Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бугаевскаяосновная общеобразовательная школаимени В.П.Кислякова»

(МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П.Кислякова»)

Приложение 1

к основной образовательной программе

основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мильке В.В. |  |

**Рабочая программа**

Коми язык

(наименование учебного предмета )

основное общее образование

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Составитель: учитель коми языка Дуркина О.Н.

с. Среднее Бугаево

2018г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык как государственный»» **для 5 – 9 классов** составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 года № 1897.
3. Фундаментального ядра содержания общего образования Рос.акад.наук, Рос.акад.образования; под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова-4-е изд.дораб.-М.Просвещение , 2011-79с..
4. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа(сост.Е.С.Савинов)-М.Просвещение,2011
5. Программа основного общего образования по коми языку как государственному, предметные линии которых реализуются в школе (Программно-методический сборник. 5-9 классы» (составители Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко).- Сыктывкар 2007.
6. Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
7. Федерального перечня учебников
8. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П.Кислякова»
9. Положения о рабочей программе учебных предметов (в соответствии ФГОС) МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П.Кислякова»

**Общая характеристика учебного предмета «Коми язык»**

Коми язык (как государственный) – учебная дисциплина, которая входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Коми язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение коми языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Структура курса отражает языковой процесс в его последовательности от графики и орфографии до синтаксиса. Особое внимание уделяется цепочке базовых понятий языка, формированию коммуникативных умений в рамках более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста.

**Цели обучения:**

Изучение коми языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

* **Речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме); умение планировать своё речевое и неречевое поведение.
* **Языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.
* **Социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике Республики Коми, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре России и Республики Коми.
* **Компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.
* **Учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

1. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению коми языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование коми языка в других областях знаний (краеведении, географии, биологии, зоологии, истории и т.д.); способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на русском и коми языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;их социальной адаптации; формированию качеств гражданина и овладение навыками речевой деятельности на коми языке в рамках коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять общение в бытовой, учебной и социокультурной сферах;

* формирование интереса к коми языку через изучение национально-культурных особенностей коми народа, его истории, природы, традиции и обычаев, используя современные развивающие и информационные технологии.

**Задачи обучения:**

* Развивать речь учащихся; обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
* Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания в речевой деятельности.
* Способствовать развитию коммуникативной компетенции: обучить ведению бесед на различные темы, употреблению формул речевого этикета, соблюдению правил речевого поведения в беседах; обучить передаче содержания сообщений, услышанных по радио, телевидению, пересказывать содержание прочитанного, прослушанного.
* Ознакомить учащихся с историей, культурой, традициями, особенностями коми народа.

**Место предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов  в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за год |
| 5 | 0,5 | 35 | 18 |
| 6 | 1 | 35 | 35 |
| 7 | 1 | 35 | 35 |
| 8 | 1 | 36 | 36 |
| 9 | 1 | 34 | 34 |

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Коми язык – язык коми народа, проживающего в Республике Коми Российской Федерации. Он служит ему средством общения в быту, между гражданами, в отдельных случаях – между организациями, в художественно-словесном и научном творчестве, служит для хранения и передачи информации, а также для связи поколений коми людей, живших в разные эпохи.

Коми язык входит в пермскую группу финно-угорской семьи языков. Именно морфологический тип языка определяет многие особенности его грамматической структуры, что необходимо иметь в виду в процессе преподавания коми языка как родного. В настоящее время коми язык отличается богатым и разнообразным словарным составом, разработанной терминологией, богатством словообразовательных и грамматических средств, располагает богатыми изобразительно-выразительными средствами, стилистическим разнообразием.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Коми язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности коми язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Курс коми языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве коми языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм коми литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Коми язык»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по комиязыку ( как государственному) являются:

1. понимание комиязыка как одной из основных национально-культурных ценностей коминарода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности коми языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту комиязыка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускникам основной школы программы по коми языку яв­ляются

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* способность определять цели предстоящей учебной дея­тельности (индивидуальной и коллективной), последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её со­держания, языкового оформления; умение находить грамма­тические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совер­шенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждени­ях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметным результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы коми языку яв­ляются:

1. представление об основных функциях языка, о роли коми языка как национального языка коми народа, как государственного языка Республики Коми понимание места родного языка в системе гуманитар­ных наук и его роли в образовании в целом;
2. усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. овладение основными стилистическими ресурсами лекси­ки и фразеологии русского языка, основными нормами коми литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грам­матическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
4. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
5. осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного предмета «Коми язык»**

**Коми язык 5 класс. (18часов).**

**1 Раздел.Новый учебный год.(2ч)**

Я ученик пятого класса. О себе. Имя существительное. Суффиксы имен существительного местного падежа: местный, исходный, вступительный падежи.

Урок и перемена. Глагол. Инфинитив. Спряжение глаголов. Настоящее время.

**2 Раздел. Осень. (2ч)**

Осень. Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Образование имен прилагательных от имен существительных.

Осенние подарки. Сложные существительные. Деревья в нашей жизни.

**3 Раздел. Внешность и характер человека. (2ч)**

Внешность и характер человека. Родительный падеж.

Внешность и характер моего друга. Послелоги кодь, моз. Разговорные выражения, обозначающие черты характера.

**4 Раздел. Наша семья. (3ч)**

Расскажу о своей семье. Превосходная степень имен прилагательных. Выходной день в нашей семье. Числительное.

Местоимение. Спряжение местоимений в родительном , притяжательном и дательном падежах.

Самый близкий человек. Профессии моих родителей. Образование имен существительных от глаголов.

**5 Раздел. Зима.(1ч)**

Прошедшее время глагола.

**6 Раздел. Мое любимое домашнее животное.((1ч)**

Повторение: глаголы настоящего и прошедшего времени.

**7 Раздел. Дом. Квартира. Комната.(2ч)**

Наречия места. Послелоги места.

Урок-игра «Мы- дизайнеры».

**8 Раздел. Охрана природы родного края.(2ч)**

Образование имен существительных от имен прилагательных.

Винительный падеж. Загадки о животных. Проект «Мое любимое животное».

**9 Раздел. Весна (2ч). + обобщение по курсу (1 час)**

Имена прилагательные во множественном числе. «Мое солнышко». Глаголы настоящего времени 2 лица.

Традиционные весенние праздники. Творительный падеж.

**Коми язык. 6 класс. (35 часов).**

**Повторение курса 5 класса (1час)**

**1 Раздел. Летний отдых.(4часа)**

Сочетание согласных –тч, -дч, -чч в глаголах. Творительный, отдалительный и предельный падежи..

**2 Раздел. Под осенней звездой.(1час)**

Сравнительные послелоги.

**3 Раздел. День учителя.(3часа)**

Известные учителя Республики. Мой любимый учитель.

**4 Раздел. Продукты. В магазине продуктов.(4часа)**

В столовой. Достигательный падеж. Соединительный и лишительный падежи.

**5 Раздел. Одежда. В магазине одежды.(4часа)**

Одежда. В магазине одежды. Знакомство с национальной одеждой коми народа. Коми орнамент. Имя числительное. Отрицательные глаголы.

**6 Раздел. День рождения.(2часа)**

Образование повелительного наклонения глагола.

**7 Раздел. Моя любимая работа.(2часа)**

Игры. Исходный падеж со значением способа действия.

**8 Раздел. Наша школа.(2часа)**

Образование имен существительных от глаголов.

**9 Раздел. Государственная символика Республики Коми.(2часа)**

Государственная символика РК. Образование имен прилагательных от местоимений.

**10 Раздел. Знаменитые люди Республики Коми.(1час)**

Знаменитые люди РК, Сравнительная и превосходная степень наречий.

**11 Раздел. Времена года. Весна**.(**6часов)**

Глагол. Будущее время. Весенние праздники. Взаимно-личные местоимения. Подчинительные союзы.

**12 Раздел. Лекарственные растения.(2часа)+ обобщающий урок (1 час)**

Лекарственные растения. Наречия степени.

**Коми язык 7 класс. (35 часов).**

**1 Раздел. Наша школа.(3часа)**

Повторение грамматики. Знакомство с новыми ЛЕ. Из истории школы. В нашей школе. Обучение в других странах.

**2 Раздел. Мой день.(4часа)**

Повторение лексики. Учебный день. Мой выходной день. Коми писатели об осени. Образование и правописание сложных существительных и прилагательных.

**3 Раздел. Мой кумир.(3часа)**

Введение новой лексики. Работа с текстом. Мой любимый актер (спортсмен). Выдающиеся люди РК.

**4 Раздел. Спорт.(3часа)**

Спорт. Виды спорта. Знаменитая спортсменка РК- Раиса Сметанина. Мой любимый вид спорта. Спорт в жизни человека.

**5 Раздел. Зима. Зимние праздники.(4часа)**

Зимний пейзаж. Причастие. Приметы о зиме. Безличные глаголы. Рождество. Глаголы 2-го прошедшего времни. Обращение.

**6 Раздел. Коми национальная кухня.(3часа)**

Коми национальная кухня. Наречия места. Особенности коми кухни. Коми выпечка.

**7 Раздел. Республика Коми.(5часов)**

Части речи. Повторение. Богатства республики. Города и села республики. Республика в цифрах. Наша столица. Государственная символика республики. Городов. Районов.

**8 Раздел. Коми писатели о Родине.(2часа)**

А. Мишарина «Родная земля». Эпитеты. Лирика Г.Юшкова и В. Тимина. Сравнение.

**9 Раздел. Современный Сыктывкар.(3часа)**

Современный Сыктывкар. На Коммунистической улице. Достопримечательности города.

**10 Раздел. В театре(4часа).+ обобщающий урок (1 час)**

Первый коми театр им.Виктора Савина. Побудительная частица –вай. Театры г.Сыктывкара. Г.П.Сидорова «Театр- это жизнь.» Наречия образа действия.

**Коми язык 8 класс (36 часов)**

**1 Раздел. Летний отдых. Реки РК.(8ч)**

Повторение и лексики и грамматики. Повторение глаголов прошедшего времени. Повторение спряженияотрицательных глаголов.

Введение новых лексических единиц. Обучение выборочному чтению.

**2 раздел. Охрана природы. (3ч).**

Обучение диалогической речи. Формирование грамматических навыков. Повелительное наклонение глаголов. Обучение переводу.

Обучению выборочному чтению. Оформление творческой работы. Обучение выразительному чтению.Работа с текстом.

Совершенствование навыков перевода.

**3Раздел. Здоровье человека.(4ч).**

Совершенствование лексических навыков. Введение новых ЛЕ. Спряжение отрицательных глаголов. Закрепление глаголов повелительного наклонения. Употребление в речи отрицательных частиц. Обучение диалогической речи.

Обучение выборочному чтению. Формирование лексических навыков. Употребление послелогов причины. Составление тематического словаря. Обучение переводу.

**4Раздел. Легенды и предания коми народа.(3ч)**

Обучение монологической речи. Употребление второго прошедшего времени. Обучение выборочному чтению. Обучение диалогической речи. Повторение, обобщение знаний. Обучение переводу. Формирование грамматических навыков.

**5 Раздел. Спорт и туризм.(3ч).**

Повторение лексики по теме «Спорт». Обучение выборочному чтению. Обучение работе с текстом. Составление рекламного проспекта.

Обучение переводу.

**6 Раздел. Мои ровесники.(2ч)**

Составление тематического словаря. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Совершенствование грамматических навыков.

**7 Раздел. Музыка народа коми.(4ч)**

Введение новых ЛЕ. Обучение выборочному чтению. Обучение составлению текста.

Обучение монологической речи.

**8 Раздел. В библиотеке.(2ч).**

Составление тематического словаря. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение составлению текста.

**9 Раздел. Современные коми писатели.(3ч).**

Совершенствование грамматических навыков. Обучение выразительному чтению. Обучение монологической речи.

**10 Раздел. Средства массовой информации.(2ч) + 1ч годовая контрольная работа.**

Введение новых ЛЕ. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Закрепление грамматических навыков.

**Коми язык 9 класс (34 часа)**

**1 Раздел. Финно-угорская языковая семья (8 часов).**

Обучение выборочному чтению. Обучение диалогической речи. Обучение переводу. Урок-лекция. Совершенствование лексических навыков. Контроль знаний.

**2 Раздел. Путешествие по Республике Коми (2 часов)**

Обучение выборочному чтению. Составление текста. Совершенствование лексических и грамматических навыков.Обучение переводу.

Развитие компенсаторных навыков.

**3 Раздел. В музее (2 часа**)

Обучение выборочному чтению. Знакомство с историей гимназии. Составление текста после экскурсии. Обучение описанию картины

**4 Раздел. Будущее начинается сейчас (4часа).**

Обучение выборочному чтению.Составление текста.Образование причастий.Употребление причастий в речи.Совершенствование навыков перевода.Обучение переводу.Развитие грамматических навыков.Обучение монологической речи.

**5 Раздел. Природа наше богатство. (3часа).**

Работа с текстом.Обучение выборочному чтению.Обучение составлению плана по тексту.Обучение работе с текстом.Обучение выборочному чтению.Обучение монологической речи.Повторение отрицательных глаголов.Обучение переводу, выразительному чтению.

**6 Раздел. Время взросления (2часа).**

Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Употребление сложноподчиненных предложений в речи. Совершенствование грамматических навыков.Обучение монологической речи.

**7 Раздел. Моя будущая семья. (3часа).**

Употребление составных- глагольных сказуемых в речи.Обучение диалогической речи.Обучение монологической речи.

Употребление составных глагольных сказуемых в речи.

**8 Раздел. Стефан Пермский (2часа).**

Совершенствование грамматики.Введение новых лексических единиц.Повторение лексики и грамматики.Обучение переводу.

**9 Раздел. Любимое время года. Летние праздники (6часов).**

Составление тематического словаря.Повторение лексики, грамматики.Обучение монологической речи.Совершенствованиеграмматических навыков.Совершенствование лексических навыков.Обучение диалогической речи.Повторение лексических и грамматических навыков.

**Итоговая контрольная работа (2 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование учебного предмета «Коми язык» 5 класс (18 часов)** | | | |
| **№1**  **урока** | **Раздел. Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Формирование УУД** |
| **1** | **Новый учебный год** | **2** | слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения.  **:** вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами; |
| **2** | **Осень** | **2** | осознавать и определять свои эмоции; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.систематизация, обобщение и использование полученной информации,  -анализ выполненной работы  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных. |
| **3** | **Внешность и характер человека.** | **2** | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения.  планирование– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик  осознавать и определять свои эмоции; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| **4** | **Наша семья.** | **3** | воспитание любви и уважения кстаршими сверстникам, формирование умения быстро действовать и говорить с опорой на аудирование.  целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; правила ведения диалога; оценивают свои знания в повторении лексики по теме семья.систематизация, обобщение и использование полученной информации,  -анализ выполненной работы  формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера; умение рассказывать на коми языке о своей семье.  описание внешности, предоставление/запрос информации личного характера, диалоги этикетного характера.  Умение слушать и вступать в диалог, умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка |
| **5** | **Зима.** | **1** | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  умение образовать глаголы прошедшего времени.  построение речевого высказывания,  тренировка навыков грамматики и письменной речи, развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. |
| **6** | **Моё любимое домашнее животное** | **1** | поиск и выделение необходимой информации.  концентрация внимания на выполнение игровой деятельности на коми языке.  развитие умения задавать вопросы по теме «Моё любимое домашнее животное» и отвечать на них. |
| **7** | **Дом.** | **2** | запрашивать и давать необходимую информацию; развитие диалога- а расспроса о доме, комнатах.  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; развитие умения языковой догадки.  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. |
| **8** | **Охрана природы родного края.** | **2** | называть и описывать предметы на элементарном уровне.  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а находить средства её осуществления.  поиск и выделение необходимой информации;  пользоваться наглядными средствами предъявления материала. |
| **9** | **Весна.** | **2** | использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии  с ситуацией общения.  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а находить средства её осуществления.  : поиск и выделение информации и её структурирование;осознанно строить речевые ситуации в соответствии с задачами коммуникации.  формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду. |
| **35** | **Обобщающий урок по курсу 5 класса** | **1** | : контроль в форме сличения с заданным эталоном |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование по предмету «Коми язык» 6 класс (35 часов)** | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Раздел.** | **Кол-во часов** | |  | | | | | | |
|  | | **Основные виды учебной деятельности**  **(УУД)** | | | | |
| **1** | **Повторение материала, изученного в 5 классе** | **1 .** | | вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.  -  самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.  делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; ; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения; кратко излагать результаты выполненной работы.  комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других;  кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии спредложенной ситуацией общения. | | | | | | |
|  |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | |
| 1. 2 | **Вспоминая лето** | **4** | | Мотивация к изучению коми языка; вступать в диалог а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; владеть монологической и диалогической формами речив соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.  **.**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения;  .слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | | |
| **3** | **Под осенней звездой** | **1** | | вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.  самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; использовать при выполнении задания различные средства.  делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; извлекать нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения; кратко излагать результаты выполненной работы.  комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других;  кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | | | | | | |
|  | . |  | |  | | | | | | |
| **4.** | **День учителя** | **3** | | вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.  .  самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; использовать при выполнении задания различные средства, давать самооценку.  делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;  писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения.  комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному, прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других;  кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, задавать вопросы. | | | | | | |
|  |  |  | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **5** | **Продукты. В продук-товом магазине. В столовой** | **4** | | .осознание возможностей самореализации средствами коми языка; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами  .  самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; использовать при выполнении задания различные средства.  делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; извлекать нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения; кратко излагать результаты выполненной работы.  комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других;  кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; уметь вести себя в продуктовом магазине. | | | | | | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |  | | | | | | |
|  |  |  | |  | | | | | | |
| **6.** | **Одежда** | **4** | | Стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; приобщение к ценностям культуры коми языка; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами  самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; использовать при выполнении задания различные средства.  делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; извлекать нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения; кратко излагать результаты выполненной работы.  комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других;  кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; уметь выбирать подарки; уметь вести себя в магазине. | | | | | | |
|  |  |  | |
|  |  |  | | | | |  |  |  | |
| **7.** | **Деньрождения** | **2** | . вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;  -  **:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; использовать при выполнении задания различные средства.  делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения; кратко излагать результаты выполненной работы.  комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других;  кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | |  |  |  | |
| **8.** | **Моя любимая работа** | **2** | | | . вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;  самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; использовать при выполнении задания различные средства.  делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; извлекать нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения; кратко излагать результаты выполненной работы.  комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других;  кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; уметь играть в группе. | | | | | |
| 9. | **Нашашкола** |  | | вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;  формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; использовать при выполнении задания различные средства.  делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; извлекать нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты выполненной работы.  комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других;  кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | | | | | | |
| **10.** | **Государственная символика** | **2** | | вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;  толерантное отношение к проявлениям иной культуры; приобщение к ценностям культуры коми народа;  самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; использовать при выполнении задания различные средства.  делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; извлекать нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения; кратко излагать результаты выполненной работы.  комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других;  кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | | | | | | |
| **11.** | **Знаменитые люди РК** | **1** | | вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;  самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; использовать при выполнении задания различные средства.  делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; извлекать нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения; кратко излагать результаты выполненной работы.  комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других;  . | | | | | | |
| 1. 1 | **Весенниезаботы** | **6** | | вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;  самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; использовать при выполнении задания различные средства; давать самооценку.  делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; извлекать нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения; кратко излагать результаты выполненной работы.  комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других;  кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | | | | | | |
|  |  |  | |  | | |  |  | |  |
| **13** | **Лекарственныетравы** | **2** | | вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;  самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; использовать при выполнении задания различные средства.  делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; извлекать нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения; кратко излагать результаты выполненной работы.  комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других;  кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | | | | | | |
| 1. 14 | **Итоговая контрольная работа** | **1** | | вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;  самостоятельно формулировать тему и цели урока; самостоятельно формулировать задание, определять его цель; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; использовать при выполнении задания различные средства.  ; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; строить рассуждения; кратко излагать результаты выполненной работы.  комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других;  кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование по предмету «Коми язык» 7 класс (35 часов)** | | | |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | **Нашашкола** | **3** |  |
|  |
|  |  | независимость и критичность мышления;  **–**воля и настойчивость в достижении цели.    самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  –  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  –  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  –  работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  –  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;–  работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  –  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  –  в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  –  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  –  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  –  давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученныхрезультатов.  **–**совокупность умений по использованию доказательной речи.  **–**совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  **–**умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.    совокупность уменийсамостоятельноорганизовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  –  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  –  в дискуссии уметьвыдвинуть контраргументы;  –  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  –  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  –  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| **2.** | **Мойдень** | **3** | независимость и критичность мышления;  **–**воля и настойчивость в достижении цели.    самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  –  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  –  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  –  работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  –  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;–  работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  –  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  –  в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  –  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  –  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  –  давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученныхрезультатов.  **–**совокупность умений по использованию доказательной речи.  **–**совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  **–**умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.    совокупность уменийсамостоятельноорганизовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  –  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  –  в дискуссии уметьвыдвинуть контраргументы;  –  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  –  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  –  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| **3.** | **Мойкумир** | **3** | независимость и критичность мышления;  **–**воля и настойчивость в достижении цели.    самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  –  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  –  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  –  работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  –  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;–  работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  –  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  –  в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  –  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  –  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  –  давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученныхрезультатов.  **–**совокупность умений по использованию доказательной речи.  **–**совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  **–**умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.    совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  –  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  –  в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;  –  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  –  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  –  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| **4** | **Спорт** | **.3** | независимость и критичность мышления;  – воля и настойчивость в достижении цели.  самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  – планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;– работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  – в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  – самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  – уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  – давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученныхрезультатов.  – совокупность умений по использованию доказательной речи.  – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.  совокупность уменийсамостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  – отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  – в дискуссии уметьвыдвинуть контраргументы;  – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  – понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| **5.** | **Зима. Зимниепраздники.** | **4** | независимость и критичность мышления;  **–**воля и настойчивость в достижении цели.    самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  –  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  –  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  –  работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  –  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;–  работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  –  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  –  в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  –  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  –  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  –  давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученныхрезультатов.  **–**совокупность умений по использованию доказательной речи.  **–**совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  **–**умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.    совокупность уменийсамостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  –  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  –  в дискуссии уметьвыдвинуть контраргументы;  –  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  –  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  –  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| **6.** | **Коминациональнаякухня** | **3** | независимость и критичность мышления;  **–**воля и настойчивость в достижении цели.    самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  –  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  –  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  –  работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  –  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;–  работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  –  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  –  в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  –  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  –  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  –  давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученныхрезультатов.  **–**совокупность умений по использованию доказательной речи.  **–**совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  **–**умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.    совокупность уменийсамостоятельноорганизовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  –  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  –  в дискуссии уметьвыдвинуть контраргументы;  –  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  –  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  –  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| **7.** | **РеспубликаКоми** | **5** | независимость и критичность мышления;  **–**воля и настойчивость в достижении цели.    самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  –  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  –  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  –  работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  –  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;–  работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  –  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  –  в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  –  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  –  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  –  давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученныхрезультатов.  **–**совокупность умений по использованию доказательной речи.  **–**совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  **–**умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.    совокупность уменийсамостоятельноорганизовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  –  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  –  в дискуссии уметьвыдвинуть контраргументы;  –  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  –  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  –  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| **8.** | **Коми писатели о Родине** | **2** | независимость и критичность мышления;  **–**воля и настойчивость в достижении цели.    самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  –  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  –  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  –  работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  –  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;–  работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  –  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  –  в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  –  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  –  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  –  давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученныхрезультатов.  **–**совокупность умений по использованию доказательной речи.  **–**совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  **–**умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.    совокупность уменийсамостоятельноорганизовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  –  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  –  в дискуссии уметьвыдвинуть контраргументы;  –  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  –  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  –  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| **9.** | **СовременныйСыктывкар** | **3** | независимость и критичность мышления;  **–**воля и настойчивость в достижении цели.    самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  –  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  –  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  –  работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  –  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;–  работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  –  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  –  в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  –  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  –  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  –  давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученныхрезультатов.  **–**совокупность умений по использованию доказательной речи.  **–**совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  **–**умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.    совокупность уменийсамостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  –  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  –  в дискуссии уметьвыдвинуть контраргументы;  –  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  –  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  –  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| **10.** | **В театре** | **3** | независимость и критичность мышления;  **–**воля и настойчивость в достижении цели.    самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  –  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  –  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  –  работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  –  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;–  работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  –  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  –  в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  –  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  –  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  –  давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученныхрезультатов.  **–**совокупность умений по использованию доказательной речи.  **–**совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  **–**умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.    совокупность уменийсамостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  –  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  –  в дискуссии уметьвыдвинуть контраргументы;  –  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  –  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  –  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| **11.** | **Годоваяконтрольнаяработа** | **1** | независимость и критичность мышления;  **–**воля и настойчивость в достижении цели.    самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности;  –  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  –  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  –  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;–  работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.  –  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  –  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  **–**совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.  **–**совокупность умений по использованию доказательной речи.  **–**совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  –  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование учебного предмета «Коми язык» 8 класс (36 часов)** | | | |
|  |  |  |  |
| **1.** | **Летний отдых.РекиРК** | **8** | воля и настойчивость в достижении цели.    самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  –  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  –  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  –  работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  –  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;–  работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  –  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  –  в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  –  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  –  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  –  давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.  **–**совокупность умений по использованию доказательной речи.  **–**совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  **–**умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.    совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  –  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  –  в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;  –  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  –  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  –  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с люд |
| **2** | **Охрана природы** | **3** | воля и настойчивость в достижении цели.самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  – планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;– работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  – в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  – самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  – давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.  совокупность умений по использованию доказательной речи.  – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.  К:– совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  – отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  – в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;  – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  – понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| **3** | **Здоровье человека** | **4** | воля и настойчивость в достижении цели.    самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  –  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  –  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  –  работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  –  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;–  работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  –  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  –  в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  –  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  –  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  –  давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).    совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.  –  совокупность умений по использованию доказательной речи.  –  совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  –  умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.    совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  –  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  –  в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;  –  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  –  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  –  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| **4** | **Легенды и предания народа коми** | **3** | воля и настойчивость в достижении цели.    самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  –  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  –  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  –  работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  –  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;–  работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  –  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  –  в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  –  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  –  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  –  давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  –  совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.  –  совокупность умений по использованию доказательной речи.  –  совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  –  умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.    совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  –  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  –  в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;  –  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  –  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  –  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| **5** | **Спорт и туризм** | **3** | воля и настойчивость в достижении цели.  самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  – планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;– работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  – в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  – самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  – уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  – давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.  – совокупность умений по использованию доказательной речи.  – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.  совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  – отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  – в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;  – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  – понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  воля и настойчивость в достижении цели.  самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  – планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;– работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  – в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  – самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  – уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  – давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.  – совокупность умений по использованию доказательной речи.  – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.  совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  – отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  – в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;  – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  – понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| **6** | **Мои ровесники** | **2** | воля и настойчивость в достижении цели.    самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  –  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  –  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  –  работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  –  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;–  работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  –  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  –  в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  –  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  –  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  –  давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.  **–**совокупность умений по использованию доказательной речи.  **–**совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  **–**умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.    совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  –  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  –  в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;  –  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  –  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  –  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| **7** | **Музыка народа коми** | **4** | воля и настойчивость в достижении цели.    самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  –  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  –  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  –  работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  –  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;–  работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  –  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  –  в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  –  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  –  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  –  давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.  **–**совокупность умений по использованию доказательной речи.  **–**совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  **–**умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.    совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  –  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  –  в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;  –  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  –  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  –  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций |
| **8** | **В библиотеке** | **2** | воля и настойчивость в достижении цели.    самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  –  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  –  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  –  работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  –  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;–  работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  –  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  –  в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  –  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  –  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  –  давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  **–**совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.  **–**совокупность умений по использованию доказательной речи.  **–**совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  **–**умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.    совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  –  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  –  в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;  –  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  –  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  –  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций |
| **9** | **Современные коми писатели** | **3** | воля и настойчивость в достижении цели.    самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  –  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  –  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  –  работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  –  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;–  работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  –  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  –  в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  –  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  –  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  –  давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.  **–**совокупность умений по использованию доказательной речи.  **–**совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  **–**умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.    совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  –  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  –  в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;  –  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  –  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  –  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| **10** | **Средства массовой информации** | **3** | воля и настойчивость в достижении цели.    самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  –  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  –  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  –  работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  –  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;–  работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  –  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  –  в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  –  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  –  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  –  давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.  **–**совокупность умений по использованию доказательной речи.  **–**совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  **–**умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.    совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  –  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  –  в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;  –  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  –  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  –  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| **11** | **Годовая контрольная работа** | **1** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование учебного предмета «Коми язык» 9 класс (34 часов)** | | | |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1.** | **Финно-угорская языковая семья** | **8** | воля и настойчивость в достижении цели.    самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  –  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  –  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  –  работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  –  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;–  работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  –  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  –  в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  –  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  –  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  –  давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.  **–**совокупность умений по использованию доказательной речи.  **–**совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  **–**умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.    совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  –  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  –  в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;  –  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  –  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  –  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| **2.** | **Путешествие по Республике Коми** | **2** | воля и настойчивость в достижении цели.    самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  –  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  –  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  –  работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  –  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;–  работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  –  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  –  в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  –  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  –  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  –  давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.  **–**совокупность умений по использованию доказательной речи.  **–**совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  **–**умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.    совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  –  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  –  в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;  –  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  –  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  –  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций |
| **3.** | **В музее** | **2** | воля и настойчивость в достижении цели.    самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  –  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  –  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  –  работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  –  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;–  работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  –  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  –  в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  –  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  –  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  –  давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.  **–**совокупность умений по использованию доказательной речи.  **–**совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  **–**умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.    совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  –  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  –  в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;  –  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  –  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  –  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| **4.** | **Будущее начинается сейчас** | **4** | воля и настойчивость в достижении цели.    самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  –  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  –  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  –  работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  –  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;–  работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  –  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  –  в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  –  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  –  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  –  давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.  **–**совокупность умений по использованию доказательной речи.  **–**совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  **–**умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.    совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  –  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  –  в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;  –  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  –  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  –  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций |
| **5.** | **Природа наше богатство** | **3** | воля и настойчивость в достижении цели.    самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  –  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  –  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  –  работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  –  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;–  работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  –  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  –  в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  –  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  –  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  –  давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.  **–**совокупность умений по использованию доказательной речи.  **–**совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  **–**умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.   совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  –  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  –  в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;  –  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  –  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  –  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций |
| **6.** | **Время взросления** | **2** | воля и настойчивость в достижении цели.    самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  –  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  –  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  –  работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  –  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;–  работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  –  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  –  в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  –  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  –  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  –  давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.  **–**совокупность умений по использованию доказательной речи.  **–**совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  **–**умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.    совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  –  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  –  в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;  –  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  –  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  –  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций |
| **7** | **Моя будущая семья** | **3** | воля и настойчивость в достижении цели.    самостоятельно обнаруживать и формулироватьпроблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  –  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  –  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  –  работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  –  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;–  работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  –  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  –  в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  –  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  –  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  –  давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.  **–**совокупность умений по использованию доказательной речи.  **–**совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  **–**умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.    совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  –  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  –  в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;  –  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; |
| **8** | **Стефан Пермский** | **2** | воля и настойчивость в достижении цели.  самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  –  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели изпредложенных или их искать самостоятельно;  –  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  –  работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  –  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;–  работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  –  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  –  в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  –  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  –  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  –  давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.  **–**совокупность умений по использованию доказательной речи.  **–**совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  **–**умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.    совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  –  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  –  в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;  –  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  –  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  –  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций |
| **9** | **Любимое время года. Летние праздники.** | **6** | воля и настойчивость в достижении цели.    самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  –  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;  –  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  –  работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);  –  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;–  работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);  –  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  –  в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  –  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  –  уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  –  давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).  совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.  **–**совокупность умений по использованию доказательной речи.  **–**совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.  **–**умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.    совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  –  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  –  в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;  –  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  –  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;  –  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций |
| **10** | **Итоговая контрольная работа** | **2** |  |

**Материально-техническое и информационное обеспечение РУП**

**Список литературы для учащихся**

**Учебники**

5 класс. Учебник. Шондiнюм (сост.Г.И.Ватаманова,Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко) Сыкт. 2009

6 класс. Учебник. Коми язык (сост. Г. И.Ватаманова, Ж.Г. Сизева.Е. Н. Ярошенко) Сыкт.2010

7 класс. Учебник. Коми язык (сост. Г.И. Ватаманова, Ж.Г СизеваЕ.Н.Ярошенко) Сыкт.2011

8 класс. Учебник. Коми язык. (сост. Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко) Сыкт.2012

**Список литературы для учащихся.**

Безносикова Л.М. , Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка С.1992.

Безносикова Л.М. Айбабина Е.А. Словарь эпитетов С. 1994

Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. С. 1983.

Коми-русский словарь С.2005

Ракин А.Н. Краткий коми- русский русско-коми зоонимический словарь С. 1993.

Русско-комикоми–русский словарь С.2009.

Русско-коми словарь С.2005

Жеребцов Л.Н., Н.Д. Конаков, К.С. Королев. Из жизни древних коми. Коми кн. изд. 1985 г.

Канаков Н.Д. Мифология коми. Москва- Сыктывкар. Изд-во ДИК,1999 г.

КобловаН.А.Литература РК 5 класс С.2004

Манова Н.Д. Учимся говорить по коми. Коми кн. изд-во.1994

Остапова З.В. Вильышпоз Коми кн. изд-во.2000

Родники Пармы. Сыктывкар. Коми кн. изд. 1989 г.

Савельева Э.А.. Историко- культурный атлас Республики Коми. Москва. Дизайн. Информация. Картография. 2001 г.

Таскаев А. И. Красная книга РК. Сыкт. 2009 во.

Традиционная культура народа коми. Сыктывкар. Коми кн. изд. 1994 г.

Цыпанов Е.А. «Видзаолан» С.2

**Список электронных образовательных ресурсов**

Мультимедийное пособие к учебнику «Шондiнюм» (сост. М.В. Коснырева, И.А. Чумакова) Сыкт. 2012

Мультимедийное пособие к учебнику «Коми язык 6 класс» (сост. М.В. Коснырева, И.А. Чумакова) Сыкт. 2014

Авторские разработки уроков с использованием мультимедийного оборудования

**Техническое обеспечение реализации РУП**

1.Мультимедийный проектор, экран

2.Персональный компьютер

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Коми язык» (на уровне ООО)**

**5 класс.**

1. Овладеть лексическим минимумом (200 слов).

2. Уметь правильно произносить слова и словосочетания.

3. Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.

4. Уметь правильно использовать временные формы глаголов.

5. Различать предложения по цели высказывания.

6. Выделять грамматическую основу предложения.

7. Уметь составлять определённые синтаксические конструкции.

8. Уметь толковать значение общеупотребляемых слов, подбирать к ним синонимы, антонимы.

9. Воспринимать информацию на слух в нормальном темпе (аудирование).

10. Грамотно писать диктанты.

11. Уметь пользоваться «Коми-русским, русско-коми словарём».

**6 класс.**

1. Овладеть лексическим минимумом (200 слов).

2. Уметь правильно произносить слова и словосочетания.

3. Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.

4. Уметь правильно использовать временные формы глаголов, суффиксы падежей существительных.

5. Уметь вести беседы на определённые темы.

6. Уметь составлять определённые синтаксические конструкции.

7. Уметь толковать значение общеупотребляемых слов, подбирать к ним синонимы, антонимы, различать явления омонимии, употреблять в речи фразеологизмы.

8. Воспринимать информацию на слух в нормальном темпе (аудирование).

9. Грамотно писать диктанты, сочинения.

10. Составлять простой план текста.

11. Пользоваться различными видами словарей (коми-русским, русско-коми, этимологическим, синонимов, антонимов).

**7** **класс**.

1. Овладеть лексическим минимумом (200 слов).

2. Уметь правильно произносить слова и словосочетания.

3. Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.

4. Владеть способами выражения отрицания.

5. Применять основные правила орфографии и пунктуации.

6. Уметь составлять определённые синтаксические конструкции.

7. Уметь толковать значение общеупотребляемых слов, подбирать к ним синонимы, антонимы, различать явления омонимии, употреблять в речи фразеологизмы.

8. Воспринимать информацию на слух в нормальном темпе (аудирование).

9. Грамотно писать диктанты, сочинения, изложения.

10. Составлять простой план текста.

11. Пользоваться различными видами словарей (коми-русским, русско-коми, этимологическим, синонимов, антонимов, орфографическим).

12. Уметь вести беседы на различные темы.

13. Определять структуру текста, делить текст на части, определять тему и идею.

**8 класс.**

1. Овладеть лексическим минимумом (250 слов).

2. Уметь правильно произносить слова и словосочетания.

3. Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.

4. Употреблять в речи причастия и деепричастия; вводные слова, словосочетания и предложения, цитаты.

5. Владеть способами передачи чужой речи.

6. Определять виды связей слов в словосочетаниях.

7. Уметь составлять диалог.

8. Воспринимать информацию на слух в нормальном темпе (аудирование).

9. Грамотно писать диктанты, сочинения, изложения.

10. Составлять простой и сложный план текста.

11.Пользоваться различными видами словарей (коми-русским, русско-коми, этимологическим, синонимов, антонимов, орфографическим).

12. Уметь вести беседы на различные темы.

13. Пересказывать содержание прочитанного, прослушанного

**9 класс.**

1. Овладеть лексическим минимумом (250 слов).

2. Уметь правильно произносить слова и словосочетания.

3. Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.

4. Уметь определять стили речи.

5. Связывать части сложного предложения, определять смысловые связи между предложениями на основе связующих элементов.

6. Составлять простой и сложный план текста.

7. Уметь вести беседы на различные темы.

8. Грамотно писать диктанты, сочинения, изложения.

9. Пересказывать содержание прочитанного, прослушанного.

10. Применять основные правила орфографии и пунктуации.

11.Пользоваться различными видами словарей (коми-русским, русско-коми, этимологическим, синонимов, антонимов, орфографическим).