**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БУГАЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ИМЕНИ В.П.КИСЛЯКОВА»**

**(МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Принято»**  **педагогическим советом**  **(протокол № 6 от 04.06.2018)** | **«Утверждено»**  **(приказ № 18 от 04.06.2018)** |

**Программа внеурочной деятельности**

**«За страницами учебника математики»**

**5,6 класс общеинтеллектуальное направление**

**Срок реализации 1 год**

**Составитель: учитель Дуркина Л.И.**

**с. Среднее Бугаево**

**2018 г.**

1. **Пояснительная записка**

        Программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника математики »  разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в рамках общеинтеллектуального направления развития личности на основе нормативно-правовой базы:

* закона  РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2,4,2,2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013г.  №1342, от 28.05.2014г. №598)
* письма Министерства Образования и науки от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
* стратегии  развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной   распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
* рекомендаций по оснащению образовательного учреждения учебным и учебно-лабораторным оборудованием (приложение к письму Министерства Образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03);
* Устава и локальных актов МБОУ « Бугаевская ООШ им. В.П. Кислякова»

          Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «За страницами учебника математики» разработана на основе «Примерные программы  по внеклассной работе по математике «Стандарты   второго поколения. Математика 5 – 9 класс»  – М.: Просвещение,  2011 г. и

 «Математика. Занятия школьного кружка. 5 – 6 классы». Авторы О.С. Шейнина, Г.М. Соловьева. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2007, предназначена обучающимся 5–6 классов и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 35 часов в год. Занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 45 минут.

Срок реализации  программы 1 год.

**Цель программы:**формирование у обучающихся устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности, развитие интереса к математическому творчеству, расширение математического кругозора и эрудиции.

**Задачи программы:**

-   создание условий для самостоятельной познавательной и творческой деятельности;

- развитие  пространственного воображения, логического и визуального мышления, любознательности, умения проводить самостоятельные наблюдения, сравнивать, анализировать жизненные ситуации;

- расширение кругозора учащихся;

- развитие мелкой моторики рук;

- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

     Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Акцент делается на задаче развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей учащихся, личности ребёнка.

**2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

     Внеурочная деятельность по программе «За страницами учебника математики» способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, - качеств весьма важные в практической деятельности любого человека.

***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- критичность мышления, внимательность, находчивость, настойчивость, целеустремленность,  любознательность;

- инициатива, активность и  сообразительность при выполнении разнообразных заданий, при решении математических задач, в том числе, проблемного и эвристического характера;

- умение преодолевать трудности.

***Метапредметные результаты:***

- сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания;

- моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма выполнения задания; использование его в ходе самостоятельной работы;

- применение изученных способов учебной работы и приёмов вычислений для работы;

- действие в соответствии с заданными правилами;

- участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументирование своей позиции в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения;

- сопоставление полученного результата с заданным условием;

- контроль своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок;

- анализ текста задачи: ориентирование в тексте, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин);

- поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

- моделирование ситуации, описанной в тексте задачи;

- конструирование последовательности «шагов» (алгоритм) решения задачи;

- объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий;

- воспроизведение способа решения задачи.

- анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных, выбор наиболее эффективного;

- оценка предъявленного готового решения задачи (верно, неверно).

***Предметные результаты:***

- создание фундамента для математического развития;

- формирование  механизмов  мышления, характерных для математической деятельности;

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить логические обоснования;

- применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умение: выполнение вычислений с натуральными числами, решение текстовых задач арифметическим способом и с помощью уравнения, читать и использовать информацию в виде таблиц, диаграмм, решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов

**3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Вводное занятие.**

Организационное занятие. Правила техники безопасности на занятиях. Цели и задачи. Планируемые виды деятельности и результаты.

**Приемы быстрого счета.**

Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9. Умножение двухзначных чисел на 11;13. Промежуточное приведение к «круглым» числам. Использование изменения порядка счета. Возведение в квадрат чисел пятого и шестого десятков. Умножение и деление на 5,50,500. Метод умножения двухзначных чисел «крест на крест». Умножение двухзначных чисел, близких к 100.

**Решение задач**

Математические головоломки. Задачи-шутки. Задачи-загадки. Задачи на определение возраста. Задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Задачи на переливание. Задачи, решаемые уравниванием. Логика и рассуждения. Логические задачи. Решение олимпиадных задач.

**Геометрическая мозаика**

Простейшие геометрические фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Вырезание из бумаги. Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации. Конструирование фигур из треугольников. Геометрические головоломки. Задачи на разрезание и складывание фигур. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Топологические опыты. Турнир по геометрии.

**Математика в жизни**

Поступки делового человека. Учёт расходов семьи на питание. Кулинарные рецепты. Таблица игр по футболу. Подсчёт вариантов.

**Узнай свои способности**

Изучаем самих себя. Тесты: какова ваша память; определяем коэффициент вашей памяти; как вы справляетесь с большим потоком информации; каков объём вашего внимания.

**Итоговое занятие.**

**Организация учебного процесса**

Единицей учебного процесса является учебное занятие. Первая часть которого – это вводная беседа, при которой ставятся цели и намечаются пути их достижения. При этом учитель знакомит ученика с необходимым фундаментом теоретических знаний. Новый материал излагается кратко, с записью необходимых формул и правил. Практическая часть – это решение задач, иногда практическая работа. В конце занятия планируется вывод о полученных знаниях и умениях. Предполагается получение домашних заданий исследовательского характера. Занятия необходимо проводить с использованием частично – поискового или исследовательского метода. По возможности использовать информационно – коммуникационные технологии.

Во многие занятия включены математические игры, которые, кроме развлекательности, преследуют ряд воспитательных целей. Посредством этих игр развиваются любознательность, интуиция, сообразительность, наблюдательность, настойчивость. Проведение математической игры (или фокуса) состоит из трех частей:

1) показ игры (фокуса);

2) попытка учащихся угадать суть фокуса (игры);

3) математическое объяснение фокуса (игры).

Игры проводятся в середине или в конце занятия, так как к этому времени учащиеся устают и им легче играть, чем решать задачу.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности, в том числе и проектная деятельность. Учитывая возраст учащихся, смотры знаний можно проводить в форме игры, викторин, конкурсов, защиты творческих проектов, участие в математическом вечере, олимпиадах.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы занятия были оснащены современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребёнка.

По продолжительности занятие составляет 30-45 минут.

**Виды деятельности**

1. Устный счёт.

2. Проверка наблюдательности.

3. Игровая деятельность.

4. Решение текстовых задач, геометрических задач на разрезание и

перекраивание.

5. Разгадывание головоломок, ребусов, математических кроссвордов,

викторин.

6. Проектная деятельность.

7. Составление математических ребусов, кроссвордов.

8. Показ математических фокусов.

9. Участие в вечере занимательной математики.

10. Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

11. Исследовательская деятельность.

12. Составление презентаций.

13.Поисковая деятельность (поиск информации).

**Формы контроля**

Оценивание достижений обучающихся во внеурочной деятельности должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- сообщения и доклады (мини);

- защита проектов;

- результаты математических викторин, конкурсов

- творческий отчет (в любой форме по выбору учащихся);

- различные упражнения в устной и письменной форме.

Также возможно проведение рефлексии самими учащимися.

Учащимся можно предложить оценить занятие ***в листе самоконтроля***

Самооценка

низкий

средний

высокий

В конце года все участники объединения готовят и защищают исследовательские работы. Это может быть индивидуальной работой, а может быть групповой – по желанию учащихся.

**Эффективность и результативность данной программы внеурочной** **деятельности зависит от соблюдения следующих условий:**

• добровольность участия и желание проявить себя;

• сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

• сочетание инициатива детей с направляющей ролью учителя;

• занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

• эстетичность всех проводимых мероприятий;

• чёткая организация и тщательная подготовка всех запланированных

мероприятий;

• наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность

участвовать в конкурсах, олимпиадах и проектах различного уровня;

• широкое использование методов педагогического стимулирования

активности учащихся;

• гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
|  | **Организационное занятие** | **1 час** |
|  | Старинные математические истории | 1 |
|  | **Приёмы быстрого счёта** | **8 часов** |
|  | Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9. | 1 |
|  | Умножение двухзначных чисел на 11;13. | 1 |
|  | Промежуточное приведение к «круглым» числам. | 1 |
|  | Использование изменения порядка счета. | 1 |
|  | Умножение и деление на 5,50,500. | 1 |
|  | Возведение в квадрат чисел пятого и шестого десятков. | 1 |
|  | Метод умножения двухзначных чисел «крест на крест». | 1 |
|  | Умножение двухзначных чисел, близких к 100. | 1 |
|  | **Занимательные математические задачи** | **8 часов** |
|  | Математические головоломки. Задачи-шутки. Задачи-загадки | 1 |
|  | Задачи на определение возраста. | 1 |
|  | Задачи, решаемые с конца. | 1 |
|  | Задачи на взвешивание и переливание. | 1 |
|  | Задачи, решаемые уравниванием. | 1 |
|  | Задачи на движение. | 1 |
|  | Логика и рассуждения. Логические задачи | 1 |
|  | Решение олимпиадных задач. | 1 |
|  | **Геометрическая мозаика** | **10 часов** |
|  | Простейшие геометрические фигуры. | 1 |
|  | Геометрия на клетчатой бумаге. | 1 |
|  | Вырезание из бумаги. | 1 |
|  | Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации. | 1 |
|  | Конструирование фигур из треугольников. | 1 |
|  | Геометрические головоломки. | 1 |
|  | Задачи на разрезание и складывание фигур. | 1 |
|  | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. | 1 |
|  | Топологические опыты. | 1 |
|  | Турнир по геометрии. | 1 |
|  | **Математика в жизни** | **5 часов** |
|  | Поступки делового человека | 1 |
|  | Учёт расходов семьи на питание | 1 |
|  | Кулинарные рецепты | 1 |
|  | Таблица игр по футболу | 1 |
|  | Подсчёт вариантов | 1 |
|  | **Узнай свои способности** | **3 часа** |
|  | Изучаем самих себя.  Тесты: какова ваша память; определяем коэффициент вашей памяти; | 1 |
|  | Тесты: как вы справляетесь с большим потоком информации;  каков объём вашего внимания. | 1 |
|  | Итоговое занятие | 1 |
| **Итого** | | **35** |