова «сайын», «сайö». |  |  |  |
| 2 | Рассказ по теме «Мой гость» |  |  |  |
|  |
| **Одежда (3 часа)** |
| 1 | Знакомство с лексикой по сказке  |  |  |  |
| 2 | Слова, отвечающие на вопрос где?  |  |  |  |
| 3 | Предложения со словами «да», «оз». |  |  |  |
| **Времена года (1 час)** |
| 1 | Времена года. Мое любимое время года. |  |  |  |
|  | **Погода (2 часа)** |
| 1 | Погода летом и осенью. |  |  |  |
| 2 | Какая погода зимой? |  |  |  |
| **Повторение (1 час)** |
| 1 | Повторение изученного материала во 2 классе. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**(3 класс, 34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Раздел. Тема урока.** | **Дата проведения** | **Корректи-****ровка** | **Контроль**  | **Согласова-****ние** |
|  | **Праздник в школе (1ч)** |
| 1 | Суффиксы –ын,-ӧ.Слова, отвечающие на вопросы кем? чем? |  |  | Словарный диктант |  |
|  | **Знакомство(2ч)** |
| 1 | Знакомство. Слова отвечающие на вопросы сколько? Суффиксы «ой», «ыд». |  |  | Тест |  |
| 2 | Знакомство. Суффикс –кӧд. |  |  | Лексико-грам.текст |  |
|  | **Моя семья (2 ч)** |
| 1 | Словосочетания. Слова отвечающие на вопросы как? где? |  |  | Словарный диктант |  |
| 2 | Описание одного из членов семьи.Рассказ на тему «Моя семья». |  |  | Проект  |  |
|  | **Времена года. Осень(2 ч)** |
| 1 | Отрицательные слова «оз», «ог». |  |  | чтение |  |
| 2 | Осень. Слова, отвечаю-щие на вопрос какой? Осенние месяцы. |  |  | обучающая работа |  |
|  | **Школа(2ч)** |
| 1 | Знакомство с лексикой. Отрицательные глаголы ед.ч. наст.вр. |  |  | Тест |  |
| 2 | Слова, отвечающие на вопросы Что делаю? Что делаем? Дни недели. |  |  | Лексико-граммати-ческий текст |  |
|  | **Игры(2ч)** |
| 1 | Я играю. Описание игрушки. |  |  | Проект |  |
| 2 | Коми народные игры. |  |  |  |  |
|  | **Времена года. Зима(2 ч)** |
| 1 | Погода зимой. Знакомство с лексикой. Суффикс – ыд. |  |  | аудирование |  |
| 2 | Зимние месяцы. Стихотворения о зиме |  |  | проект |  |
|  | **Скоро Новый год (2ч)** |
| 1 | Диалог «Почему я люблю Новый год» |  |  | Говорение |  |
| 2 |  Новогодние стихи. Составление рассказа по картине. |  |  | Говорение |  |
|  |  **Мой дом (2ч)** |
| 1 | Знакомство с лексикой. Суффикс -ысь |  |  | Словарный диктант |  |
| 2 | Знакомство с лексикой. Слова «да», «абу». Суффиксы –сянь. -?д, -дз.  |  |  | Обучающая работа |  |
|  | **Мир вокруг меня2 ч)** |
| 1 | Домашние животные. Единственное и множественное число |  |  | Говорение |  |
| 2 | Домашние животные. Слова, отвечающие на вопрос что делает? (мыйв?ч?). Дикие жи-вотные. Суффикс – ын(в) |  |  | Словрный диктант |  |
|  | **Продукты. Посуда(2 ч)** |
| 1 | Название посуды. Антоним. |  |  | Чтение |  |
| 2 | Знакомство с лексикой. Суффикс –ысь.Глаголы 1 и 2 лица ед.ч. |  |  | Обучающая работа |  |
|  | **Мой день (2ч)** |
| 1 | Дни недели. Предложения со словами, отвечающими на вопрос кор? (когда?) |  |  | Словарный диктант |  |
| 2 | Слова, обозначающие действие. Режим дня. |  |  | Аудирование |  |
|  | **Одежда. Обувь (2 ч)** |
| 1 | Одежда и обувь коми. Знакомство с лексикой. Суффикс –ася. |  |  | Проект |  |
| 2 | В магазине. |  |  | Говорение |  |
|  | **Времена года. Весна (2ч)** |
| 1 | Знакомство с лексикой. Погода весной.  |  |  | Чтение |  |
| 2 | Весенние месяцы. Коми писатели о весне. |  |  | Чтение |  |
|  | **Я и мои друзья. (2 ч)** |
| 1 | Знакомство с лексикой. С Днем рождения! |  |  | Говорение  |  |
| 2 | Мой друг. Порядковые числительные. |  |  | Говорение |  |
|  | **Родная земля (2ч)** |
| 1 | Родная земля – это мой дом. Знакомство с лексикой. Коми легенды, загадки и пословицы. |  |  | Чтение  |  |
| 2 | Знакомство с лексикой. Омонимы. |  |  | Тест |  |
|  | **Человек и его здоровье (2 ч)** |
| 1 | Человек. Знакомство с лексикой. |  |  | Говорение |  |
| 2 | В больнице. |  |  | Чтение |  |
|  | **Времена года. Лето (1 ч)** |
| 1 | Знакомство с лексикой. Диалог «Почему я люблю лето». |  |  | Говорение |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**(4 класс, 34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Раздел. Тема урока.** | **Дата проведения** | **Корректи-****ровка** | **Контроль**  | **Согласова-****ние** |
|  |
|  |
|  | **Знакомство(2ч)** |
| 1 | Знакомство. Имя существительное. Слова, отвечающие на вопрос кодi? мый? |  |  |  Лексико-грамматич. текст |  |
| 2 | Знакомство. Суффикс –-ук (-юк) |  |  |  Обучающ. работа |  |
|  |  **Времена года. Осень(2 ч)** |
| 1 | Имя прилагательное- кывберд. Слова, отвечающие на вопрос какой?какая?какое?какие?  |  |  | Словарный диктант |  |
| 2 | Осень. Осенние месяцы. Стихотворения об осени |  |  | Проект  |  |
|  |  **Мой дом (2 ч)** |
| 1  | Послелоги . Послелоги –под (улын), -на (вылын),-за(сайын), -около(дорын )   |  |  |  обучающая работа  |  |
| 2. | Описание дома. Рассказ на тему « Мой дом»» |  |  | говорение |  |
|  |  **Моя семья (3 ч)** |  |  |  |  |
| 1. | Знакомство с лексикой. Глаголы наст.вр., прошед.вр., будущ.вр. |  |  | Обучающая работа |  |
| 2. | Глаголы наст.вр. множ.числа. Суффиксы мн.числа 1 , 2 и 3 лица. |  |  | Обучающая работа |  |
| 3. | Отрицательные глаголы 1,2 и 3 лица. Рассказ о своей семье. |  |  | чтение |  |
|  | **Поиграем (2ч)** |  |  |  |  |
| 1. | Глаголы прошед.вр. мн.ч. 1,2 и 3 л. |  |  | Обучающая работа |  |
| 2. | Коми народные игры. |  |  | Проект  |  |
|  | **Школа(2ч)** |  |  |  |  |
| 1 | Знакомство с лексикой. Суффикс –ин ( iн). Имена существительные. |  |  | Тест |  |
| 2 | Знакомство с лексикой. Чтение текста. |  |  | Лексико-граммати-ческий текст |  |
|  | **Времена года. Зима(2 ч)** |
| 1 | Погода зимой. Знакомство с лексикой. Чтение по ролям. |  |  | аудирование |  |
| 2 | Зимние месяцы. Стихотворения о зиме |  |  | проект |  |
|  **Зимние праздники (2ч)** |
| 1 | Диалог «Почему я люблю Новый год». Рождество. |  |  | Говорение |   |
| 2 |  Новогодние стихи. Составление рассказа по картине. |  |  | Говорение |  |
|  |  **Пища. Посуда. (2ч)** |
| 1 |  Название посуды, его предназначение. |  |  | Словарный диктант |  |
| 2 |  Знакомство с лексикой. Чтение стихотворений. |  |  | Обучающая работа |  |
|  | **Мой день. 2 ч)** |
| 1 |  Слова, обозначающие действие. Дни недели. Мой режим дня.  |  |  | Говорение |  |
| 2 | Знакомство с лексикой. Утвердительные слова-да, отрицательные слова – нет.  |  |  | Словарный диктант |  |
|  | **Одежда. Обувь. (2 ч)** |
| 1 |  Одежда и обувь коми. Знакомство с лексикой.  |  |  | Чтение |  |
| 2 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие?  |  |  | Обучающая работа |  |
|  | **Я и мои друзья. (2ч)** |
| 1 |  Знакомство с лексикой.  Диалог. |  |  | аудирование |  |
| 2 | Порядковые числитель-ные. Суффикс – од. |  |  | Обучающая работа. |  |
|  | **Времена года. Весна (2ч)** |
| 1 | Знакомство с лексикой. Весенние месяцы.  |  |  | Обучающая работа. |  |
| 2 |  Коми писатели о весне. Чтение по ролям. |  |  | Чтение |  |
|  | **Родная земля (2ч)** |
| 1 | Родная земля – это мой дом. Природа Коми зем- ли.  |  |  | Тест |  |
| 2 | Сказки коми писателей.  |  |  |  чтение |  |
|  | **Любимая Коми земля (2 ч)** |
| 1 | Символы Коми республи- ки. Города Коми.  |  |  | Говорение |  |
| 2 |  Коми писатели о родной земле. |  |  | Чтение |  |
|  |  **Я и моё здоровье.(1ч)** |  |
| 1. | Лекарственные растения. |  |  | Проект. |  |
|  | **Времена года. Лето (2 ч)** |
| 1 | Знакомство с лексикой. Названия летних месяцев.   |  |  | Чтение  |  |
| 2. | Диалог «Почему я люблю лето».Суффиксы –ис, им.  |  |  | Говорение  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**8. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

**УМК:**

Вязова Е.Н. Сизова А.В. Капелька 1 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2009;

Вязова Е.Н. Сизова А.В «Коми язык» 2 класс.- Сыктывкар, 2010.;

Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 3 класс.- Сыктывкар, 2011

Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 4 класс.- Сыктывкар, 2012.

**Словари и справочники:**

1. Русско-коми и коми-русский словарь. З.А. Прошева, А.А. Безносикова, Коми книжное издательство, 1994

2. Русско-коми и коми-русский словарь. Е.А. Айбабина, Л.М. Безносикова, Изд: «Титул», 2015

3. Коми-русский и русско-коми тематический словарь. А.Н.Карманова, Т.В.Якубив, Изд: «Анбур», 2011

**Мультимедийное оборудование:**

компьютер, проектор, экран.