**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Бугаевская основная общеобразовательная школа имени В.П.Кислякова»**

**(МБОУ «Бугаевская ООШ им. В.П.Кислякова»)**

Приложение 1

к основной образовательной программе

основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мильке В.В. |  |

**Рабочая программа**

Английский язык

(наименование учебного предмета )

основное общее образование

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Составитель: учитель английского языка Бобрецова Д.А.

с. Среднее Бугаево

2018г.

**1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС программы по английскому языку, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы общего образования по иностранному языку, М.: Просвещение, 2010, авторской программы В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, М: Просвещение, 2012. Предметная область «Английский язык» реализуется средствами интегрированного предмета «Английский язык». В содержание курса интегрированы элементы знаний об окружающем мире, спорте, труда, музыки, географии, истории и т.д.

В процессе изучения предмета «Английский язык» школьники совершенствуют приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

**Цель изучения курса «Английский язык»** – Общеучебные и специальные (предметные) учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности в русле говорения, аудирования, чтения и письма. Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей: формирование умения общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной

( чтение и письмо) формах; приобщение учеников к социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; воспитание и разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка. Планируемые результаты обучения: личностные, метапредметные и предметные. В результате изучения английского языка общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Основные задачи:**

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения; расширение лингвистического кругозора школьников; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников; развитие личностных качеств; развитие эмоциональной сферы детей; приобщение школьников к новому социальному опыту; духовно-нравственное воспитание школьника; развитие познавательных способностей. Достижение личностных результатов обучения (формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою страну, формирование целостного взгляда на жизнь, на мир и уважительного отношения к другим культурам, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире, этические чувства, чувство деликатности); метапредметных результатов (овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, формирование умения планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умение понимать причину успеха, неуспеха и действовать конструктивно, использование знаково – символических средств в представлении информации для создания моделей изучаемых объектов и процесса, активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных задач); предметных результатов (овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка – фонетических, лексических, грамматических в различных сферах деятельности). Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Английский язык» являются: социокультурная осведомлённость, а именно, знакомство с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Овладение следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользование двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов; справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; ведение словаря (словарной тетради); систематизирование слова, например по тематическому принципу; пользование языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; обобщение на основе структурно функциональных схем простого предложения; опознавание грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли. Развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий: совершенствование приёмов работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); овладение более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, использование словообразовательных элементов; синонимы, антонимы; контекст; совершенствание общеречевого коммуникативного умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; осуществление самоконтроля, самооценки; умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**2.Общая характеристика учебного предмета, курса.**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Цели и задачи курса:**

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).
* У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ

**В планировании учтены различные формы** урока: индивидуальная, фронтальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы и др. В рамках контроля знаний и умений учащихся запланирован текущий контроль (continuous assessment), формирующий контроль (formative

assessment), итоговый контроль (summative test/ achievement test/ exit test), формальный контроль (formal assessment), неформальный контроль (informal assessment), самоконтроль (self-assessment), взаимоконтроль (peer-assessment), уровневый контроль (placement assessment), тест восстановления текста (cloze test), выбор нужного слова вместо пробела (gap-fill), тест на способность говорения (oral test), диагностический тест (diagnostic test), прогресс-тест (progress test), многовариантный тест или тест на соответствие (objective test), оценивание учителем ролевой игры, сочинения, дискуссии и др.(subjective test), тематический контроль (thematic test) и выполнение различных видов упражнений: диктант (dictation), закончить предложения (sentence completion), замена предложения (sentence transformation), summary ( краткое изложение), многовариантное упражнение (true, false, don’t know), опрос (survey), интервью (interview), порядок букв, слов, предложений, рисунков (jumbled letters, words, paragraphs, pictures, sentences), ролевая игра (role play), решение проблемы (problem solving), проект (project), соответствие (matching), замена информации (information transfer ) и т.д.

**3.Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Английский язык » в старшей школе выделяется 525 учебных часов, из расчёта три часа в неделю. На изучение учебного предмета «Английский язык»

в 5,6,7 классе отводится – по 105 часов в год (35 учебных недель),

в 8 классе – 108 часов в год (36 учебных недель)

в 9 классе – 102 часа в год (34 учебные недели).

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Предметные результаты**

Будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём,
* лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
* представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
* готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения -** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*.** **В ценностно-ориентационной сфере**:

* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*.** **В эстетической сфере**:

* представление об эстетических идеалах и ценностях;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.*** **В трудовой сфере**:

* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*** **В физической сфере**:

* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**5.Содержание учебного предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**6.Тематическое планирование, 5 класс, английский язык, Кузовлев В.П. – 105 часов , 35 учебных недель, 3 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема раздела*** | ***УУД*** | ***Основные виды деятельности.*** |
| Раздел 1. Давайте знакомиться. | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки.  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем;  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о своей семье, летних каникулах школе и школьных предметах, о свободном времени.  **Грамматика**  -Present Simple;  -Past Simple;  -Future Simple.  **Письмо**  -писать о совместных семейных делах, о школе;  – личное письмо о семье и любимых занятиях (не менее 70 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -Читать с целью понимания основного/полного понимания текста;  - читать с целью поиска необходимой информации;  Подготовить проект;  Выполнить тестовые задания. |
| 10ч |
| Раздел 2. Правила.  14ч | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - знание правил поведения в классе, школе, дома;  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки.  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в семье, школе.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о правилах и обязанностях в семье и школе.  **Грамматика**  -модальные глаголы have to, may, must, might.  **Письмо**  -писать о правилах и обязанностях в семье и школе;  –письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;  -выбирать нужное значение слова исходя из контекста;  -сравнивать фактическую информацию;  Оценивать свои умения |
| Раздел 3. Помощь людям.  10ч | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;  -знание правил вежливого поведения, культуры речи;  -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;  -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;  -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;  -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, , установления причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  -готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:  - вступать в диалог;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;  - уметь адекватно реагировать на нужды других; | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о любимых занятиях.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты ( рассказы, стихи, интервью) о помощи окружающим и природе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных  материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о помощи окружающим и природе..  **Грамматика**  -Present Perfect с предлогами since, for, и наречиями just, yet, already.  **Письмо**  -писать о том, что сделано в этом году;  – личное письмо о своих любимых занятиях (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -вести диалог;  -пользоваться лингвострановедческим справочником;  Понимать связи м/у словами и предложениями в тексте |
| Раздел 4. Выходные.  14ч | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;  -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки.  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем;  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о путешествиях и семейном досуге.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о о путешествиях и семейном досуге с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о путешествиях и семейном досуге.  **Грамматика**  **Письмо**  -писать о путешествиях и семейном досуге;  –письмо личное письмо о путешествии и экскурсиях, открытку другу (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;  -выбирать нужное значение слова исходя из контекста;  -сравнивать фактическую информацию;  Оценивать свои умения |
| Раздел 5. Праздники.  10ч | **Личностные результаты**  -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;  -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;  -стремление достойно представлять родную культуру;  -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать:  планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;  -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;  -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и  способствовать продуктивной кооперации; | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о праздниках.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о праздниках и о том, как люди празднуют разные события с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о любимом празднике  - рассказать о последнем празднике/необычном празднике  **Грамматика**  Past Progressive  Предлоги времени и направления  Степени сравнения прилагательных  **Письмо**  -писать о праздниках;  –письмо личное письмо (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;  -сравнивать качества;  -сравнивать фактическую информацию;  -понимать связи м/у словами и предложениями в тексте |
| Раздел 6. Путешествие в Англию.  17ч | **Личностные результаты**  -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;  -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;  -стремление достойно представлять родную культуру;  -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;  -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;  -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и  синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о посещение различных городов Великобритании, России и экскурсии по Лондону, посещении музея  **Грамматика**  Past Progressive  Present Perfect  Past Simple  **Письмо**  -писать о событиях путешествия в дневнике/о школьной экскурсии/о самом интересном событии;  –письмо личное письмо (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -читать с целью понимания основного/полного содержания;  -пользоваться грамматическим справочником  -вести диалог  -подготовить проект  -выполнять тестовые задания  -оценивать свои умения |
| Раздел 7. Каникулы.  10ч | **Личностные результаты**  -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;  -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;  -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  -потребность и способность выражать себя в доступных видах  творчества (проекты);  -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  -умение вести обсуждение, давать оценки;  -умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о планах на будущий отдых  **Грамматика**  Present Progressive in the future meaning  Future Simple  To be going to  **Письмо**  -писать о предстоящих выходных/каникулах;  –письмо личное письмо (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -пользоваться грамматическим справочником  -вести диалог  -подготовить проект  -выполнять тестовые задания  -оценивать свои умения |
| Раздел 8. Мои впечатления.  20ч | **Личностные результаты**  -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;  -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;  -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);  -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  -умение вести обсуждение, давать оценки;  -умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;  -уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;  -положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях,  любимых праздниках, местных праздниках.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях,  любимых праздниках, местных праздниках. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о местных праздниках/поездках в различные города/местных парках  **Грамматика**  Present Progressive  Future Simple  To be going to  Present Simple  Past Simple  Past Progressive  Present Perfect  **Письмо**  -писать о любимом виде спорта/деятельности;  Писать о поездке в столицу/о желаемой поездке  -писать о своих впечатлениях  –письмо личное письмо (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -читать с целью понимания основного/полного содержания;  -пользоваться грамматическим справочником  -подготовить проект  -выполнять тестовые задания  -оценивать свои умения |

**Тематическое планирование, 6 класс, английский язык, Кузовлев В.П. – 105 часов , 35 учебных недель, 3 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **УУД** | **Основные виды деятельности** |
| **Раздел 1. Как ты выглядишь? 12 часов** | Личностные  - общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  - таким качествам как целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность.  - особенностям образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;  - пониманию роли владения иностранными языками в современном мире;  - стремлению к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.  **-**формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.  - развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.  - осознавать ответственное отношение к собственным поступкам.  - вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  - толерантно относиться к другим культурам.  - отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.  Предметные  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов.  -- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной степенью понимания содержания  - понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседника и содержание аутентичных аудиотекстов  -- распознавать и употреблять в речи основные значения лексических единиц  Метапредметные  - смысловому чтению, включая умение выделять основную мысль;  - осуществлять самонаблюдение в процессе коммуникативной деятельности.  - употребительной фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка, некоторым распространенным образцам фольклора;  - взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.  - самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  - соотносить свои действия с планируемым результатом.  - оценивать правильность выполнения учебной задачи.  - организовывать сотрудничество и совместную деятельность.  - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение  Коммуникативные   * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* * *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;* * *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* * *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* | **Аудирование**воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( беседа о любимой одежде , родственниках) **Чтение** читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. **Говорение**  -описать человека;  -сравнивать вещи и людей;  -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей;  -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;  **Письмо**писать с опорой и без опоры на образец:  – личное письмо (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – описать свою внешность, одежду.  **Грамматика**  -степени сравнения прилагательных;  -the Present Simple and the Past Simple Tenses  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;  -представить творческий проект |
| **Раздел 2. Какой ты?**  **12 часов.** | Личностные  - развивать коммуникативную компетенцию  - формированию мотивации изучения иностранных языков.  - осознанию культуры других стран  - использовать свои знания при знакомстве с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучения иностранного языка.  - осознавать ответственное отношение к собственным поступкам.  - вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  - развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.  - осваивать социальные нормы правил поведения  Предметные  - описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажам  - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов.  -- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной степенью понимания содержания  - распознавать и употреблять в речи основные значения лексических единиц  Метапредметные  - планировать свое речевое и неречевое поведение.  - смысловому чтению, включая умение выделять основную мысль;  - навыкам работы с информацией.  - самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  - соотносить свои действия с планируемым результатом.  - оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Коммуникативные   * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* * *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;* * *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* * *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях  **Чтение** читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  **Говорение**  -обратиться с просьбой и ответить на чью-дибо просьбу согласием/отказом;  - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;  **Грамматика**  The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense  **Письмо**  – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;  -работать с таблицей “Word Building”;  -понимать смысл пословиц;  -понимать связь между словами и предложениями внутри текста;  -представить творческий проект |
| **Раздел 3. Дом, милый дом.**  **14 часов.** | Личностные  -таким качествам как целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность.  - особенностям образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка  - пониманию роли владения иностранными языками в современном мире;  - стремлению к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.  -формировать уважительное отношение к языку и культуре других народов  -развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения  -развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах  -развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и понимание  -формировать установку на бережное отношение к материальным и духовным ценностям  Предметные  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  -  делать выписки из текста  -писать личное письмо с опорой на образец, короткие поздравления  -  догадываться о значении незнакомых слов по контексту  -передавать содержание, основную мысль прочитанного  -делать сообщения по изученным ситуациям  Метапредметные  - смысловому чтению, включая умение выделять основную мысль;  - осуществлять самонаблюдение в процессе коммуникативной деятельности.  - употребительной фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка, некоторым распространенным образцам фольклора;  - взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.  -активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач  -осваивать способы решения заданий творческого характера  - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять рассказы в устной и письменной формах  Коммуникативные   * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* * *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;* * *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* * *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. **Говорение**  - уметь рассказать об обязанностях членов семьи,о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому**,**о своей комнате;  – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие;  – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)  - использовать переспрос, просьбу повторить;  -расспросить о месте проживания;  **Грамматика**  -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were  **Письмо**  -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;  – личное письмо (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -работать с таблицей “Word Building”;  -использовать видо-временные формы глагола  -представить творческий проект |
| **Раздел 4. Тебе нравится ходить за покупками?**  **19 часов.** | Личностные  - развивать коммуникативную компетенциию  - формированию мотивации изучения иностранных языков.  - осознанию культуры других стран  - использовать свои знания при знакомстве с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучения иностранного языка.  - осознавать ответственное отношение к собственным поступкам.  - вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  - развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.  - осваивать социальные нормы правил поведения  Предметные  - описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажам  - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов.  -- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной степенью понимания содержания  - распознавать и употреблять в речи основные значения лексических единиц  Метапредметные  - планировать свое речевое и неречевое поведение.  - смысловому чтению, включая умение выделять основную мысль;  - навыкам работы с информацией.  - самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  - соотносить свои действия с планируемым результатом.  - оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Коммуникативные   * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* * *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;* * *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* * *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.  **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  **Говорение**  - уметь выразить свое отношение к шоппингу;  -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;  -работать с различными мерами веса и меры продуктов;  – участвовать в диалоге с продавцом;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  **Грамматика**  -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»  -указательные местоимения this /that/these/those$  -substitutions (one/ones);  -the Past Progressive Tense/  **Письмо**  -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;  – личное письмо (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -различать грамматические явления;  -выполнять задания в формате “true/false”  -представить творческий проект |
| **Раздел 5. Твоё здоровье зависит от тебя.**  **13 часов.** | Личностные  - общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  - таким качествам как целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность.  - пониманию роли владения иностранными языками в современном мире;  - стремлению к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.  **-** осознавать ответственное отношение к собственным поступкам.  - вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  - развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.  - осваивать социальные нормы правил поведения.  - участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.  Предметные  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка  - описывать события, явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.  - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов.  -- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной степенью понимания содержания  - распознавать и употреблять в речи основные значения лексических единиц  Метапредметные  - смысловому чтению, включая умение выделять основную мысль;  - осуществлять самонаблюдение в процессе коммуникативной деятельности.  - употребительной фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка, некоторым распространенным образцам фольклора;  - взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.  - самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  - соотносить свои действия с планируемым результатом.  - оценивать правильность выполнения учебной задачи.  - организовывать сотрудничество и совместную деятельность.  - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение  Коммуникативные   * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* * *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;* * *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* * *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.  **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  Г**оворение**  - уметь рассказать о своем самочувствие;  -спросить собеседника о его здоровье;  -дать совет, о том, что делать, если ты болен;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  **Грамматика**  -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»  -указательные местоимения this /that/these/those$  -substitutions (one/ones);  -the Past Progressive Tense/  **Письмо**  -писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -работать с таблицей “Word Building”;  -понимать смысл пословиц;  -понимать связь между словами и предложениями внутри текста;  -представить творческий проект |
| **Раздел 6. Какая не была бы погода.**  **11 часов.** | Личностные  - осознанию своей национальной принадлежности;  - использовать свои знания при знакомстве с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучения иностранного языка.  - таким качествам, как аккуратность, трудолюбие.  - формировать ценность здорового и безопасного образа жизни.  - формировать основы экологической культуры.  - осваивать социальные нормы правил поведения  - вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  - толерантно относиться к другим культурам.  Предметные  - владеть техникой письма, писать с опорой на образец короткое личное письмо;  - соблюдать основные правила, особенности интонации основных типов предложений.  - овладевать элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.  - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения  -рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка.  - распознавать и употреблять в речи основные значения лексических единиц  Метапредметные  - выполнять учебные действия в материальной, громкоречевой и умственной форме.  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;  - формулировать собственное мнение.  - самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  - соотносить свои действия с планируемым результатом.  - оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Коммуникативные   * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* * *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;* * *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* * *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде. **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  Г**оворение**  - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года;  -спросить собеседника о погоде/ временах года;  -рассказать о занятиях в разные времена года;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  **Грамматика**  -the Future Simple Tense;  -to be going to;  -the Present Progressive Tense in the future meaning.  **Письмо**  – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов)  – оформлять личное письмо;  - составить карту погоды;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -работать с таблицей “Word Building”;  -различать грамматические явления;  -выполнять задания формата “true/False”;  -представить творческий проект |
| **Раздел 7. Кем ты собираешься стать?**  **24 часа.** | Личностные  - развивать коммуникативную компетенциию  - формированию мотивации изучения иностранных языков.  - осознанию культуры других стран  - использовать свои знания при знакомстве с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучения иностранного языка.  - осознавать ответственное отношение к собственным поступкам.  - вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  - развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.  - осваивать социальные нормы правил поведения  Предметные  - описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажам  - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов.  -- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной степенью понимания содержания  - распознавать и употреблять в речи основные значения лексических единиц  Метапредметные  - планировать свое речевое и неречевое поведение.  - смысловому чтению, включая умение выделять основную мысль;  - навыкам работы с информацией.  - самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  - соотносить свои действия с планируемым результатом.  - оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Коммуникативные   * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; * распознавать и употреблять в речи:   -различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  -распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);  -предложения с начальным It ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);  -предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  -сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  -косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  -имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения  -имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;  личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  -имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);  -количественные и порядковые числительные;  -глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, Future Simple, Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  -глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;  -различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;  -условные предложения реального характера (Conditional 1- If I see Jim, I’ll invite him to our school party);  -модальные глаголы и их эквиваленты (may,can, be able to, must, have to, should, could).   * *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени союзами for, since, during;цели с союзом so that; условия с союзом unless;определительными с союзами who, which, that;* * *распознавать в речи предложения с конструкциями as…as; not so…as; either…or; neither…nor;* * *распознававать в речи условные предложения нереального характера (Conditional 2- If I were you, I would start learning French);* * *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;* * *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;* * *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.* | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  **Говорение**  - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;  -спросить собеседника об имени и профессии;  -выразить мнение о работе/профессии/школе;  -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  **Грамматика**  -модальные глаголы must /have to$  -вопросы к подлежащему;  -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;  -даты;  -словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.  **Письмо**  – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  - составить карту погоды;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  **-**использовать различные способы запоминания английских слов;  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -работать с таблицей “Word Building”;  -различать видовременные формы;  -выполнять задания формата “true/False”;  -проводить опрос и подготовить сообщение;  -представить творческий проект |

**Тематическое планирование**

**7 класс ФГОС (105 часов)**

**1 четверть(27ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | | **№**  **урока** | | | | | **Тема урока** | | | | | | | **Содержание** | | | **Планируемые результаты** | | | | **Основные виды деятельности** |
| **Первая четверть (27ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT І.**  **Школьное образование. (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | 1.1 | | | | | Летние каникулы. Новая лексика. | | Летние каникулы. Любимые занятия в свободное время. | | | | | | | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | **Аудирование**воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( каникулы, школьная жизнь, школьные предметы) **Чтение** читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  **Говорение**  -описать летние каникулы, школьную жизнь;  -объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет;  -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов.  **Письмо**  писать с опорой и без опоры на образец:  – личное письмо (не менее 100 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  **Грамматика**  -“that”-clauses in reported speech  **Учебные умения**  -работать с лексической таблицей  -построить высказывание по образцу  -переводить с русского на английский  Подготовить и представить проект по теме  Выбрать значение многозначного слова  Пользоваться грамматическим справочником  Пользоваться лингвострановедческим справочником |
| 2. | | 1.2 | | | | | Снова в школу. Косвенная речь. | | Летние каникулы. Любимые занятия в свободное время. | | | | | | |
| 3. | | 1.3 | | | | | Школьные предметы. Любимый предмет. | | Школьные предметы. Любимый предмет. | | | | | | |
| 4. | | 1.4 | | | | | Отношение к школе. | | Отношение к школе. | | | | | | |
| 5. | | 1.5 | | | | | Международные школьные проекты и международный обмен. | | Международные школьные проекты и международный обмен. | | | | | | |
| 6. | | 1.6 | | | | | Какой должна быть прогрессивная школа. | | Какой должна быть прогрессивная школа. | | | | | | |
| 7. | | 1.7 | | | | | Работа над проектом «Моя школа» | | Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. | | | | | | |
| 8. | | 1.8 | | | | | Защита проекта «Моя школа» | | Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. | | | | | | |
| 9. | | 1.9 | | | | | Урок-повторение | | Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. | | | | | | |
| 10. | | 1.10 | | | | | *Контроль навыков аудирования, чтения* | | Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. | | | | | | |
| 11. | | 1.11 | | | | | *Контроль навыков письма и говорения* | | Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. | | | | | | |
| 12 | | 1.12 | | | | | Резервный урок | | Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. | | | | | | |
| 13 | | 1.13 | | | | | Резервный урок | | Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. | | | | | | |
| **UNIT ІІ. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | 2.1 | | | | | Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой. | | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. | | | | | | | | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;  - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | | | | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей  **Чтение** читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  **Говорение**  -выразить свое мнение о способностях другого человека  -рассказать о своих способностях/возможностях  - запросить информацию о способностях/возможностях других людей  -пересказать сообщения о занятиях после школы  **Грамматика**  Наречия образа действия  Степени сравнения наречий  **Письмо**  – личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 100 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.  **Учебные умения**  -работать с лексической таблицей  -построить высказывание по образцу  -распознавать фразовые глаголы  -переводить с русского на английский  -подготовить и представить проект по теме  -выполнять тестовое задание на словообразование  -кратко излагать содержание текста  -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником |
| 15. | | 2.2 | | | | | Наречия образа действия | | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. | | | | | | | |
| 16. | | 2.3 | | | | | Степени сравнения наречий | | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. | | | | | | | |
| 17. | | 2.4 | | | | | Мастер на все руки. Монологическая речь. | | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. | | | | | | | |
| 18. | | 2.5 | | | | | Обучение диалогу. | | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. | | | | | | | |
| 19. | | 2.6 | | | | | Приз герцога Эдинбургского | | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. | | | | | | | |
| 20. | | 2.7 | | | | | Работа над проектом «Достижения и победы» | | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. | | | | | | | |
| 21. | | 2.8 | | | | | Защита проекта «Достижения и победы» | | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. | | | | | | | |
| 22. | | 2.9 | | | | | Повторение пройденного материала | | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. | | | | | | | |
| 23. | | 2.10 | | | | | Урок-повторение | | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. | | | | | | | |
| 24. | | 2.11 | | | | | *Контроль навыков аудирования, чтения* | | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. | | | | | | | |
| 25. | | 2.12 | | | | | *Контроль навыков письма и говорения* | | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. | | | | | | | |
| 26. | | 2.13 | | | | | Резервный урок | | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. | | | | | | | |
| 27. | | 2.14 | | | | | Резервный урок | | Достижения в школе и во внеклассной деятельности. | | | | | | | |
| **Вторая четверть (21ч)**  **UNIT IІІ. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность. (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28. | | 3.1 | | | | | Благотворительные организации и их деятельность. | | Благотворительные организации и их деятельность. | | | | | | | | **Личностные результаты**  - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;  -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;  -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность,  эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности  **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. **Говорение**  - выразить восхищение/разочарование  -выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе  **Грамматика**   * Complex Object * Ving form * Infinitive of perpose   **Письмо**  -писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о благотворительных организациях;  – личное письмо (не менее 100 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -построить высказывание по образцу  -переводить с русского на английский  -подготовить и представить проект по теме  -выбрать значение многозначного слова  -кратко излагать содержание текста  -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником |
| 29. | | 3.2 | | | | | Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. | | Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. | | | | | | | |
| 30. | | 3.3 | | | | | Сложное дополнение. | | Работа по дому: помощь родителям. | | | | | | | |
| 31. | | 3.4 | | | | | Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. | | Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. | | | | | | | |
| 32. | | 3.5 | | | | | Благотворительные проекты | | Благотворительные организации и их деятельность. Участие в благотворительных ярмарках. | | | | | | | |
| 33. | | 3.6 | | | | | Сбор средств на благотворительность | | Участие в благотворительных ярмарках. | | | | | | | |
| 34. | | 3.7 | | | | | Работа над проектом «Благотворительность» | | Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. | | | | | | | |
| 35. | | 3.8 | | | | | *Контроль навыков аудирования, чтения* | | Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. | | | | | | | |
| 36. | | 3.9 | | | | | *Контроль навыков письма и говорения* | | Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. | | | | | | | |
| 37. | | 3.10 | | | | | Резервный урок | | Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. | | | | | | | |
| **UNIT4 Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. (11ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38. | 4.1 | | | | | Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой. | | | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. | | | | | | **Личностные результаты**  - интерес к природе и природным явлениям;  -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;  -понимание активной роли человека в природе;  -способность осознавать экологические проблемы;  -готовность к личному участию в экологических проектах.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, об экологических проблемах и их устранении **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты и статьи о природе, экологических проблемах и способах их устранения с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. **Говорение**  - описать экологические проблемы своей малой Родины;  – выразить свое мнение по поводу экологических проблем;  – описать, что делается в семье/школе для охраны окружающей среды;  -кратко излагать содержание текстов о национальных парках;  -рассказать, что волнует в экологии  **Грамматика**  -thePresentSimplePassive  - артикли с географическими названиями  **Письмо**  -писать с опорой и без опоры на образец о защите окружающей среды и об экологических проблемах;  – личное письмо (не менее 100 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  **-**определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов  -построить высказывание по образцу  -подготовить и представить проект по теме  -выбрать значение многозначного слова  -кратко излагать содержание текста  -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником | |
| 39. | 4.2 | | | | | Страдательный залог в настоящем времени | | | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. | | | | | |
| 40. | 4.3 | | | | | Кто в ответе за экологическое состояние природы. | | | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. | | | | | |
| 41. | 4.4 | | | | | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. | | | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. | | | | | |
| 42. | 4.5 | | | | | Национальные парки и заповедники. | | | Национальные парки и заповедники. | | | | | |
| 43. | 4.6 | | | | | Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения» | | | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.  Национальные парки и заповедники. | | | | | |
| 44. | 4.7 | | | | | Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения» | | | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.  Национальные парки и заповедники. | | | | | |
| 45. | 4.8 | | | | | Урок-повторение | | | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.  Национальные парки и заповедники. | | | | | |
| 46. | 4.9 | | | | | *Контроль навыков аудирования, чтения* | | | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.  Национальные парки и заповедники. | | | | | |
| 47. | 4.10 | | | | | *Контроль навыков письма и говорения* | | | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.  Национальные парки и заповедники. | | | | | |
| 48. | 4.11 | | | | | Резервный урок | | | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.  Национальные парки и заповедники. | | | | | |
| **3 четверть (30 ч.)**  **UNIT 5 Я и мои друзья. Межличностные отношения (10ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49. | | 5.1 | | | | | Друзья.Черты характера. | | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. | | | | | | | | **Личностные результаты:**  - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Коммуникативные УУД*:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | | | | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях  **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты , письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  **Говорение**  -рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями;  -задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях;  – делать предложение и давать согласие сделать что-либо;  - кратко передавать содержание сообщений об опыте кросскультурных отношений;  **Грамматика**  -Придаточные определительные с союзами и союзными словами  **Письмо**  -писать с опорой и без опоры о друзьях;  – личное письмо и письмо в газету (не менее 100 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  **-**определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов  -построить высказывание по образцу  -подготовить и представить проект по теме  -выбрать значение многозначного слова  -кратко излагать содержание текста  -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником  -переводить с русского на английский |
| 50. | | 5.2 | | | | | Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих | | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. | | | | | | | |
| 51. | | 5.3 | | | | | Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения | | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. | | | | | | | |
| 52. | | 5.4 | | | | | Проблемы с друзьями. | | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. | | | | | | | |
| 53. | | 5.5 | | | | | Друг по переписке. Диалогическая речь. | | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. | | | | | | | |
| 54. | | 5.6 | | | | | Друзья из разных стран. | | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. | | | | | | | |
| 55. | | 5.7 | | | | | Работа над проектом «Мой друг» | | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. | | | | | | | |
| 56. | | 5.8 | | | | | Урок-повторение. | | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. | | | | | | | |
| 57. | | 5.9 | | | | | *Контроль навыков аудирования и чтения.* | | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. | | | | | | | |
| 58. | | 5.10 | | | | | *Контроль навыков говорения и письма* | | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. | | | | | | | |
| **UNIT 6. Страна изучаемого языка и родная страна. (10ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59. | | 6.1 | | | | | Достопримечательности Великобритании. | | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. | | | | | | | | **Личностные результаты:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;  - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;  -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;  -потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах  **Чтение**  **-** читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  Г**оворение**  - объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей;  -спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания;  - выразить свое мнение о различных достопримечательностях  -выразить готовность что-либо сделать;  **Грамматика**  - Прилагательное с неопределенной формой глагола  **Письмо**  -писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов);  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  **-**определять порядок следования прилагательных перед существительным  -различать относительные и качественные прилагательные  -построить высказывание по образцу  -подготовить и представить проект по теме  -выбрать значение многозначного слова  -кратко излагать содержание текста  -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником  -переводить с русского на английский | | | |
| 60. | | 6.2 | | | | | Прилагательное с неопределенной формой глагола | | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. | | | | | | | |
| 61. | | 6.3 | | | | | Достопримечательности. Монологическая речь. | | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся | | | | | | | |
| 62. | | 6.4 | | | | | Экскурсия. Диалогическая речь. | | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся | | | | | | | |
| 63. | | 6.5 | | | | | Почему я горжусь своей страной | | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся | | | | | | | |
| 64. | | 6.6 | | | | | Работа над проектом «Достопримечательности» | | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся | | | | | | | |
| 65. | | 6.7 | | | | | Урок- повторение | | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. | | | | | | | |
| 66. | | 6.8 | | | | | *Контроль навыков аудирования и чтения.* | | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. | | | | | | | |
| 67. | | 6.9 | | | | | *Контроль навыков говорения и письма.* | | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. | | | | | | | |
| 68. | | 6.10 | | | | | *Резервный урок* | | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. | | | | | | | |
| **UNIT 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (10 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | | | 7.1 | | | | Знаменитые люди и их достижения. | | | | | | Знаменитые люди и их достижения. | | | | **Личностные результаты:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о жизни и достижениях выдающихся людей, мнения о выдающихся людях.  **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты о жизни и достижениях выдающихся людей, тексты биографического характерас различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  Г**оворение**  - уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях;  -выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания  **Грамматика**  - Придаточные определительные с союзным словом whose  -инфинитив в качестве определения  -артикли с именами собственными  **Письмо**  -писать с опорой и безо своих героях, о героях из фильмов и книг  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -построить высказывание по образцу  -подготовить и представить проект по теме  -выбрать значение многозначного слова  -кратко излагать содержание текста  -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником | | |
| 70 | | | 7.2 | | | | Чем мы гордимся | | | | | | Знаменитые люди и их достижения. | | | |
| 71 | | | 7.3 | | | | Придаточные определительные с союзным словом whose | | | | | | Знаменитые люди и их достижения. | | | |
| 72 | | | 7.4 | | | | Мои герои. | | | | | | Мои герои. | | | |
| 73 | | | 7.5 | | | | Хорошо ли быть известным | | | | | | Знаменитые люди и их достижения. | | | |
| 74 | | | 7.6 | | | | Как стать известным | | | | | | Знаменитые люди и их достижения. | | | |
| 75 | | | 7.7 | | | | Проект «Люди, которыми гордятся» | | | | | | Мои герои. | | | |
| 76 | | | 7.8 | | | | Урок- повторение | | | | | | Знаменитые люди и их достижения. | | | |
| 77 | | | 7.9 | | | | *Контроль навыков аудирования и чтения.* | | | | | | Знаменитые люди и их достижения.  Мои герои. | | | |
| 78 | | | 7.10 | | | | *Контроль навыков говорения и письма.* | | | | | | Знаменитые люди и их достижения.  Мои герои. | | | |
| **4 четверть (27 ч.)**  **UNIT 8. Досуг и увлечения. (11 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79. | | 8.1 | | | | | Любимые занятия в свободное время. | | | | | Любимые занятия в свободное время. Хобби. | | | | | **Личностные результаты:**  - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные. **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  Г**оворение**  - объяснить какие виды досуга и почему привлекают  -рассказать о хобби  -принять или отказаться от предложения  **Грамматика**  - Прилагательные с окончанием –ing, -ed  -краткие ответы с sobneither  **Письмо**  – заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  **-**работать с лексической таблицей  -распознавать фразовые глаголы  -подготовить и представить проект по теме  -выбрать значение многозначного слова  -кратко излагать содержание текста  -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником  -переводить с русского на английский | | | |
| 80. | | 8.2 | | | | | Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed | | | | | Любимые занятия в свободное время. Хобби. | | | | |
| 81. | | 8.3 | | | | | Как правильно проводить свободное время | | | | | Любимые занятия в свободное время. Хобби. | | | | |
| 82. | | 8.4 | | | | | Совместные занятия в свободное время. Диалог. | | | | | Любимые занятия в свободное время. Хобби. | | | | |
| 83. | | 8.5 | | | | | Свободное время подростков. | | | | | Любимые занятия в свободное время. Хобби. | | | | |
| 84. | | 8.6 | | | | | Проект «Мое свободное время» | | | | | Любимые занятия в свободное время. Хобби. | | | | |
| 85. | | 8.7 | | | | | Защита проекта «Мое свободное время» | | | | | Любимые занятия в свободное время. Хобби. | | | | |
| 86. | | 8.8 | | | | | Урок- повторение | | | | | Любимые занятия в свободное время. Хобби. | | | | |
| 87. | | 8.9 | | | | | *Контроль навыков аудирования и чтения.* | | | | | Любимые занятия в свободное время. Хобби. | | | | |
| 88. | | 8.10 | | | | | *Контроль навыков говорения и письма.* | | | | | Любимые занятия в свободное время. Хобби. | | | | |
| 89. | | 8.11 | | | | | Резервный урок | | | | | Любимые занятия в свободное время. Хобби. | | | | |
| **UNIT 9. Страны изучаемого языка и родная страна. (11 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90. | | 9.1 | | | | | Столица Великобритании Лондон.Достопримечательности. Исторические факты. | | | | Достопримечательности. Исторические факты. | | | | | | **Личностные результаты:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;  -уважительное отношение к родному языку;  -уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;  -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;  -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;  -стремление достойно представлять родную культуру;  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать разговор о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях.с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  **Говорение**  - рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт –Петербурга, своей малой Родины;  -выразить свое мнение о выборе новых чудес света;  **Грамматика**  -Past Simple Passive;  -даты;  - FutureSimplePassive  -артикли с именами собственными и названиями профессий.  **Письмо**  – эссе о своей малой Родине (исторические данные, достопримечательности, планы на будущее) (не менее 100 слов)  – оформлять эссе;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  **-**построить высказывание по образцу  -подготовить и представить проект по теме  -кратко излагать содержание текста  -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником  -переводить с русского на английский | | | |
| 91. | | 9.2 | | | | | Мой город: его прошлое. | | | | Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. | | | | | |
| 92. | | 9.3 | | | | | Мой город: его настоящее и будущее. | | | | Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. | | | | | |
| 93. | | 9.4 | | | | | Семь новых чудес света. | | | | Семь чудес света. | | | | | |
| 94. | | 9.5 | | | | | Посещение музея. | | | | Посещение музея. | | | | | |
| 95. | | 9.6 | | | | | Московский кремль. | | | | Посещение музея. | | | | | |
| 96. | | 9.7 | | | | | Защита проекта «Достопримечательности» | | | | Семь чудес света. | | | | | |
| 97. | | 9.8 | | | | | Урок- повторение | | | | Достопримечательности. Исторические факты.  Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. | | | | | |
| 98. | | 9.9 | | | | | *Контроль навыков аудирования и чтения.* | | | | Достопримечательности. Исторические факты.  Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. | | | | | |
| 99. | | 9.10 | | | | | *Контроль навыков говорения и письма.* | | | | Достопримечательности. Исторические факты.  Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. | | | | | |
| 100. | | 9.11 | | | | | Резервный урок | | | | Достопримечательности. Исторические факты.  Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. | | | | | |
| **UNIT 10. Межличностные отношения. Подростки разных стран.(5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | | | | 10.1 | | | | Какими мы видим друг друга. | | Друг по переписке. | | | | | | | **Личностные результаты:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,  эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;  -представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать разговор о взаимоотношениях подростков. **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты о взаимоотношениях подростков с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  **Говорение**  - сравнить подростков разных стран;  -объяснить почему можно/нельзя назвать какой-либо город столицей культуры;  -обсудить проблемы подросткоого возраста  **Грамматика**  -словообразование  -видовременные формы глаголов  **Письмо**  – эссе о подростках разных стран(взаимотношения, интересы, проблемы) (не менее 80 слов)  – оформлять эссе;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  **-**работать с лексической таблицей  -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником  -переводить с русского на английский | | | |
| 102 | | | | 10.2 | | | | Мой родной город | | Друг по переписке. | | | | | | |
| 103 | | | | 10.3 | | | | Проблемы молодежи | | Друг по переписке. | | | | | | |
| 104 | | | | | 10.4 | | | Итоговый контроль | |  | | | | | | |
| 105 | | | | | 10.5 | | | Итоговый контроль | |  | | | | | | |

Контрольные работы -20 часов

Проектные работы -13 часов

Резерв -9 часов (9%)

**Тематическое планирование, 8 класс, английский язык, Кузовлев В.П. – 108 часов , 36 учебных недель, 3 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **УУД** | **Основные виды деятельности.** |
| Раздел 1.«Моя страна на первый взгляд» 13часов. | **Личностные:**  - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  **Метапредметные:**  *Регулятивные УУД:*  -самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;  - составление плана решения проблемы.  *Познавательные УУД:*  - умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные УУД:*  - умение выслушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Предметные:**  - учить находить в лингвострановедческом справочнике нужную информацию и использовать её для решения коммуникативной задачи;  - учить запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; учиться уточнять, переспрашивать;  - совершенствовать монологическую речь. | Аудирование  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о родной стране и странах изучаемого языка  Чтение  -читать аутентичные тексты о географическом положении, населении, достопримечательностях с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  Говорение  -рассказать о своей стране и странах изучаемого языка.  Грамматика  -Present simple passive;to be Participle2,Past Paticiple  Письмо  -описывать свою страну и страны изучаемого языка;  – личное письмо с описанием традиций, особенностей не менее 130 cлов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике Моя страна, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  Учебные умения  -Читать с целью понимания основного/полного понимания текста;  - читать с целью поиска необходимой информации;  Подготовить проект;  Выполнить тестовые задания. |
| Раздел 2. «Твоя страна Земля традиций?»  17 часов. | **Личностные:**  - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  **Метапредметные:**  *Регулятивные УУД*:  - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  *Познавательные УУД*:  - умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Предметные:**  - учить краткому изложению прочитанного или услышанного текста;  - учить работать в группах;  -обучение  монологическому высказыванию по теме «Традиции России и Великобритании»;  - учить работать с аудиотекстом;  догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. | Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о традициях своей страны и стран изучаемого языка.  Чтение  - читать аутентичные тексты о традициях с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  Говорение  -рассказать о традициях своей страны и стран изучаемого языка, об их культурных и национальных особенностях.  Грамматика  -все виды вопросов,Ving forms.  Письмо  – писать о традициях, особенностях своей страны и стран изучаемого языка (не менее 130 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  Учебные умения  Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;  -выбирать нужное значение слова исходя из контекста;  -сравнивать фактическую информацию;  Оценивать свои умения. |
| Раздел 3.«Тебе нравится путешествовать?»  21 час. | **Личностные:**  - овладение иностранным языком как средством глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка, постижение менталитета других народов.  - воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности).  **Метапредметные:**  *Коммуникативные УУД:*  - умение выслушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.   * *Познавательные УУД:* * - умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, аудировании, письме; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению.   **Предметные:**  **-**обучениеоформлению личного письма;  – обучению краткому изложению  результатов проектной деятельности;  – развитие навыков составления  плана, тезисов устного или письменного сообщения;  - обучение  правильному оцениванию своих успехов;  - совершенствование навыков диалогической речи. | Аудирование  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о путешествиях об особенностях путешествия в других странах их национальными правилами этикета.  Чтение  - читать аутентичные тексты ( рассказы, интервью) о путешествиях и путешественниках с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  Говорение  -рассказать о традициях путешествовать в странах изучаемого языка и в своей стране, о путешествиях своих сверстников и своих.  Грамматика  -модальные глаголы Письмо  -описывать свои путешествия и путешествия своих сверстников.  – личное письмо о своем путешествии (не менее 130 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  Учебные умения  -вести диалог;  -пользоваться лингвострановедческим справочником;  Понимать связи м/у словами и предложениями в тексте |
| Раздел 4.«Ты увлекаешься спортом?»  12 часов. | **Личностные:**  **-** формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;  - формирование уважительного отношения к старшим; доброжелательное отношение к младшим;  -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;  **Метапредметные:**  *Регулятивные УУД*:  - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  *Познавательные УУД*:  - умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Предметные:**  **-**развитие навыков чтенияаутентичных текстов и статей  с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;  - обучение краткому изложению прочитанного или услышанного текста;  - учить сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. | Аудирование  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о разных видах спорта, об истории олимпийских и параолимпийских игр о занятиях спорта. Чтение  - читать аутентичные тексты о спорте, его истории, о занятиях спортом с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  Говорение  -рассказать о разных видах спорта, олимпийских играх и о своих любимых видах спорта  Грамматика  Past Progressive, Present Perfect Passive , страдательный залог, словообразование, предлоги.  Модальные глаголы  Письмо  -писать о своих занятиях спорта–письмо личного характера (не менее 130 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  Учебные умения  Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;  -сравнивать качества;  -сравнивать фактическую информацию;  -понимать связи м/у словами и предложениями в тексте |
| Раздел 5.«Здоровый образ жизни»  18 часов. | **Личностные:**  - развитие заинтересованности в приобретении и расширении знаний;  -формирование рефлексивной самооценки.  **Метапредметные:**  *Познавательные УУД:*  - умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные УУД:*  - умение выслушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Предметные:**  -обучение запросу необходимой информации и ответы на вопросы собеседника: учиться уточнять, переспрашивать;  - обучениенаписанию личного письма;  - развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Аудирование  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о здоровом образе жизни, привычках, о состоянии здоровья подростков в странах изучаемого языка и в своей стране .  Чтение  - читать аутентичные тексты о здоровом образе жизни, привычках и о состоянии здоровья подростков в странах изучаемого языка и в своей стране с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  Говорение  -рассказать о здоровом образе жизни, привычках и состоянии здоровья  Грамматика  Present Perfect Progressive  Present Perfect simple? Used to  Письмо  -писать о здоровом образе жизни.  –письмо личное письмо (не менее 130 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  Учебные умения  -читать с целью понимания основного/полного содержания;  -пользоваться грамматическим справочником  -вести диалог  -подготовить проект  -выполнять тестовые задания  -оценивать свои умения |
| Раздел 6. «Времена меняются, меняются и стили»  27 часов | **Личностные**:  - формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;  - формирование навыков проведения  диалогического общения с зарубежными сверстниками.  **Метапредметные:**  *Познавательные УУД*:  - развитие навыков постановки и формулирования проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  *Коммуникативные УУД*:  -развитие навыков полного и точного выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -совершенствование навыков монологической и диалогической  речи.  *Регулятивные УУД:*  - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.  **Предметные:**  **-**обучению краткому изложению  результатов проектной деятельности;  – развитие навыков составления  плана, тезисов устного или письменного сообщения;  - выявление главных фактов в тексте, не обращая внимания на второстепенные;  - обучение распознаванию текстов различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных). | Аудирование  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о моде её истории.  Чтение  - читать аутентичные тексты о моде , её истории с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  Говорение  -рассказать о моде, её истории.  Грамматика  Сослагательное наклонение Прилагательные .  .  Письмо  -писать о моде и её истории  –письмо личное письмо (не менее 130 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  Учебные умения  -пользоваться грамматическим справочником  -вести диалог  -подготовить проект  -выполнять тестовые задания  -оценивать свои умения |

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- компьютер

- колонки

- проектор

- экран

- электронное приложение к учебнику

**УМК**

Кузовлев В.П. «Учебник и тетрадь 5,6,7,8 класс» Издательство «Просвещение», 2012

Кузовлев В.П Аудиоприложение 5,6,7,8 класс

Кузовлев В.П Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Издательство «Просвещение», 2012

**8.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог

побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы

речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *вести диалог-обмен мнениями;*

• *брать и давать интервью;*

• *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы,*

*диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на

зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,

вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или

вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных

персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или

без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/

план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,*

*выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/*

*прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на*

*заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

• *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы,*

*диаграммы, расписание и т. п.);*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных

аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных

языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/

запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных

языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при*

*восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных

текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих

отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/

запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,

построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном

языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание

прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и*

*событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

• *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем*

*добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения

(имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими

праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране

изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением

формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать

краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по

переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.

(объемом 100–120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/

план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в*

*собственных устных высказываниях;*

• *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на*

*электронное письмо-стимул;*

• *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты проектной*

*деятельности;*

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный*

*текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в

конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце

вопросительного предложения, восклицательный знак в конце

восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его

форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их*

*транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих

к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить

фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и

разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия

фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью*

*интонации;*

• *различать британские и американские варианты английского языка в*

*прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические

единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении

изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише

речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной

школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической

сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием

словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в

соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием

аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей:

‒ глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;

‒ именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*,

-*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;

‒ именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-

*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;

‒ наречия при помощи суффикса -*ly*;

‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи

отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;

‒ числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях*

*многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*

*употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации*

*общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные*

*фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в*

*тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme,*

*finally, atlast, etc.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования*

*(догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с*

*русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными

синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в

соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом

контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы

предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный

вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и

восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и

нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими

обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с

начальным*There+tobe*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с

сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения

с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where,*

*how,why*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных

предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарак

тера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*)

инереальногохарактера пû(Conditional II *– If I were you, I would start learning*

*French);*

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в

единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и

исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/

неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в

именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные,

возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные,

вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в

положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по

правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия

и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в

положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по

правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые

числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее

употребительных временных формах действительного залога: Present Simple,

Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические

средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,*

Present Continuous*;*

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их

эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах

страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени,

направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:*

*времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless;*

*определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные*

*предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as*

*… as; notso … as; either … or; neither … nor;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I*

*wish;*

• *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing:*

*to love/hate doing something; Stop talking;*

• *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do*

*something; to look / feel / be happy;*

• *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные*

*прилагательными, в правильном порядке их следования;*

• *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах*

*действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-*

*Past;*

*• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах*

*страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*

*• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall,*

*might, would;*

*• распознавать по формальным признакам и понимать значение*

*неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II,*

*отглагольного существительного) без различения их функций и*

*употреблятьих в речи;*

*• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие*

*I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное»*

*(awrittenpoem).*

***Социокультурные знания и умения***

***Выпускник научится:***

*• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и*

*неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в*

*странах изучаемого языка;*

*• представлять родную страну и культуру на английском языке;*

*• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в*

*рамках изученного материала.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• использовать социокультурные реалии при создании устных и*

*письменных высказываний;*

*• находить сходство и различие в традициях родной страны и*

*страны/стран изучаемого языка.*

***Компенсаторные умения***

***Выпускник научится:***

*• выходить из положения при дефиците языковых средств:*

*использовать*переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

• *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*